



СИБУР

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 14.06.2025 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ «КНН им.
Н.В. Лемаева»**

приказ № 213-01 от 16.06.2025 г.

Директор _____ А.Р.Фаретдинов

подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем
ПАО «Нижнекамскнефтехим»
ООО «СИБУР»**

Руководитель учебного центра
по подготовке персонала
ПАО «Нижнекамскнефтехим»

_____ А.В. Бочкарев

подпись

Подписано цифровой подписью:
Фаретдинов Айдар Рафисович
DN: cn=Фаретдинов Айдар
Рафисович, o=Государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
"Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им.
Н.В.Лемаева", ou=директор,
email=knn-nnk@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.03.04 13:32:14 +03'00'

2025 год



Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:
ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	40
5.1. Учебный план	40
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	43
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	43
5.4. Календарный учебный график	45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	47
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	47
5.7. Практическая подготовка	47
5.8. Государственная итоговая аттестация	47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	48
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	48
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	48
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	49

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. N 903 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (Приказ Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. N 903);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.09.2020 г № 685 н «Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Химическая промышленность	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.09.2020 г № 685 н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Инструктаж первичный, целевой, допуск к работе	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 № 903	
Квалификация (-и) выпускника	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	
в т.ч. дополнительные квалификации	18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2628	894
общеобразовательный цикл	1476	176
социально-гуманитарный цикл	196	44
общепрофессиональный цикл	168	64
профессиональный цикл	788	610
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 252	- 252
Вариативная часть образовательной программы	288	188
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	288	188
ОП.06 Охрана труда	38	14
ОП.07ц Современные цифровые технологии производственных процессов	40	10
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	210	164
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1082

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Приказ Минтруда России от 30.09.2020 г № 685 н	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	ТФ А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов
				ТФ А/03.2 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее – простые электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
			ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	ТФ В/01.03 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней сложности
				ТФ В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы средней сложности контрольно-

				измерительных приборов)
			ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
				С/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих не менее чем из трех контуров электрических цепей (далее – сложные электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
			ОТФ D Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих цифровую обработку измеряемых физических величин (далее – контрольно-измерительные приборы особой сложности)	D/03.4 Ремонт, регулировка, испытания и сдача элементов систем автоматики

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-

измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05		Умения:

	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:

	действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Навыки: подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений для проведения различных видов монтажа.
		Умения: - выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа; - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики.
		Знания: - инструменты и приспособления для различных видов монтажа; - конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ; - характеристики и области применения электрических кабелей; - элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики, назначение и маркировка; - коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия; - состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования
	ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Навыки: - определения последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики.
		Умения: - читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники
		Знания: - электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировка проводов; - особенности схем промышленной автоматики;

		- функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров; - основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники; - способы макетирования схем; - принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков; - характеристика и назначение основных электромонтажных операций; - классификация электрических проводов, их назначение; - виды соединения проводов; - назначение и области применения пайки, лужения; - технология процесса установки крепления и пайки элементов
	ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Навыки: - проведения монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики
		Умения: - производить расшивку проводов и жгутование; - производить лужение, пайку проводов; - сваривать провода; - производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; - производить монтаж элементов, блоков контрольноизмерительных приборов; - прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; - производить монтаж трубных проводов в системах контроля и регулирования; - производить монтаж щитов, пультов, штативов; - оценивать качество результатов выполненной работы; - оформлять сдаточную документацию
		Знания:

		- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов; - технологии монтажа и демонтажа, сборки и разборки блоков различных приборов и систем автоматизации; - конструкцию и размещение оборудования, назначение различных приборов и систем автоматизации; - трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним; - общие требования к автоматическому управлению производственных и технологических процессов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; - правила оформления сдаточной технической документации
	ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Навыки: - выполнения слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, - монтажа и устранения неисправностей электрических схем систем автоматики Умения: - читать чертежи узлов и деталей; - выбирать слесарно-монтажные инструменты и приспособления для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов; - выполнять размерную обработку деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества; - выполнять слесарные операции: гибку и правку листового и профильного проката, резку металла, опиловку металла, нарезку резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайку;

		- проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации
		Знания: - требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке деталей; - конструкторская и технологическая документация на узлы и детали контрольно-измерительных приборов; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке деталей; - основные сведения о допусках и посадках, классах точности и шероховатости обработки; - наименование и маркировка обрабатываемых материалов; - основные виды слесарных операций, их назначение; - технология подготовки деталей и выполнения слесарной обработки
	ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Навыки: - чтения электрических схем подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
		Умения: - читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ВД 02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию	ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на	Знания: - электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения; - функциональные и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
		Навыки: - определения пригодности приборов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе Умения: - выбрать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ;

контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	- читать схемы структур управления автоматическими линиями; - передавать схемы промышленной автоматики в эксплуатацию; - передавать в эксплуатацию автоматизированные системы Знания: - производственно-технологическая и нормативная документация, необходимую для выполнения пусконаладочных работ; - электроизмерительные приборы, их классификация, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров); - основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов; - состав оборудования, аппаратуру и приборы управления автоматическими линиями, металлообрабатывающими комплексами; - необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками; - устройство диагностической аппаратуры; - схемы и принципы работы электронных устройств, «интеллектуальных» датчиков, ультразвуковых установок; - назначение и характеристика пусконаладочных работ; - способы наладки и технология выполнения наладки контрольно-измерительных приборов; - принципы наладки систем, приборов и аппаратуры, используемых при наладке
		ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Навыки: - определения необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Умения:

		- использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; - производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию. Знания: - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений при наладке контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технология наладки различных видов оборудования, входящего в состав автоматических линий и металлообрабатывающих комплексов; - способы электрической и механической наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - способы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров; - тестовые программы и методику их применения; - виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем; - правила снятия характеристик при испытаниях; - государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; - правила оформления сдаточной технической документации; - требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.

ВД 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Навыки: - определения пригодности приборов и инструментов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе.
		Умения: - выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе.
		Знания: - основные типы и виды контрольно-измерительных приборов; - классификацию и основные характеристики измерительных инструментов и приборов; - принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов; - методы подготовки инструментов и приборов к работе
	ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Навыки: - определения необходимого объема работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Умения: - выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов. Знания: - устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых приборов и аппаратов; - технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;

		- технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - периодичность и порядок технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности; - правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации
	ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Навыки: - проведения поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Умения: - контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов; - определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию Знания: - основные метрологические термины и определения, определение погрешности измерений; - основные сведения об измерениях, виды измерений методы и средства; - назначение метрологического контроля; - понятие о поверочных схемах, принципы поверки технических средств измерений по образцовым приборам, порядок работы с поверочной аппаратурой; - тестовые программы и методику их применения; - способы введения технологических и тестовых программ, принципы и последовательность работы, способы коррекции тестовых программ;

		- методы обработки результатов измерений с использованием средств вычислительной техники; - правила оформления сдаточной документации
	ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Навыки: поиска и выявления причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
		Умения: - проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
		Знания: - типичные неисправности контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технология организации комплекса работ по поиску неисправностей; - технология диагностики различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - устройство диагностической аппаратуры; - порядок заполнения актов дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Навыки: разработки простых схем работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
		Умения:

		- составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств
		Знания: - общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов; - элементы и устройства программного управления контрольно-измерительными приборами и системами автоматики; - способы составления и макетирование схем для регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
	ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	Навыки: программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов
		Умения: - использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; - выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы
		Знания: - конструкторской и технологической документации на контрольно-измерительные приборы; - прикладные компьютерные программы для программирования параметров контрольно-измерительных приборов: наименования, возможности и порядок работы в них; - параметрические характеристики контрольно-измерительных приборов; - процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов; - способы настройки контрольно-измерительных приборов
ВД 04 Выполнение работ по	ПК 4.1 Выполнять ремонт, регулировку, испытания, юстировку,	Навыки: - Подготовки рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов

одной или несколькими профессиям рабочих	монтаж средств измерений и средств автоматизации	- Выбора инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - Прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - Соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Прозвонки в кабеле и в жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - Выбора инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытаний и сдачи элементов систем автоматики - Ввода тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики - Выявления неисправностей в работе элементов систем автоматики - Устранения неисправностей в работе элементов систем автоматики - Испытания систем автоматики после ремонта - Сдачи систем автоматики после ремонта Умения: - Читать чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики - Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - Выбирать инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов - Просматривать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ - Печатать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы

		автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации - Просматривать документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве - Сохранять документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива - Ремонтировать и заменять неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики - Производить рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов - Производить прозвонку в кабеле и жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Заделывать в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Раскладывать и вязать в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов - Маркировать провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов - Выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - Соединять провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами - Настраивать системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования - Ремонтировать периферийное оборудование систем автоматики - Заполнять документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями Знания:

		- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ о монтажу электрических схем, по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по монтажу сложных электрических схем, по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - Виды и назначение монтажных и принципиальных схем - Марки проводов, их характеристики и применение в различных видах электромонтажа - Виды изоляции проводов - Виды экранированных проводов - Способы зачистки проводов от изоляции - Назначение и способы прозвонки проводов в кабеле и в жгутах - Способы заделки проводов в наконечники - Способы вязки проводов в жгуты - Виды материалов, используемых при электромонтажных работах - Методы пайки твердыми и мягкими припоями - Виды соединения проводов различных марок пайкой - Методы лужения - Способы подготовки соединений под пайку и лужение - Порядок монтажа электрических схем - Способы построения систем управления на базе микропроцессорной техники - Принципиальные схемы микропроцессоров - Конструкция микропроцессорных устройств - Теория автоматического регулирования - Способы ввода данных при помощи внешних устройств - Виды, назначение и конструкция периферийного оборудования - Способы настройки систем с целью получения заданных статических и динамических параметров регулируемых устройств

		- Методы выявления неисправностей в работе систем автоматического регулирования - Порядок работы с электронным архивом технической документации - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение монтажа контрольно- измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	40.067 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно- измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно- измерительные приборы)	ТФ А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно- измерительных приборов
				ОТФ В Ремонт контрольно- измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых	ТФ В/01.03 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней

				физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	сложности
		ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	ТФ А/03.2 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее – простые электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
		ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	ТФ А/03.2 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее – простые электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-	ТФ В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы средней сложности)

				измерительные приборы средней сложности)	контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
		ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	ТФ В/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней сложности
		ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в	ТФ В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее –

				регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	электрические схемы средней сложности контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
	ВД 02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	ТФ А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в	ТФ В/01.03 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней сложности

				регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	ТФ В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы средней сложности контрольно-измерительных приборов)
		ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	ТФ А/03.2 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее – простые электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры	ТФ В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы

				(далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	средней сложности контрольно-измерительных приборов)
ВД 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	ТФ В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы средней сложности контрольно-измерительных приборов)	
		ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	ТФ А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов
	ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-			В/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней сложности	

				измерительные приборы средней сложности)	
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	ТФ С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
		ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	ТФ С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
		ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в	ТФ А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов

				регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	В/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней сложности
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	ТФ С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
		ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в	ТФ А/03.2 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее – простые

				регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы средней сложности контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	С/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих не менее чем из трех контуров электрических цепей (далее – сложные электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
		ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в	ТФ А/01.2 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов

				регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	В/01.3 Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов средней сложности
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	ТФ С/01.3 Восстановление и замена деталей и узлов, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных контрольно-измерительных приборов
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПК 4.1 Выполнять ремонт, регулировку, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации	40.067 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ОТФ А Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих прямое преобразование измеряемых физических величин в	ТФ А/03.2 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее – простые

				регистрируемые параметры (далее – простые контрольно-измерительные приборы)	электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ В Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры (далее – контрольно-измерительные приборы средней сложности)	В/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из двух контуров электрических цепей (далее – электрические схемы средней сложности контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ С Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих схему с двумя и более способами преобразования измеряемых физических величин в регистрируемые параметры, производящих их суммирование и дистанционную передачу (далее – сложные контрольно-измерительные приборы)	С/03.3 Монтаж электрических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих не менее чем из трех контуров электрических цепей (далее – сложные электрические схемы контрольно-измерительных приборов)
				ОТФ D Ремонт контрольно-измерительных приборов, использующих цифровую обработку измеряемых физических величин (далее –	D/03.4 Ремонт, регулировка, испытания и сдача элементов систем автоматики

				контрольно-измерительные приборы особой сложности)	

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

[illegible]

СГ.06	Основы бережливого производства	0			0			0			0												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																						
ОП.01	Техническая графика	0	0		0				0					0									
ОП.02	Материаловедение	0	0		0																		
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	0	0						0				0										
ОП.04	Основы электротехники и электроники	0	0		0	0		0				0			0								
ОП.05	Технология выполнения слесарных и сборочных работ		0	0						0	0					0	0						
ОП.06	Охрана труда	0	0		0	0		0		0							0						
ОП.07ц	Современные цифровые технологии производственных процессов	0	0		0	0																0	
П.00	Профессиональный цикл																						
ПМ.01	Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	0	0		0	0		0		0	0	0	0	0	0								
МДК.01.01	Технология монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	0	0		0	0		0		0	0	0	0	0	0								
УП.01	Учебная практика	0	0		0	0		0		0	0	0	0	0	0								
ПП.01	Производственная практика	0	0		0	0		0		0	0	0	0	0	0								
ПМ.02	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	0	0		0	0		0		0						0	0						
МДК.02.01	Технология выполнения пусконаладочных работ	0	0		0	0		0		0						0	0						
УП.02	Учебная практика	0	0		0	0		0		0						0	0						
ПП.02	Производственная практика	0	0		0	0		0		0						0	0						
ПМ.03	Ведения технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и	0	0		0	0		0		0								0	0	0	0	0	0

	электрических схем систем автоматики																						
МДК.03.01	Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	0	0		0	0		0		0							0	0	0	0	0	0	
УП.03	Учебная практика	0	0		0	0		0		0							0	0	0	0	0	0	
ПП.03	Производственная практика	0	0		0	0		0		0							0	0	0	0	0	0	
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	0	0		0	0		0		0													0
МДК.04.01	Выполнение работ по рабочей профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	0	0		0	0		0		0													0
УП.04	Учебная практика	0	0		0	0		0		0													0
ПП.04	Производственная практика	0	0		0	0		0		0													0

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	80%	20%	14	15	16	17
00.00	Общеобразовательный цикл		1476	176	1452	0		0	24			562	725	132	57

ООД.00	Общеобразовательные дисциплины														
ООД.01	Русский язык	э	84	6	78			0	6			34	50	0	0
ООД.02	Литература	дз	108	14	108			0	0			54	54	0	0
ООД.03	Математика	э	277	22	271			0	6			102	175	0	0
ООД.04	Иностранный язык	дз	78	12	78			0	0			34	44	0	0
ООД.05	Информатика	дз	121	48	121			0	0			0	0	64	57
ООД.06	Физика	э	186	20	180			0	6			98	88	0	0
ООД.07	Химия	дз	80	6	80			0	0			34	46	0	0
ООД.08	Биология	дз	36	2	36			0	0			36	0	0	0
ООД.09	История	э	142	6	136			0	6			68	74	0	0
ООД.10	Обществознание	дз	78	12	78			0	0			34	44	0	0
ООД.11	География	дз	34	8	34			0	0			0	34	0	0
ООД.12	Физическая культура	дз	78	4	78			0	0			34	44	0	0
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	4	68			0	0			0	0	68	0
ООД.14	Основы проектной деятельности	дз	32	6	32			0	0			0	32	0	0
ООД.15	Родной язык	дз	74	6	74			0	0			34	40	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		196	44	194	0		2	0	196	0	0	0	164	32
СГ.01	История России	дз	32	2	32			0	0	32	0	0	0	32	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	32	8	32			0	0	32	0	0	0	16	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	36	6	36			0	0	36	0	0	0	36	0
СГ.04	Физическая культура	дз	32	4	32			0	0	32	0	0	0	16	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	32	12	32			0	0	32	0	0	0	32	0
СГ.06	Основы бережливого производства	дз	32	12	30			2	0	32	0	0	0	32	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		246	88	218	0	0	4	24	168	78	50	22	136	38
ОП.01	Техническая графика	э	32	16	26			0	6	32	0	0	0	32	0
ОП.02	Материаловедение	дз	32	8	32			0	0	32	0	0	0	32	0
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	дз	36	10	36			0	0	36	0	36	0	0	0
ОП.04	Основы электротехники и электроники	э	32	14	26			0	6	32	0	0	0	32	0
ОП.05	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	дз	36	16	36			0	0	36	0	14	22	0	0
ОП.06	Охрана труда	э	38	14	30			2	6	0	38	0	0	0	38
ОП.07ц	Современные цифровые технологии производственных процессов	э	40	10	32			2	6	0	40	0	0	40	0
П.00	Профессиональный цикл		998	774	266	684	0	16	30	788	210	0	117	180	701
ПМ.01	Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		277	206	81	180		4	12	277	0	0	117	58	102

МДК.01.01	Технология монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	э	85	26	79			0	6	85	0	0	45	40	0
УП.01	Учебная практика	дзк	108	108		108		0	0	108	0	0	72	18	18
ПП.01	Производственная практика	дзк	72	72		72		0	0	72	0	0	0	0	72
	Экзамен по ПМ.01	э	12		2			4	6	12	0	0	0	0	12
ПМ.02	Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		234	188	44	180		4	6	234	0	0	0	0	234
МДК.02.01	Технология выполнения пусконаладочных работ	дзк	42	8	42			0	0	42	0	0	0	0	42
УП.02	Учебная практика	дзк	72	72		72		0	0	108	36	0	0	0	72
ПП.02	Производственная практика	дзк	108	108		108		0	0	72	36	0	0	0	108
	Экзамен по ПМ.02	эк	12		2			4	6	12	0	0	0	0	12
ПМ.03	Ведения технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		277	216	87	180		4	6	277	0	0	0	122	155
МДК.03.01	Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	дзк	85	36	85			0	0	85	0	0	0	32	53
УП.03	Учебная практика	дзк	108	108		108		0	0	108	0	0	0	90	18
ПП.03	Производственная практика	дзк	72	72		72		0	0	72	0	0	0	0	72
	Экзамен по ПМ.03	эк	12		2			4	6	12	0	0	0	0	12
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих		210	164	54	144		4	6	0	210	0	0	0	210
МДК.04.01	Выполнение работ по рабочей профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	дзк	54	28	54			0	0	0	54	0	0	0	54
УП.04	Учебная практика	дзк	72	72		72		0	0	0	72	0	0	0	72
ПП.04	Производственная практика	дзк	72	72		72		0	0	0	72	0	0	0	72
	Экзамен по ПМ.04	эк	12		2			4	6	0	12	0	0	0	12
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36												
Итого:			2952	1082	2132	684		22	78	1152	288	612	864	612	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	ОП.06 Охрана труда	38	1		Дисциплина введена с целью формирования знаний в охраны труда на производстве ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»
2	ОП.07ц Современные цифровые технологии производственных процессов	40	1,2		Дисциплина введена с целью формирования у обучающихся цифровых компетенций и связанных с ними знаний, умений и навыков, необходимых на производстве ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»
3	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	210	1		Профессиональный модуль введен для получения практического опыта ремонта, регулировки, испытания, юстировки, монтажа средств измерений и средств автоматизации, используемых на ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»
Итого		288			

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Подготовка к монтажу приборов и электрических схем различных систем автоматики. Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация. 2. Чтение монтажных схем.	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	72	4	ПАО «Нижнекамскнефтехим» (ООО «СИБУР»), Участки РП, 6601	Наставники на рабочих местах

	3.Монтаж электрических проводок систем автоматизации и систем контроля. 3. Слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов 3. Монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики					
2.	1. Определение пригодности приборов к использованию 2. Подготовка к пусконаладочным работам. 3.Требования безопасности труда и бережливого производства нормы и правила пожарной безопасности при производстве пусконаладочных работ. 4. Испытание на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики. 5.Индивидуальные испытания приборов блоков и систем. 6. Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов 5. Оформление сдаточной документации	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	108	4	ПАО «Нижекамскнефтехим» (ООО «СИБУР»), Участки РП, 6601	Наставники на рабочих местах
3.	1. Выполнение работ по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; 2. Техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; 3. Ремонт и регулировка приборов и аппаратов 4. Поверка, калибровка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03 Ведения технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	72	4	ПАО «Нижекамскнефтехим» (ООО «СИБУР»), Участки РП, 6601	Наставники на рабочих местах

	5. Дефектация деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; 6. Заполнение актов дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики					
4.	1. Подготовка рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов 2. Выбор инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов 3. Прокладка электрических схем контрольно-измерительных приборов 4. Соединение элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов 5. Подготовка рабочего места и выбор инструментов и приспособлений при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики 6. Ввод тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики 7. Выявление неисправностей в работе элементов систем автоматики 8. Устранение неисправностей в работе элементов систем автоматики 9. Испытание систем автоматики после ремонта 10. Сдача систем автоматики после ремонта	ПП.04 Производственная практика по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	72	4	ПАО «Нижнекамскнефтехим» (ООО «СИБУР»), Участки РП, 6601	Наставники на рабочих местах

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в том числе консультации и самостоятельная работа)	Практика		Промежуточная аттестация (экзамены)	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
		Учебная	Производственная				
1 курс	38,33/1380	2/72	-	0,67/24	-	41/1476	11
2 курс	21,5/774	8/288	9/324	1,5/54	1/36	41/1476	2
Итого:	59,83/2154	10/360	9/324	2,17/78	1/36	82/2952	13

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР», при проведении всех видов практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин

техническая графика;

материаловедения;

допуски, посадки и технические измерения;

основы электротехники и электроники;

современные цифровые технологии производственных процессов;

средств измерений и контрольно-измерительных приборов;

безопасности жизнедеятельности

экономики отрасли и организации.

Лаборатории:

электротехники и электроники;

технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики;

автоматизации производства.

Полигон:

метрологии и контрольно-измерительных приборов и автоматики

Мастерские:

слесарные;

электрорадиомонтажные;

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки) ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО СИБУР, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Шайдуллин Динар Вильсурович	АО НПО «Центрмонтажавтоматика»	Главный инженер проектов	9 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 104 501 рубль

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»	2
«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ НАЛАДКИ, ЮСТИРОВКИ И СДАЧА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»	20
«ПМ.03 ВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»	35
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 18494 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ»	56
Учебная практика.....	73
Производственная практика	103

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-II по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
3 Условия реализации профессионального модуля	16
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	16
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	16
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения	-

	-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- инструменты и приспособления для различных видов монтажа; - конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ; - характеристики и области применения электрических кабелей; - элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики, назначение и маркировка; - коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия; - состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования	– подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений для проведения различных видов монтажа.
ПК 1.2	- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники	- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники - функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров; - основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники; - способы макетирования схем; - принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков; - характеристика и назначение основных электромонтажных операций; - классификация электрических проводок, их назначение; - виды соединения проводов; - назначение и области применения пайки, лужения; - технология процесса установки крепления и пайки элементов	- определения последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики.

ПК 1.3	- производить расшивку проводов и жгутование; - производить лужение, пайку проводов; - сваривать провода; - производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; - производить монтаж элементов, блоков контрольноизмерительных приборов; - прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; - производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования; - производить монтаж щитов, пультов, штативов; - оценивать качество результатов выполненной работы; - оформлять сдаточную документацию	- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов; - технологии монтажа и демонтажа, сборки и разборки блоков различных приборов и систем автоматизации; - конструкцию и размещение оборудования, назначение различных приборов и систем автоматизации; - трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним; - общие требования к автоматическому управлению производственных и технологических процессов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; - правила оформления сдаточной технической документации	- проведения монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики
ПК 1.4	- читать чертежи узлов и деталей; - выбирать слесарно-монтажные инструменты и приспособления для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов; - выполнять размерную обработку деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества; - выполнять слесарные операции: гибку и правку листового и профильного проката, резку металла, опилование металла, нарезку резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайку; - проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации	- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке деталей; - конструкторская и технологическая документация на узлы и детали контрольно-измерительных приборов; - виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке деталей; - основные сведения о допусках и посадках, классах точности и шероховатости обработки; - наименование и маркировка обрабатываемых материалов; - основные виды слесарных операций, их назначение; - технология подготовки деталей и выполнения слесарной обработки	- выполнения слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, - монтажа и устранения неисправностей электрических схем систем автоматики
ПК 1.5	- читать электрические схемы подключения контрольно-	- электрические схемы подключения контрольно-	- чтения электрических схем

	измерительных приборов и систем автоматики	измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения; - функциональные и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	77	26
теоретические занятия	51	
лабораторные и практические занятия	26	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
консультация	4	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>УП 01 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 01(экзамен ПМ)</i>	6	
Всего	277	206

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 1.4	МДК 01.01 Технология монтажа	79	26	77	77	51	26	-	-		

ПК 1.5	контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	(+2 конс.)									
ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5	Учебная практика	108	108							108	
ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	18			4						
	Всего:	277	134	77	77	51	26	-	4	108	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
МДК 01.01 Технология монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики			79/72	
Раздел 1. Основы электромонтажа КИПиА.			8/4	
Тема 1. Основы электромонтажа КИПиА.	Содержание		8/4	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.1
	1.	Инструменты и приспособления для различных видов монтажа - назначение, типы, конструктивные особенности.	2/2	
	2.	Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ - типы документации.	2	
	3.	Характеристики и области применения электрических кабелей - типы кабелей и проводок; - типы прокладки; - маркировка кабелей.	2/2	
	4.	Элементы микроэлектроники, их классификация - типы, характеристики, назначение и маркировка.	2	
Раздел 2. Сведения о КИП и А и элементах автоматики.			51/50	
Тема 2.1. Определение измерений	Содержание		4/4	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	1.	Понятие об измерении. Классификация средств измерений. -системы и единицы измерения; -методы измерения. - по видам; по принципу действия; метрологическому назначению;	2/2	
	2.	Практическое занятие.№1 Расчет метрологических характеристик. - полный предел шкалы; -цена деления шкалы; -чувствительность прибора; -класс точности прибора.	2/2	
	Содержание		6/6	

Тема 2.2. Средства измерения давления	1.	Классификация приборов для измерения давления - назначение, типы, область применения; - основные характеристики, устройство.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Практическое занятие №2. Измерения давления манометром - Измерение манометром ОБМ при помощи ручной помпы	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	3.	Практическое занятие №3. Выбор манометра по разрешенному давлению.	2/2	
Тема 2.3. Средства измерения расхода и количества вещества	Содержание		4/4	
	1.	Классификация расходомеров. - ротаметр стеклянный РС; - ротаметр электрический дистанционный РЭД; - ротаметр пневматический дистанционный РПД	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Метод переменного перепада давлений. -расходомеры переменного перепада давления; - виды сужающих устройств.	2/2	
Тема 2.4. Средства измерения уровня.	Содержание		2/2	
	1.	Классификация уровнемеров. - назначение, устройство, работа; - достоинства и недостатки	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
Тема 2.5. Электроизмерительные приборы	Содержание		4/4	
	1.	Классификация электрических датчиков. - типы, виды, области применения; - достоинства и недостатки.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Практическое занятие №4. Практическое изучение мультиметра.	2/2	
Тема 2.6. Средства измерения температуры	Содержание		10/10	
	1.	Классификация приборов для измерения температуры. - термометры расширения;- манометрические термометры; - термометры сопротивления и термопары – назначение, устройство, принцип действия, марки и градуировки, пределы измерения	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Терморезисторы. Назначение, типы, применение. - металлические, полупроводниковые терморезисторы.	2/2	
	3.	Практическое занятие №5. Измерение температуры термометром сопротивления при помощи тестера. - схема подключения, заполнение таблицы измерения	2/2	
	4.	Термоэлектрические датчики. - назначение, устройство; - материалы для термопар.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2

	5.	Практическое занятие №6. Измерение температуры термопарой при помощи тестера. - схема подключения, заполнение таблицы измерения	2/2	
Тема 2.7 Электрические приборы для измерения давления	Содержание		7/6	
	1.	Тензометрические преобразователи. - виды, типы; - устройство, принцип действия, на примере Метран-55.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Преобразователи давления на базе ёмкостной ячейки. - назначение, устройство; - принцип действия, - схемы подключения емкостных датчиков	2/2	
	3.	Практическое занятие №7. Измерение преобразователем давления Метран-150. - схема подключения, заполнение таблицы измерений	2/2	
	4.	Контрольная работа	1	
Тема 2.8 Электрические приборы для измерения расхода	Содержание		6/6	
	1.	Электромагнитный (индукционный) и вихревой расходомер - виды, типы; - устройство, принцип действия, на примере Метран-370	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Массовые кориолисовые расходомеры и плотномеры - виды, типы; - устройство, принцип действия, на примере Метран-300	2/2	
	3.	Практическое занятие №8. Измерение расхода прибором Метран-350 при помощи компьютерного обеспечения.	2/2	
Тема 2.9 Электрические приборы для измерения уровня	Содержание		8/8	
	1.	Механические датчики уровня - виды, типы; - назначение, устройство, принцип действия	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.2
	2.	Датчики гидростатического давления (уровня) - виды, типы; - назначение, устройство, принцип действия	2/2	
	3.	Акустические уровнемеры - виды, типы; - назначение, устройство, принцип действия	2/2	
	4	Микроволновые радарные уровнемеры - виды, типы; - назначение, устройство, принцип действия	2/2	

Раздел 3. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации			20/18	
Тема 3.1. Монтаж приборов	Содержание		20/18	
	1.	Правила монтажа трубных и электрических проводок - прокладка; - соединение;	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
	2.	Практическое занятие.№ 9. Выполнение монтажа и подключения преобразователей температуры - прямые жидкостные стеклянные термометры; - манометрические термометры; - термометры сопротивления и термопары.	2/2	
	3.	Практическое занятие.№ 10. Выполнение монтажа датчиков давления - для газовой и воздушной среды.	2/2	
	4.	Практическое занятие.№ 11. Выполнение монтажа сужающих устройств - установка - камерная и бескамерная диафрагма.	2/2	
	5.	Практическое занятие.№ 12. Выполнение монтажа дифманометров - основные этапы монтажа дифманометров.	2/2	
	6.	Правила монтажа, подключения и обслуживания электромагнитного и вихревого расходомера - основные этапы монтажа	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
	7.	Правила монтажа, подключения и обслуживания кориолисового расходомера - основные этапы монтажа	2/2	
	8.	Практическое занятие.№ 13. Выполнение монтажа уровнемеров - поплавковые и буйковые уровнемеры; - пьезометрические уровнемеры.	2/2	
	9.	Правила монтажа, подключения и обслуживания регулирующего клапана - основные этапы монтажа	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
	10.	Контрольная работа	2	
Самостоятельные работы			4	
Проработка домашнего задания		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	
Учебная практика			108	
		Тема 1. Вводное занятие. Требования охраны труда; пожарной безопасности и электробезопасности. Охрана труда с	6	ОК 1. – ОК 9. ПК 1.1., ПК 1.4.

	металлорежущими и металлообрабатывающими устройствами и инструментами.		
	Тема 2. Плоскостная разметка листового металла, изготовление лекал.Правка, гибка металла под различными углами. Рубка металла. Резка ножницами по металлу. Резка металла угловой-шлифмашиной.	6	
	Тема 3. Сверление, зенкерование и зенкование отверстий.Нарезание внутренней и наружной резьбы. Опиливание металла различными напильниками.	6	
	Тема 4. Резьбовые соединения и их сборка. Соединительные муфты и сборка составных валов. Трубопроводные системы и их сборка.	6	
	Тема 5. Выбор и заготовка проводов различных марок в зависимости от видов монтажа. Разделка концов проводов и кабелей. Соединение монтажных проводов к плоским лепесткам и контактам соединений.	6	ОК 1. – ОК 9. ПК 1.1.-ПК 1.5.
	Тема 6. Соединение проводов методом пайки.Паяние полупроводниковых приборов.Подготовка плат к паянию.	6	
	Тема 7. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков давления, датчиков температуры.	6	
	Тема 8. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков расхода и уровня	6	
	Тема 9. Выполнение монтажа регулирующих клапанов.	6	
	Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01	6	
	Тема 10. Чтение монтажных схем и размещение приборов на монтажной панели.	6	
	Тема 11. Выполнение работ по разметке рабочей поверхности. Установка и монтаж элементов управления. Сборка конструктивных компонентов.	6	
	Тема 12. Выполнение монтажа проводов и кабельных соединений согласно электрической и монтажной схемам. Коммутация элементов автоматики согласно электрической и монтажной схемам.	6	
	Тема 27. Работа по выполнению монтажа пневматических датчиков давления, расхода, уровня.	6	
	Тема 28. Работа по выполнению монтажа датчиков уровня, температуры.	6	

	Комплексный дифференцированный зачет с УП.02,УП.03, УП.04	6	
Производственная практика		72	
	Тема 1. Общие правила соблюдения безопасности на территории ПАО «Нижекамскнефтехим», в цехах объединения и других предприятиях города. Инструктаж на рабочем месте слесаря КИП и А.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Тема 2. Слесарная обработка деталей.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	Тема 3. Выполнение работ по восстановлению и замене поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	Тема 4. Монтаж электрических схем систем автоматики	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
	Тема 5. Монтаж электрических схем систем автоматики	6	
	Тема 6. Монтаж датчиков давления	6	
	Тема 7. Монтаж датчиков расхода	6	
	Тема 8. Монтаж датчиков расхода	6	
	Тема 9. Монтаж датчиков уровня	6	
	Тема 10. Монтаж датчиков уровня	6	
	Тема 11. Монтаж датчиков температуры	6	
	Тема 12. Монтаж регулирующих клапанов	6	
	Комплексный дифференцированный зачет с ПП.02,ПП.03,ПП.04	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: основ взаимозаменяемости; метрологии; средств измерений и контрольно-измерительных приборов; оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: слесарные, электрорадиомонтажные, механообрабатывающие оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Датчики давления. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
2. Датчики температуры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
3. Расходомеры. Счётчики. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
4. Метрологическое оборудование. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
5. Уровнемеры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
6. Средства коммуникации. Функциональная аппаратура. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. : ил. — (Среднее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=380288>
2. Электротехнические измерения : учеб. пособие / П.К. Хромоин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=423488>
3. Метрология : учебник / О.Б. Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, Д.Д. Грибанов [и др.] ; под общ. ред. С.А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465010&pid=917758#classfy>
4. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике: Учебно-практическое пособие / Калиниченко А.В., Уваров Н.В., Дойников В.В., - 2-е изд. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0116-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361733>
5. Внутренние электромонтажные работы [Электронный ресурс] / И.В. Малеткин. - М.:Инфра-Инженерия, 2022. – 288 с. - ISBN 978-5-9729-0050-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519899>

6. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=414862>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 402 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19865. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Планирует профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирает эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. Качество результата решения ситуационной задачи, в целом, соответствует требованиям.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.01.01 - тестирования по темам МДК.01.01 - практических работ по темам МДК.01.01 - проверочных работ по учебной и производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	Промежуточная аттестация в форме: - экзамен по МДК 01.01 - ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 - ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю. Формирование портфолио
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности для сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.01.01 -тестирования по темам МДК.01.01 -практических работ по темам МДК.01.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - экзамен по МДК 01.01 - ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю. Формирование портфолио
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведет общение на профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Выбирает и заготавливает провода различных марок в зависимости от видов монтажа; Использует измерительные приборы и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматик. Подбирает инструменты и приспособления для различных видов монтажа Читает конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ; Различает элементы микроэлектроники, их классификацию, типы, характеристики, назначение и маркировку. Анализирует состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.01.01 -тестирования по темам МДК.01.01 -практических работ по темам МДК.01.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2 Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Читает схемы соединений, принципиальные электрические схемы; Составляет различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировка проводов; Анализирует особенности схем промышленной автоматики Читает функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров; Различает основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники и способы макетирования схем;	

	Проводит основные электромонтажные операции в соответствии с классификацией электрических проводов, их назначение, видов соединения проводов; Выполняет пайку, лужение в зависимости от технологии процесса установки крепления и пайки элементов.	Промежуточная аттестация в форме: - экзамен по МДК 01.01 - ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю. Формирование портфолио
ПК 1.3 Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Производит расшивку проводов и жгутование; Выполняет лужение, пайку проводов; Производит электромонтажные работы с электрическими кабелями, производит печатный монтаж; Производит монтаж элементов, блоков контрольно-измерительных приборов; Прокладывает электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; Производит монтаж трубных проводов в системах контроля и регулирования; Производит монтаж щитов, пультов, штативов; Оценивает качество результатов выполненной работы; Оформляет сдаточную документацию	
ПК 1.4 Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Читает чертежи узлов и деталей. Выбирает слесарно-монтажные инструменты и приспособления для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов. Выполняет размерную обработку деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества. Выполняет слесарные операции: гибку и правку листового и профильного проката, резку металла, опилование металла, нарезку резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайку. Проверяет соответствие размеров деталей требованиям технической документации.	
ПК 1.5 Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Читает электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Читает функциональные и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ НАЛАДКИ, ЮСТИРОВКИ И СДАЧА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ
АВТОМАТИКИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	7
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
3 Условия реализации профессионального модуля	17
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	17
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	17
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ НАЛАДКИ, ЮСТИРОВКИ И СДАЧА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию	-

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	- выбрать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ; - читать схемы структур управления автоматическими линиями; - передавать схемы промышленной автоматики в эксплуатацию; - передавать в эксплуатацию автоматизированные системы	- производственно-технологическая и нормативная документация, необходимую для выполнения пусконаладочных работ; - электроизмерительные приборы, их классификация, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров); - основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов; - состав оборудования, аппаратуру и приборы управления автоматическими линиями, металлообрабатывающими комплексами; - необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками; - устройство диагностической аппаратуры; - схемы и принципы работы электронных устройств, «интеллектуальных» датчиков, ультразвуковых установок; - назначение и характеристика пусконаладочных работ; - способы наладки и технология выполнения наладки контрольно-измерительных приборов; - принципы наладки систем, приборов и аппаратуры, используемых при наладке	-определения пригодности приборов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе
ПК 2.2	- использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ;	- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений при наладке	- определения необходимого объема работ по проведению пусконаладочных

	- производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию.	контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технология наладки различных видов оборудования, входящего в состав автоматических линий и металлообрабатывающих комплексов; - способы электрической и механической наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - способы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров; - тестовые программы и методику их применения; - виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем; правила снятия характеристик при испытаниях; - государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; - правила оформления сдаточной технической документации; - требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.	работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	42	8
теоретические занятия	34	
лабораторные и практические занятия	8	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
консультация	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02(экзамен ПМ)	6	
Всего	234	188

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1,2,4,5,7,9 ПК. 2.1,2.2	МДК 02.01 Технология выполнения пусконаладочных работ	42	8	42	42	34	8	-	-		
ОК 1,2,4,5,7,9 ПК. 2.1,2.2	Учебная практика	72	72							72	
ОК 1,2,4,5,7,9 ПК. 2.1,2.2	Производственная практика	108	108								108

	Промежуточная аттестация	12			4						
	Всего:	234	188	42	42	34	8	-	4	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
МДК 02.01 Технология выполнения пусконаладочных работ			42	
Раздел 1. Основные этапы пусконаладочных работ КИПиА			20/12	
Тема 1.	Содержание		20	
	1.	Производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения пусконаладочных работ - план мероприятий; - график проведения; - акты приема и сдачи	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.1
	2.	Электроизмерительные приборы -их классификация, назначение и область применения	2/2	
	3.	Основные понятия о гибких автоматизированных производствах - технические характеристики промышленных элементов	2	
	4.	Практическое занятие №1. Составление перечня оборудования, аппаратуры и приборов управления	2/2	
	5.	Практическое занятие №2. Составление перечня, инструменты, следящей аппаратурой и ее блоками	2/2	
	6.	Устройство диагностической аппаратуры - типы, виды, назначение	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.1
	7.	Схемы и принципы работы электронных устройств - «интеллектуальных» датчиков; - ультразвуковых установок.	2	
	8.	Классификация пусконаладочных работ - назначение и характеристика пусконаладочных работ	2	

	9.	Способы наладки и технология выполнения наладки контрольно-измерительных приборов - наладка приборов давления, уровня, расхода и температуры	2/2	
	10.	Принципы наладки систем, приборов и аппаратуры, используемых при наладке - основные этапы; - перечень приборов и аппаратуры	2/2	
Раздел 2. Правила выполнения пусконаладочных работ КИПиА			22/20	
Тема 2.1.	Содержание		22/20	
	1.	Правила использования инструментов и приспособлений при наладке КИПиА - виды, конструкции, назначение, возможности	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.2
	2.	Способы электрической и механической наладки КИПиА - методы электрической наладки КИПиА - методы механической наладки КИПиА	2/2	
	3.	Способы установления режимов работы отдельных устройств - приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров	2/2	
	4.	Практическое занятие №3. Работа в тестовых программах	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.2
	5.	Проведения испытаний автоматизированных систем - виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем	2/2	
	6.	Государственные стандарты на испытание и сдачу элементов КИПиА - государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов	2/2	
	7.	Последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ	2/2	
	8.	Практическое занятие №4. Оформление сдаточной технической документации	2/2	
	9.	Требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.2
	10.	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.	2/2	
	11.	Дифференцированный зачет	2	

Самостоятельные работы	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	
Учебная практика		72	
	Тема 29. Вводное занятие. Требования охраны труда; пожарной безопасности и электробезопасности. Организационная структура выполнения пусконаладочных работ и основные функции участников.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1
	Тема 30. Наладка и предпроверочная настройка электрических величин и электронных датчиков давления. Оформление технической документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 2.2
	Тема 31. Наладка и предпроверочная настройка пневматических датчиков давления, расхода, уровня. Оформление технической документации	6	
	Тема 32. Наладка и предпроверочная настройка датчиков расхода. Оформление технической документации.	6	
	Тема 33. Наладка и предпроверочная настройка датчиков уровня. Оформление технической документации.	6	
	Тема 34. Наладка и предпроверочная настройка датчиков температуры. Оформление технической документации.	6	
	Тема 35. Наладка и предпроверочная настройка регулирующих клапанов. Оформление технической документации.	6	
	Тема 36. Пробные пуски оборудования измерения и контроля количества жидкостей и газов.	6	
	Тема 37. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля вибрации.	6	
	Тема 38. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности.	6	
	Тема 39. Функциональные испытания и наладка оборудования и отдельных систем объекта Автоматизации.	6	
	Комплексный дифференцированный зачет с УП.01, УП.03, УП.04	6	
Производственная практика		72	
	Тема 14. Выбор приборов и устройств для проведения испытания и наладки оборудования и отдельных систем	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 2.2
	Тема 15. Составление программы инструментального обследования и наладки объекта автоматизации	6	

	Тема 16. Индивидуальные испытания и пуск приборов давления. Сдача в эксплуатацию	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 2.2
	Тема 17. Индивидуальные испытания и пуск приборов давления. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 18. Индивидуальные испытания, наладка и настройка пневматических датчиков давления, расхода, уровня. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 19. Индивидуальные испытания, наладка и настройка пневматических датчиков давления, расхода, уровня. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 20. Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков расхода. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 21. Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков расхода. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 22. Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков уровня. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 23. Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков уровня. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 24. Наладка и настройка датчиков температуры. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 25. Наладка и настройка регулирующих клапанов. Сдача в эксплуатацию	6	
	Тема 26. Пуски оборудования для контроля количества жидкостей и газов.	6	
	Тема 27. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля вибрации	6	
	Тема 28. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности.	6	
	Тема 29. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации	6	
	Комплексный дифференцированный зачет с ПП.01, ПП.03, ПП.04	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет средств измерений и контрольно-измерительных приборов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: слесарные, электрорадиомонтажные, механообрабатывающие оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Датчики давления. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
2. Датчики температуры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
3. Расходомеры. Счётчики. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
4. Метрологическое оборудование. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
5. Уровнемеры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
6. Средства коммуникации. Функциональная аппаратура. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. : ил. — (Среднее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=380288>
2. Электротехнические измерения : учеб. пособие / П.К. Хромоин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=423488>
3. Метрология : учебник / О.Б. Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, Д.Д. Грибанов [и др.] ; под общ. ред. С.А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465010&pid=917758#classfy>
4. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике: Учебно-практическое пособие / Калинин А.В., Уваров Н.В., Дойников В.В., - 2-е изд. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0116-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361733>
5. Внутренние электромонтажные работы [Электронный ресурс] / И.В. Малеткин. - М.:Инфра-Инженерия, 2022. – 288 с. - ISBN 978-5-9729-0050-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519899>

6. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=414862>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 402 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19865. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Планирует профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирает эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. Качество результата решения ситуационной задачи, в целом, соответствует требованиям.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.02.01 - тестирования по темам МДК.02.01 - практических работ по темам МДК.02.01 - проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗ по МДК 02.01 с МДК 03.01 и МДК 04.01 - ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 - ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ 03
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	Формирование портфолио
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участствует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность.	

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности для сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.02.01 -тестирования по темам МДК.02.01 -практических работ по темам МДК.02.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме:
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведет общение на профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	- ДЗ по МДК 02.01 с МДК 03.01 и МДК 04.01 -ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ 03 Формирование портфолио
ПК 2.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Выбирает необходимые приборы и инструменты для выполнения работ; Читает схемы структур управления автоматическими линиями; Передаёт схемы промышленной автоматики в эксплуатацию; Передаёт в эксплуатацию автоматизированные системы	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.02.01 -тестирования по темам МДК.02.01 -практических работ по темам МДК.02.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2 Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Использует тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; Производит наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; Проводит испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; Диагностирует электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; Работает с приборами, системами автоматики соблюдая требования охраны труда; Оформляет сдаточную документацию.	Промежуточная аттестация в форме: - ДЗ по МДК 02.01 с МДК 03.01 и МДК 04.01 -ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ 03 Формирование портфолио

к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И
РЕМОНТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ
СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
3 Условия реализации профессионального модуля	16
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	16
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	16
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИКИ»

код и наименование модуля

1.2 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 3.1	- выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе.	- основные типы и виды контрольно-измерительных приборов; - классификацию и основные характеристики измерительных инструментов и приборов; - принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов; - методы подготовки инструментов и приборов к работе	- определения пригодности приборов и инструментов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе.
ПК 3.2	- выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов.	- устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых приборов и аппаратов; - технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - периодичность и порядок технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности; - правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации	- определения необходимого объема работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ПК 3.3	- контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов; - определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию	- основные метрологические термины и определения, определение погрешности измерений; - основные сведения об измерениях, виды измерений методы и средства; - назначение метрологического контроля; - понятие о поверочных схемах, принципы поверки технических средств измерений по образцовым приборам, порядок работы с поверочной аппаратурой; - тестовые программы и методику их применения; - способы введения технологических и тестовых программ, принципы и последовательность работы, способы коррекции тестовых программ; - методы обработки результатов измерений с использованием средств вычислительной техники;	- проведения поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

		- правила оформления сдаточной документации	
ПК 3.4	- проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- типичные неисправности контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технология организации комплекса работ по поиску неисправностей; - технология диагностики различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - устройство диагностической аппаратуры; - порядок заполнения актов дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- поиска и выявления причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.5	- составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств	- общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов; - элементы и устройства программного управления контрольно-измерительными приборами и системами автоматики; - способы составления и макетирование схем для регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- разработки простых схем работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ПК 3.6	- использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; - выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы	- конструкторской и технологической документации на контрольно-измерительные приборы; - прикладные компьютерные программы для программирования параметров контрольноизмерительных приборов: наименования, возможности и порядок работы в них; - параметрические характеристики контрольно-измерительных приборов; - процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов; - способы настройки контрольно-измерительных приборов	- программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	85	36
теоретические занятия	49	
лабораторные и практические занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
консультация	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03(экзамен ПМ)	6	
Всего	277	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1,2,4, 5,7,9 ПК 3.1. - 3.6	МДК 03.01 Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	85	36	85	85	49	36	-	-		
ОК 1,2,4, 5,7,9 ПК 3.1. - 3.6	Учебная практика	108	108							108	

ОК 1,2,4, 5,7,9 ПК 3.1. - 3.6	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	12			4						
	Всего:	277	216	85	85	49	36	-	4	108	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	
МДК 03.01 Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Раздел 1. Технология проведения стандартных испытаний, метрологических проверок средств измерений и элементов систем автоматики		32/24	
Тема 1.1 Основные метрологические параметры и термины.	Содержание	6/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.,3.3.
	1. Основные понятия метрологии - измерения; основные характеристики измерений - эталоны единиц физических величин - поверка средств измерений	2	
	2. Приказ от 31 июля 2020 г. № 2510 - об утверждении порядка проведения поверки средств измерений, требований к знаку поверки и содержанию свидетельства о поверке	2	
	4. Практическое занятие № 1. Определение основных метрологических характеристик приборов	2/2	
Тема 1.2 Погрешности измерений	Содержание	4/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.,3.3.
	1. Основные понятия и классификация погрешностей - систематические и случайные погрешности.	2	
	2. Практическое занятие № 2. Определение абсолютной и относительной погрешности -расчёт погрешностей по приборам	2/2	
Тема 1.3 Методика поверки приборов основных	Содержание	22/20	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.,3.3.
	1. Общие сведения о поверочных схемах. - выбор рабочего эталона для поверки рабочих средств измерений; - этапы поверки.	2	

технологических параметров	2.	Правила работы с клавиатурой калибратора давления Метран-502 ПКД - основные функциональные возможности калибратора.	2/2	
	3.	Методика поверки приборов давления - основные этапы проведения поверки.	2/2	
	4.	Практическое занятие № 3. Настройка манометра калибратором давления Метран-502-ПКД-10П и ручной помпы	2/2	
	5.	Практическое занятие № 4. Работа с клавиатурой калибратора давления Метран-515 - основные функциональные возможности калибратора	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.,3.3.
	6.	Практическое занятие № 5. Настройка датчика Метран-55ДИ с калибратором давления Метран-515	2/2	
	7.	Методика поверки приборов уровня - основные этапы проведения поверки.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.,3.3.
	8.	Практическое занятие № 6. Работа с мультиметром «Метран-514 ММП» - основные функциональные возможности мультиметра	2/2	
	9.	Методика поверки приборов температуры - основные этапы проведения поверки.	2/2	
	10.	Практическое занятие № 7. Настройка прибора типа ТСМ,ТСП при помощи термостата и мультиметра	2/2	
	11.	Методика поверки приборов расхода - основные этапы проведения поверки.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.,3.3.

Раздел 2. Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики			16/16	
Тема 2.1. Организация ремонтной службы КИП и А	Содержание		4/4	
	1.	Организация ремонтной службы КИП и А. - их задачи и порядок проведения; - структура участка ремонта КИП и А; - требования к организации рабочего места и безопасности труда слесаря по КИП и А; - общая технология ремонта: этапы ремонта, их последовательность, содержание; - способы восстановления и упрочнения деталей.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.2.,3.3., 3.4
	2.	Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация для ТО КИПиА. - взаимозаменяемость изделий, сборочных единиц и механизмов.	2/2	
Тема 2.2 Ремонт электроизмерительных приборов	Содержание		2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.2.,3.3., 3.4
	1.	Правила технического обслуживания и ремонта электроизмерительных приборов. - порядок разборки приборов различных систем (электромагнитных, магнитоэлектрических, электродинамических, ферродинамических и др.)	2/2	
Тема 2.3 Ремонт, настройка и подключение приборов для измерения основных технологических параметров	Содержание		10/10	
	1.	Практическое занятие № 8. Заполнение документации на приём КИПиА в эксплуатацию.	2/2	
	2.	Практическое занятие №9. Выполнение тех. обслуживания пружинных манометров.	2/2	
	3.	Практическое занятие №10. Выполнение тех. обслуживания термометра сопротивления и термопары	2/2	
	4.	Практическое занятие №11. Выполнение тех. обслуживания датчика давления Метран-55	2/2	
	5.	Практическое занятие №12. Выполнение тех. обслуживания датчика расхода Метран-150 CD	2/2	
Раздел 3. Автоматизация технологических процессов и производств			37	
Тема 3.1	Содержание		4/2	

Основы управления	Основные понятия управления технологическими процессами: - технологический процесс; - технологический режим; - процесс управления; - цель управления; - объект и система управления; - управляющая система; - регулируемый параметр; - задание; - рассогласование; - регулирующий параметр; - возмущение.	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
	Классификация систем автоматического управления - стабилизирующая САУ; - оптимизирующая САУ; - замкнутые и разомкнутые САУ.	2/2	
Тема 3.2 Автоматические регуляторы и их характеристики	Содержание	2/2	
	Классификация регуляторов. - характеристики позиционного регулятора; - характеристики пропорционального регулятора.	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
Тема 3.3 Элементы промышленных систем регулирования	Содержание	2/2	
	Позиционеры. Регулирующие органы и исполнительные механизмы - эксплуатационные требования к ним; - типы позиционеров и регулирующих клапанов	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
Тема 3.4 Основы оформления схем автоматизации технологических процессов	Содержание	8/6	
	Графическое оформление схем автоматизации - правила оформления - условные обозначения приборов и элементов схем автоматизации	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
	Типовые схемы контроля и регулирования - контур контроля и регулирования давления - контур контроля и регулирования расхода - контур контроля и регулирования уровня - контур контроля и регулирования температуры	2/2	
	Автоматизация тепловых процессов - контур контроля и регулирования давления - контур контроля и регулирования расхода - контур контроля и регулирования уровня - контур контроля и регулирования температуры	2/2	
	Автоматизация ректификации - контур контроля и регулирования давления	2/2	

	- контур контроля и регулирования расхода - контур контроля и регулирования уровня - контур контроля и регулирования температуры		
Тема 3.5 Автоматизация на основе ЭВТ	Содержание	21/20	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
	Типовые схемы контроля и регулирования на базе РСУ - контур контроля и регулирования давления - контур контроля и регулирования расхода - контур контроля и регулирования уровня - контур контроля и регулирования температуры	2/2	
	Схемы блокировки на базе ПАЗ - контур контроля и регулирования давления с блокировкой - контур контроля и регулирования расхода с блокировкой - контур контроля и регулирования уровня с блокировкой - контур контроля и регулирования температуры с блокировкой	2/2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение схемы автоматизации теплового процесса на базе РСУ	2/2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение схемы автоматизации ректификации на базе РСУ	2/2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение схемы автоматизации абсорбции на базе РСУ	2/2	
	Описание контуров контроля и регулирования на базе РСУ - контур контроля и регулирования давления - контур контроля и регулирования расхода - контур контроля и регулирования уровня - контур контроля и регулирования температуры	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
	Практическое занятие № 16. Описание контуров блокировки на базе ПАЗ - контур блокировки по давлению, расходу, уровню и температуре.	2/2	
	Практическое занятие № 17. Составление спецификации на средства КИП и А	2/2	
	Практическое занятие № 18. Составление спецификации на средства КИП и А контуров блокировки на базе ПАЗ	2/2	
	Структурная схема распределённой системы управления - состав, основные выполняемые функции - система противоаварийной автоматической защиты (реализуется в форме практической подготовки)	2/2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6

	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО		85	
Самостоятельные работы		4	
Проработка домашнего задания	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.5., 3.6
Учебная практика УП. 03		108	
	Тема 13. Выполнение настройки, диагностики и ремонта технического манометра, электроконтактного манометра с помощью калибратора «Метран-502ПКД-10П».	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.6, ПК 4.1
	Тема 14. Выполнение настройки, диагностики и ремонта датчика давления на прессе ПУМ- 6М с помощью цифрового манометра МО-05М и DRUCK-DPI.	6	
	Тема 15. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика давления «Метран -75» с калибратором «Метран-515 ПКД» и DRUCK-DPI.	6	
	Тема 16. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика давления «Метран-55» с калибратором «Метран-515 ПКД» и DRUCK-DPI.	6	
	Тема 17. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика расхода «Метран -100» с помощью калибратора «Метран-504 Воздух» и калибратора «Метран-515 ПКД».	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.6, ПК 4.1
	Тема 18. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика расхода «Метран -150» с помощью калибратора «Метран-504 Воздух» и калибратора «Метран-515 ПКД».	6	
	Тема 19. Выполнение настройки, диагностики и ремонт расходомера на базе ОНТ «Annubar».	6	
	Тема 20. Выполнение настройки, диагностики и ремонт массового, кориолисового расходомера.	6	

	Тема 21. Выполнение настройки, диагностики и ремонта электронных датчиков уровня с видеорегистратором «Метран - 910»	6	
	Тема 22. Выполнение настройки, диагностики и ремонт гидростатических уровнемеров, радарных уровнемеров.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тема 23. Выполнение настройки, диагностики и ремонт ультразвуковых уровнемеров, волноводных уровнемеров.	6	ПК 3.1-ПК 3.6, ПК 4.1
	Тема 24. Выполнение настройки, диагностики и ремонт сигнализаторов уровня.	6	
	Тема 25. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчиков температуры с помощью калибратора «Метран-510 ПКМ» и мультиметра «Метран -514 ММП».	6	
	Тема 26. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчиков температуры.	6	
	Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	6	
	Тема 40. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту оборудования измерения, контроля количества жидкостей и газов, контроля вибрации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.6, ПК 4.1
	Тема 41. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту регулирующих клапанов.	6	
	Комплексный дифференцированный зачет с УП.01,УП.02, УП.04	6	
Производственная практика		72	
	Тема 30. Техника безопасности и правила пожарной безопасности, при эксплуатации, обслуживании и ремонта автоматизированных систем и оборудования. Организация службы эксплуатации и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тема 31. Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация для ТО КИП и систем автоматики. Взаимозаменяемость изделий, сборочных единиц и механизмов	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.5

Тема 32. Оборудование рабочего места и инструменты для ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Виды ремонтов. Структура ремонтного цикла. Система плановопредупредительного ремонта.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЗПК 3.2-ПК 3.4
Тема 33. Износ деталей. Виды, причины износа. Восстановление деталей различными способами. Приём и сдача КИП и систем автоматики в ремонт.	6	
Тема 34. Причины выхода из строя п/п приборов, способы диагностики п/п приборов. Поиск неисправностей в аналоговых и цифровых схемах.	6	
Тема 35. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков давления. Ремонт манометрических приборов, термометров, манометров, дифманометров и вакууметров	6	
Тема 36. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков расхода по переменному перепаду давления, постоянному перепаду давления, электромагнитных, кориолисовых, вихреакустических расходомеров, расходомеров на базе ОНТ «Annubar».	6	ОЗК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2-ПК 3.4
Тема 37. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков расхода по переменному перепаду давления, постоянному перепаду давления, электромагнитных, кориолисовых, вихреакустических расходомеров, расходомеров на базе ОНТ «Annubar».	6	
Тема 38. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков уровня.	6	
Тема 39. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков уровня.	6	
Тема 40. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков температуры.	6	
Тема 41. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков температуры.	6	

Комплексный дифференцированный зачет с ПП.01, ПП.02, ПП.04	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет средств измерений и контрольно-измерительных приборов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: слесарные, электрорадиомонтажные, механообрабатывающие оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Датчики давления. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
2. Датчики температуры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
3. Расходомеры. Счётчики. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
4. Метрологическое оборудование. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
5. Уровнемеры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
6. Средства коммуникации. Функциональная аппаратура. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. : ил. — (Среднее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=380288>
2. Электротехнические измерения : учеб. пособие / П.К. Хромоин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=423488>
3. Метрология : учебник / О.Б. Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, Д.Д. Грибанов [и др.] ; под общ. ред. С.А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465010&pid=917758#classify>
4. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике: Учебно-практическое пособие / Калинин А.В., Уваров Н.В., Дойников В.В., - 2-е изд. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0116-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361733>
5. Внутренние электромонтажные работы [Электронный ресурс] / И.В. Малеткин. - М.:Инфра-Инженерия, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0050-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519899>
6. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=414862>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 402 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19865. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/923354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁶
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Планирует профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирает эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. Качество результата решения ситуационной задачи, в целом, соответствует требованиям.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.03.01 - тестирования по темам МДК.03.01 - практических работ по темам МДК.03.01 - проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 03.01 с МДК 02.01 и МДК 04.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 - ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ. 02 Формирование портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	

социального и культурного контекста		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности для сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.03.01 -тестирования по темам МДК.03.01 -практических работ по темам МДК.03.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 03.01 с МДК 02.01 и МДК 04.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ. 02 Формирование портфолио
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведет общение на профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	
ПК 3.1 Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.03.01 -тестирования по темам МДК.03.01 -практических работ по темам МДК.03.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике
ПК 3.2 Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов.	Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 03.01 с МДК 02.01 и МДК 04.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ. 02
ПК 3.3 Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов;	Формирование портфолио

	- определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию	
ПК 3.4 Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.03.01 -тестирования по темам МДК.03.01 -практических работ по темам МДК.03.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике
ПК 3.5 Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств	Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 03.01 с МДК 02.01 и МДК 04.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ. 02
ПК 3.6 Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.	- использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; - выполнять программирование контрольноизмерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы	Формирование портфолио

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 18494 СЛЕСАРЬ ПО
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
3 Условия реализации профессионального модуля	16
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	16
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	16
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих»
код и наименование модуля

1.4 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*.
Профессиональный модуль введен для получения практического опыта ремонта, регулировки, испытания, юстировки, монтажа средств измерений и средств автоматизации, используемых на ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	-

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1	- Читать чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики - Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - Выбирать инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов - Просматривать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ - Печатать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации - Просматривать документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве - Сохранять документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива - Ремонтировать и заменять неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики - Производить рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов - Производить прозвонку в кабеле и жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Заделывать в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Раскладывать и вязать в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов - Маркировать провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов	- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ о монтажу электрических схем, по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по монтажу сложных электрических схем, по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - Виды и назначение монтажных и принципиальных схем - Марки проводов, их характеристики и применение в различных видах электромонтажа - Виды изоляции проводов - Виды экранированных проводов - Способы зачистки проводов от изоляции - Назначение и способы прозвонки проводов в кабеле и в жгуте - Способы заделки проводов в наконечники - Способы вязки проводов в жгуты - Виды материалов, используемых при электромонтажных работах - Методы пайки твердыми и мягкими припоями - Виды соединения проводов различных марок пайкой - Методы лужения - Способы подготовки соединений под пайку и лужение - Порядок монтажа электрических схем - Способы построения систем управления на базе микропроцессорной техники - Принципиальные схемы микропроцессоров - Конструкция микропроцессорных устройств - Теория автоматического регулирования - Способы ввода данных при помощи внешних устройств - Виды, назначение и конструкция периферийного оборудования - Способы настройки систем с целью получения заданных статических и динамических	- Подготовки рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - Выбора инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - Прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - Соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Прозвонки в кабеле и в жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - Выбора инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытаний и сдачи элементов систем автоматики - Ввода тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики - Выявления неисправностей в работе элементов систем автоматики - Устранения неисправностей в

	- Выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - Соединять провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами - Настраивать системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования - Ремонтировать периферийное оборудование систем автоматики - Заполнять документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями	параметров регулируемых устройств - Методы выявления неисправностей в работе систем автоматического регулирования - Порядок работы с электронным архивом технической документации - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики	работе элементов систем автоматики - Испытания систем автоматики после ремонта - Сдачи систем автоматики после ремонта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	54	20
теоретические занятия	34	
лабораторные и практические занятия	20	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
консультация	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета УП 04 в форме дифференцированного зачета ПП 04 в форме дифференцированного зачета ПМ 04(экзамен ПМ)	6	
Всего	210	164

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1,2,4, 5,7,9 ПК 4.1	МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	54	20	54	54	34	20	-	-		
ОК 1,2,4, 5,7,9	Учебная практика	72	72							72	

ПК 4.1ПК 1.5											
ОК 1,2,4, 5,7,9 ПК 4.1	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	12			4						
	Всего:	210	164	54	54	34	20	-	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	
МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике			
Раздел 1. Работа на метрологических стендах для поверки, калибровки и ремонта приборов		28/28	
Тема 1. Работа на метрологических стендах для поверки, калибровки и ремонта приборов	Содержание	28/28	
	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ -по монтажу электрических схем по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики	2	
	Практическое занятие №1. Работа с сайтом «Госреестр средств измерений» - назначение, функции	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Метрологические стенды для поверки, калибровки и ремонта приборов давления - описание стенда; - принцип действия функциональных панелей. - описание работы аппаратно-програмного интерфейса стенда; - основные функциональные возможности; - режим удаленного управления калибратором; - режим поверка.	2/2	
	Практическое занятие №2. Выявление и устранение неисправностей у приборов давления	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Практическое занятие №3. Выполнение калибровки прибора давления	2/2	
	Метрологические стенды для поверки, калибровки и ремонта приборов уровня - описание стенда; - принцип действия функциональных панелей - основные функциональные возможности; - режим удаленного управления калибратором; - режим поверка.	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Практическое занятие №4. Выявление и устранение неисправностей у приборов уровня	2/2	
	Практическое занятие №5. Выполнение калибровки прибора уровня.	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1

	Метрологические стенды для поверки, калибровки и ремонта приборов температуры - описание стенда; - принцип действия функциональных панелей; - основные функциональные возможности; - режим удаленного управления калибратором; - режим поверка.	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Практическое занятие №6. Выявление и устранение неисправностей у приборов температуры.	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Практическое занятие №7. Выполнение калибровки прибора температуры.	2/2	
	Практическое занятие №8. Работа с термостатом «Термотест-100»	2/2	
	Стенд по изучению работы расходомеров трубопроводах - основные элементы и узлы стенда; - эл. и функциональная схемы стенда.	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Практическое занятие №9. Работа в программе Master SCADA	2/2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
Раздел 2. Теория автоматического регулирования		10	
Тема 2. Теория автоматического регулирования	Содержание	10	
	Классификация автоматических регуляторов - типы, назначение	2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Пропорциональные регуляторы (П-регулятор) - предел пропорциональности - динамическая характеристика	2	
	Астатические регуляторы (И-регулятор) - предел пропорциональности - динамическая характеристика	2	
	Изотропные регуляторы (ПИ-регулятор) - предел пропорциональности - динамическая характеристика	2	
	Изотропные регуляторы с предварением (ПИД-регулятор) - предел пропорциональности - динамическая характеристика	2	
Раздел 3. ЭВМ в управлении современным химическим производством		6	
Тема 3.	Содержание	6	

ЭВМ в управлении современным химическим производством.	Классификация ЭВМ по выполняемым функциям: - вычислительные машины непрерывного и дискретного действия; - информационные машины.	2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Распределённая система управления DeltaV - состав, основные выполняемые функции - система противоаварийной автоматической защиты	2	
	Распределённая система управления Centum VP - состав, основные выполняемые функции - система противоаварийной автоматической защиты	2	
Раздел 4. Электрическое подключение приборов		10	
Тема 4. Электрическое подключение приборов	Содержание	10	
	Виды, конструкция, назначение инструментов и приспособлений для работ по монтажу приборов - виды и назначение монтажных и принципиальных схем - марки проводов, их характеристики и применение в различных видах электромонтажа - виды изоляции проводов - виды экранированных проводов	2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Методы пайки твердыми и мягкими припоями - виды соединения проводов различных марок пайкой - методы лужения - способы подготовки соединений под пайку и лужение	2	
	Способы заделки проводов в наконечники и вязки проводов в жгуты - типы наконечников; - методы работы с ними - скрутка, пайка, сварка, опрессовка проводов и другие методы соединения	2	
	Практическое занятие №10. Выполнение прозвонки проводов в кабеле и в жгуте.	2	ОК 1, 2,4,5,7,9 ПК 4.1
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		54	
Самостоятельные работы		4	
Проработка домашнего задания	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	

Учебная практика		72	
	Тема 42. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тема 43. VR-очки. Тренажер.	6	ОК 01, ОК 02
	Тема 44. VR-очки. Тренажер.	6	
	Тема 45. VR-очки. Тренажер.	6	
	Тема 46. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ (противоаварийной защиты).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1
	Тема 47. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту сигнализаторов взрывоопасной концентрации СВК-3М.	6	
	Тема 48. Отработка методики работы с электронными видеорегистраторами .	6	
	Тема 49. Отработка методики работы с мультиметром.	6	
	Тема 50. Отработка методики работы с Hart-коммуникатором.	6	
	Комплексный дифференцированный зачет с УП.01,УП.02, УП.03	6	
		72	
Производственная практика	Тема 42. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4
	Тема 43. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	6	
	Тема 44. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту сигнализаторов взрывоопасной концентрации	6	
	Тема 45. Отработка методики работы с электронными видеорегистраторами .	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тема 46. Отработка методики работы с Hart-коммуникатором.	6	
	Тема 47. Ремонт приборов химического контроля и газового анализа и приборов для измерения расхода газа и жидкости.	6	

Тема 48. Ремонт приборов химического контроля и газового анализа и приборов для измерения расхода газа и жидкости.	6	ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 49. Ремонт электромеханических исполнительных механизмов, пневматических и гидравлических исполнительных механизмов	6	
Тема 50. Ремонт схем сигнализации и блокировок, систем пожаротушения, пневмо и гидроприводов и регистрационных приборов.	6	
Тема 51. Ремонт схем сигнализации и блокировок, систем пожаротушения, пневмо и гидроприводов и регистрационных приборов.	6	
Тема 52. Эксплуатация и обслуживание систем управления «APACS», «Delta-V», «Centum 3000»	6	
Комплексный дифференцированный зачет с УП.01,УП.02, УП.03	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет средств измерений и контрольно-измерительных приборов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: слесарные, электрорадиомонтажные, механообрабатывающие оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Датчики давления. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
2. Датчики температуры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
3. Расходомеры. Счётчики. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
4. Метрологическое оборудование. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
5. Уровнемеры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.,
6. Средства коммуникации. Функциональная аппаратура. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2024 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

7. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. : ил. — (Среднее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=380288>
8. Электротехнические измерения : учеб. пособие / П.К. Хромоин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=423488>
9. Метрология : учебник / О.Б. Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, Д.Д. Грибанов [и др.] ; под общ. ред. С.А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465010&pid=917758#classfy>
10. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике: Учебно-практическое пособие / Калиниченко А.В., Уваров Н.В., Дойников В.В., - 2-е изд. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0116-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361733>
11. Внутренние электромонтажные работы [Электронный ресурс] / И.В. Малеткин. - М.:Инфра-Инженерия, 2022. – 288 с. - ISBN 978-5-9729-0050-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519899>
12. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=414862>

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 402 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19865. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁸
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Планирует профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирает эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. Качество результата решения ситуационной задачи, в целом, соответствует требованиям.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.04.01 -тестирования по темам МДК.04.01 -практических работ по темам МДК.04.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 04.01 с МДК 02.01 и МДК 03.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю Формирование портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участствует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	

социального и культурного контекста		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности для сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.04.01 -тестирования по темам МДК.04.01 -практических работ по темам МДК.04.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 04.01 с МДК 02.01 и МДК 03.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю Формирование портфолио
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведет общение на профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.04.01 -тестирования по темам МДК.04.01 -практических работ по темам МДК.04.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 04.01 с МДК 02.01 и МДК 03.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю Формирование портфолио
ПК 4.1 Выполнять ремонт, регулировки, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации	Читает чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики Выбирает инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов Просматривает конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ Печатает конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Просматривает документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве Сохраняет документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива Ремонтирует и заменяет неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики Производит рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов	Текущий контроль: - устный опрос по темам МДК.04.01 -тестирования по темам МДК.04.01 -практических работ по темам МДК.04.01 -проверочных работ по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме: - ДЗк по МДК 04.01 с МДК 02.01 и МДК 03.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю Формирование портфолио

	Производит прозвонку в кабеле и жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов Заделывает в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов Раскладывает и вяжет в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов Маркирует провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов Выбирает провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов Соединяет провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами Настраивает системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования Ремонтирует периферийное оборудование систем автоматики Заполняет документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями	

Приложение 1.4
к ОПОП-II по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

Рабочая программа
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2025 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-	ПОшибка!
Закладка не определена.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	82
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	82
2.2. Структура учебной практики	82
2.3. Содержание учебной практики	90
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	98
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	98
3.2. Учебно-методическое обеспечение	98
3.3. Общие требования к организации учебной практики	98
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	99
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	Ошибка!
Закладка не определена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Код ОК/ ПК	Наименование результата обучения ОК/ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5.	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2.	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.3.	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ПК 3.4.	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

ПК 3.5.	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ПК 3.6.	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов
ПК 4.1	Выполнять ремонт, регулировки, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>УП 01 Учебная практика</u> код и наименование УП	<u>ПМ 01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 01.01 Технология монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование МДК
<u>УП 02 Учебная практика</u> код и наименование УП	<u>ПМ 02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 02.01 Технология выполнения пусконаладочных работ</u> код и наименование МДК
<u>УП 03 Учебная практика</u> код и наименование УП	<u>ПМ 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 03.01 Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</u> код и наименование МДК
<u>УП 04 Учебная практика</u> код и наименование УП	<u>ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике</u> код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем

автоматики», «Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики», «Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Практический опыт: - подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений для проведения различных видов монтажа; - определения последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики; - проведения монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики Умения: - выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа; - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики. - читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники - производить расшивку проводов и жгутование; - производить лужение, пайку проводов; - сваривать провода; - производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; - производить монтаж элементов, блоков контрольно-измерительных приборов; - прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; - производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования; - производить монтаж щитов, пультов, штативов; - оценивать качество результатов выполненной работы; - оформлять сдаточную документацию
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Практический опыт: - определения пригодности приборов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе - определения необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Уметь: - выбрать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ; - читать схемы структур управления автоматическими линиями; - передавать схемы промышленной автоматики в эксплуатацию; - передавать в эксплуатацию автоматизированные системы - использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ;

	- производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Практический опыт: - определения пригодности приборов и инструментов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе - определения необходимого объема работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - проведения поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. -поиска и выявления причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. -разработки простых схем работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики -программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов Уметь: - выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе. - выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов. - контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов; - определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию - проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. - составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств - использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; - выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Практический опыт: - подготовки рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - выбора инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - прозвонки в кабеле и в жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - выбора инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытаний и сдачи элементов систем автоматики - ввода тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики - выявления неисправностей в работе элементов систем автоматики - устранения неисправностей в работе элементов систем автоматики - испытания систем автоматики после ремонта - сдачи систем автоматики после ремонта Уметь: - читать чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - выбирать инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов - просматривать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ - печатать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации - просматривать документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве - сохранять документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива - ремонтировать и заменять неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики - производить рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов - производить прозвонку в кабеле и жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - заделывать в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - раскладывать и вязать в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов - маркировать провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов - выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - соединять провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами

	- настраивать системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования - ремонтировать периферийное оборудование систем автоматики - заполнять документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополните льные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1 Выполнять ремонт, регулировку, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации	- подготовки рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - выбора инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - прозвонки в кабеле и в жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - выбора инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытаний и сдачи элементов систем автоматики - ввода тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики - выявления неисправностей в работе элементов систем автоматики	Тема 1. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики. Тема 2. VR-очки. Тренажер. Выполнение работ по определению опасных факторов на производственном участке. Определение работоспособности датчика загазованности по месту. Тема 3. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки датчика температуры с видом взрывозащиты Ex. Проведение замены датчика температуры. Тема 4. VR-очки. Тренажер. Проведение	72 ч	По согласованию с работодателями и ПАО «Сибур-НКНХ»

		- устранения неисправностей в работе элементов систем автоматики - испытания систем автоматики после ремонта - сдачи систем автоматики после монтажа	замены датчика перепада давлений. Тема 5. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки и автокалибровки клапана. Проведение настройки концевых выключателей отсечного клапана. Проведение замены электромагнитного элемента отсечного клапана Тема 6. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов давления, температуры Тема 7. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов уровня, расхода. Тема 8. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту сигнализаторов взрывоопасной концентрации СВК-3М. Тема 9. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту газоанализаторов Тема 10. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов вибрации Тема 11. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту регулирующих клапанов Комплексный дифференцированный зачет с УП.01, УП.02, УП.03		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108	рассредоточено	1/2, 2/1, 2/2	ДЗК 4к УП.02, УП.03, УП.04
УП. 02	72	концентрированно	2/4	4к УП.01, УП.03, УП.04
УП. 03	108	рассредоточено	2/3, 2/4	4к с УП.01, УП.02, УП.04
УП. 04	72	концентрированно	2/4	4к с УП 01, УП.02, УП.03
Всего УП	360	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики				72
ПК 1.1., ПК 1.4.	Раздел 1. Основы электромонтажа КИПиА	1. Изучение основных требований к оборудованию, безопасных приемов работы с оборудованием в мастерских и лабораториях колледжа. 2. Выбор слесарно-монтажных инструментов и приспособлений для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов; 3. Выполнение обработок деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества; 4. Выполнение слесарных операций: гибка и правка листового и профильного проката, резка металла, опилование металла, нарезка резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайка; 5. Проверка соответствия размеров деталей требованиям технической документации	Тема 1. Вводное занятие. Требования охраны труда; пожарной безопасности и электробезопасности. Охрана труда с металлорежущими и металлообрабатывающими инструментами	6
			Тема 2. Плоскостная разметка листового металла, изготовление лекал. Правка, гибка металла под различными углами. Рубка металла. Резка ножницами по металлу. Резка металла угловой-шлифмашинкой	6
			Тема 3. Сверление, зенкование и зенкование отверстий. Нарезание внутренней и	6

			наружной резьбы. Опиливание металла различными напильниками.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 1.1.- ПК 1.5.	Раздел 2. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации	1.Изучение основных требований и правил использования инструментов и приспособлений для монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов; 2.Изучение технологии монтажа и демонтажа, сборки и разборки блоков различных приборов и систем автоматизации; 3.Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений для проведения различных видов монтажа. 4.Выбор и заготовка провода различных марок в зависимости от видов монтажа. 5.Определение последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики. 4. Оценивание качества результатов выполненной работы.	Тема 4. Монтаж технического оборудования в шкаф	6
			Тема 5. Выбор и заготовление проводов различных марок в зависимости от видов монтажа. Разделка концов проводов и кабелей. Соединение монтажных проводов к плоским лепесткам и контактам соединений.	6
			Тема 6. Соединение проводов методом пайки. Пайание полупроводниковых приборов. Подготовка плат к паянию.	6
			Тема 7. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков давления.	6
			Тема 8. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков расхода	6
			Тема 9. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков уровня	6
			Тема 10. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков температуры	6
			Тема 11. Произвести наладку и предпроверочную настройку регулирующего клапана	6
	Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01		Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01	6
3 семестр				
УП.01 Выполнение монтажа контроль но-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.				18
ПК 1.1.- ПК 1.5.	Раздел 2. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации	1.Техника безопасности и пожарная безопасность при электромонтажных работах. 2. Организация монтажных работ.	Тема 12. Чтение монтажных схем и размещение приборов на монтажной панели.	6

		3.Чтение принципиальных и монтажных электрических схем 4. Монтаж электрических соединительных линий. 5.Монтаж защитного заземления. 6. Комплексные электромонтажные работы. Прокладка электропроводки. Проверка. 7. Разработка электромонтажных схем.	Тема 13. Выполнение работ по разметке рабочей поверхности. Установка и монтаж элементов управления. Сборка конструкционных компонентов. Тема 14. Выполнение монтажа проводов и кабельных соединений согласно электрической и монтажной схемам. Коммутация элементов автоматики согласно электрической и монтажной схемам.	6 6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			18
УП. 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.				90
ПК 3.1- ПК 3.6, ПК 4.1	Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков давления.	1. Техника безопасности и пожарная безопасность при работе с приборами и системами автоматики. 1. Определять пригодность приборов к использованию; 2.Выбирать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ. 3. Производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики. 4. Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики. 5. Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов. 6. Наладка датчиков давления. Наладка систем измерения давления.	Тема 1. Выполнение настройки, диагностики, ремонта технического манометра, электроконтактного манометра с помощью калибратора «Метран-502ПКД-10П»	6
			Тема 2. Выполнение настройки, диагностики, ремонта датчика давления на прессе ПУМ- 6М с помощью цифрового манометра МО-05М.	6
			Тема 3. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика давления «Метран -75» с калибратором «Метран-515 ПКД» и DRUCK-DPI.	6
			Тема 4. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика давления «Метран-55» с калибратором «Метран-515 ПКД» и DRUCK-DPI.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 3.1- ПК 3.6, ПК 4.1	Раздел 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков расхода.	1. Техника безопасности и пожарная безопасность при работе с приборами и системами автоматики. 2. Определять пригодность приборов к использованию;	Тема 5. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика расхода «Метран -100» с помощью калибратора «Метран-504 Воздух» и калибратора «Метран-515 ПКД».	6

		3.Выбирать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ.	Тема 6. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика расхода «Метран -150» с помощью калибратора «Метран-504 Воздух» и калибратора «Метран-515 ПКД».	6
		4. Производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики.		
		5. Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики.		
		6. Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов.	Тема 7. Выполнение настройки, диагностики и ремонт расходомера на базе ОНТ «Annubar».	6
		7. Наладка датчиков расхода. Наладка систем измерения расхода.	Тема 8. Выполнение настройки, диагностики и ремонт массового, кориолисового расходомера.	6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			24
ПК 3.1- ПК 3.6, ПК 4.1	Раздел 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков уровня.	1. Техника безопасности и пожарная безопасность при работе с приборами и системами автоматики.	Тема 9. Выполнение настройки, диагностики и ремонта электронных датчиков уровня с видеорегистратором «Метран -910».	6
		1. Определять пригодность приборов к использованию;		
		2.Выбирать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ.	Тема 10. Выполнение настройки, диагностики и ремонт гидростатических уровнемеров, радарных уровнемеров.	6
		3. Производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики.		
		4. Проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики.		
		5. Диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов.	Тема 11. Выполнение настройки, диагностики и ремонт ультразвуковых уровнемеров, волноводных уровнемеров.	6
		6. Наладка датчиков уровня. Наладка систем измерения уровня.	Тема 12. Выполнение настройки, диагностики и ремонт сигнализаторов уровня.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24

ПК 3.1- ПК 3.6, ПК 4.1	Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков температуры.	1. Техника безопасности и пожарная безопасность при работе с приборами и системами автоматики. 2. Определение пригодности приборов к использованию; 3. Выбор необходимых приборов и инструментов для выполнения работ. 4. Производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики. 5. Проведение испытаний на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики. 6. Диагностирование электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов. 7. Наладка датчиков температуры. Наладка систем измерения температуры	Тема 13. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчиков температуры с помощью калибратора «Метран-510 ПКМ» и мультиметра «Метран - 514 ММП».	6
			Тема 14. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчиков температуры.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	12
ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.6. ПК 4.1	Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03		Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	6
УП.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.				18
ПК 1.1.- ПК 1.5.	Раздел 2. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации	1. Изучение основных требований и правил использования инструментов и приспособлений для монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов; 2. Изучение технологии монтажа и демонтажа, сборки и разборки блоков различных приборов и систем автоматизации; 3. Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений для проведения различных видов монтажа. 4. Производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики. 5. Проведение испытаний на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики. 6. Диагностирование электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов.	Тема 15. Работа по выполнению монтажа и демонтажа пневматических датчиков давления, расхода.	6
			Тема 16. Работа по выполнению монтажа и демонтажа датчиков уровня, температуры	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12

ПК 1.1.- ПК 1.5.	Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01		Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01	6
УП.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.				72
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. Ведение наладки, юстировки КИП и электрических схем систем автоматики	Индивидуальные испытания, наладка и настройка пневматических датчиков давления, расхода, уровня, температуры. Сдача в эксплуатацию. Пробные пуски, наладка оборудования и испытания интеллектуальных датчиков расхода, датчиков уровня, датчиков температуры. Сдача в эксплуатацию.	Тема 1. Вводное занятие. Требования охраны труда; пожарной безопасности и электробезопасности. Организационная структура выполнения пусконаладочных работ и основные функции. участников. Подготовка к производству пусконаладочных работ. Организация выполнения пусконаладочных работ.	6
			Тема 2. Наладка и предпроверочная настройка электрических величин и электронных датчиков давления. Оформление технической документации.	6
			Тема 3. Наладка и предпроверочная настройка пневматических датчиков давления, расхода, уровня. Оформление технической документации	6
			Тема 4. Наладка и предпроверочная настройка датчиков расхода. Оформление технической документации.	6
			Тема 5. Наладка и предпроверочная настройка датчиков уровня. Оформление технической документации.	6
			Тема 6. Наладка и предпроверочная настройка датчиков температуры. Оформление технической документации.	6
			Тема 7. Наладка и предпроверочная настройка регулирующих клапанов.	6

Раздел 2. Пробные пуски, индивидуальные испытания оборудования		1. Наладка и настройка регулирующих клапанов. Сдача в эксплуатацию. 2. Пуски оборудования для контроля количества жидкостей и газов. 3. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля вибрации. 4. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности. 5. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации	Оформление технической документации.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		42
			Тема 8. Пробные пуски оборудования измерения и контроля количества жидкостей и газов.	6	
			Тема 9. Пробные пуски оборудования измерения и контроля количества жидкостей	6	
			Тема 10. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля вибрации.	6	
			Тема 11. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности.	6	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24	
ПК 2.1. ПК 2.2.	Проверочная работа по УП.02 по ПМ.02		Проверочная работа по УП.02 по ПМ.02	6	
УП. 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики				18	
ПК 3.1- ПК 3.6	Раздел 5. Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		Тема 15. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту оборудования контроля количества жидкостей и газов, вибрации	6	
			Тема 16. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту регулирующих клапанов.	6	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				12	
ПК 3.1- ПК 3.6	Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03		Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	6	
УП. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих				72	
ПК 4.1	Раздел 1. Тренажер. VR-очки.	-Определение работоспособности датчика загазованности по месту; -Изучение Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики; - Проведение замены датчика температуры;	Тема 1. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики. Отработка	6	

		- Проведение замены датчика перепада давлений. - Проведение замены датчика перепада давлений. - Проведение замены электромагнитного элемента отсечного клапана.	методики работы с мультиметром, с Hart-коммуникатором.	
			Тема 2. VR-очки. Тренажер. Выполнение работ по определению опасных факторов на производственном участке. Определение работоспособности датчика загазованности по месту.	6
			Тема 3. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки датчика температуры с видом взрывозащиты Ex. Проведение замены датчика температуры.	6
			Тема 4. VR-очки. Тренажер. Проведение замены датчика перепада давлений.	6
			Тема 5. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки и автокалибровки клапана. Проведение настройки концевых выключателей отсечного клапана. Проведение замены электромагнитного элемента отсечного клапана.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				30
ПК 4.1	Раздел 2. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов	- Изучение требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности во время ремонтных работ; -Отработка методик работ по обслуживанию и ремонту оборудования КИП и А	Тема 6. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов давления, температуры	6
			Тема 7. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов уровня, расхода.	6
			Тема 8. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту сигнализаторов взрывоопасной концентрации СВК-3М.	6
			Тема 9. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту газоанализаторов	6
			Тема 10. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов вибрации	6

		Тема 11. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту регулирующих клапанов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3			36
	Комплексный дифференцированный зачет с УП.01, УП.02, УП.03	Комплексный дифференцированный зачет с УП.01, УП.02, УП.03	6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.		72
Раздел 1. Основы электромонтажа КИПиА		18
Тема 1. Вводное занятие. Требования охраны труда; пожарной безопасности и электробезопасности. Охрана труда с металлорежущими и металлообрабатывающими оборудованиями и инструментами.	Содержание - ознакомление с учебной мастерской - организация рабочего места - слесарный, металлорежущий инструмент и приспособления. - квалификационная характеристика слесаря-наладчика КИП и А - правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских - пожарная безопасность, электробезопасность	6
Тема 2. Плоскостная разметка листового металла, изготовление лекал.Правка, гибка металла под различными углами. Рубка металла. Резка ножницами по металлу. Резка металла угловой-шлифмашинкой	Содержание - подготовка деталей к разметке - нанесение горизонтальных и вертикальных рисок -инструменты для разметки - рубка листовой стали по уровню губок тисков, вырубание на плите различных конфигураций из листовой стали - правка полосовой стали - гибка полосовой стали - распиливание трубы, скрепление в трубозажиме ножовкой по металлу - резка металла угловой-шлифмашинкой	6
	Содержание	6
Тема 3. Сверление, зенкерование и зенкование отверстий. Нарезание внутренней и наружной резьбы. Опиливание металла различными напильниками.	- сверление; зинкование; зенкерование и развертывание отверстий - нарезание внутренней, наружной резьбы; - опиление	
Раздел 2. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации		48
Тема 4. Монтаж технического оборудования в шкаф	Содержание -разметка рабочей поверхности; -установка и монтаж элементов управления; -сборка конструкционных компонентов.	6
Тема 5. Выбор и заготовление проводов различных марок в зависимости от видов монтажа. Разделка концов проводов и кабелей. Соединение монтажных проводов к	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ -выбор и заготовление проводов различных марок -заделка проводов -соединение и оконцевание проводов	6

плоским лепесткам и контактам соединений.		
Тема 6. Соединение проводов методом пайки. Паяние полупроводниковых приборов. Подготовка плат к паянию.	Содержание - правила безопасной работы при выполнении пайки - материалы для пайки, пайка - правила безопасной работы при паянии - снятие с плат полупроводниковых приборов - припаивание полупроводниковых приборов к платам - очистка плат, обезжиривание - нанесение чертежа мест пайки - установка полупроводниковых приборов	6
Тема 7. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков давления.	Содержание -правила безопасной работы при выполнении монтажа -инструменты и приспособления -алгоритмы монтажа, демонтажа.	6
Тема 8. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков расхода	Содержание -правила безопасной работы при выполнении монтажа -инструменты и приспособления -алгоритмы монтажа, демонтажа.	6
Тема 9. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков уровня	Содержание -правила безопасной работы при выполнении монтажа -инструменты и приспособления -алгоритмы монтажа, демонтажа.	6
Тема 10. Выполнение работ по монтажу и демонтажу датчиков температуры	Содержание -правила безопасной работы при выполнении монтажа -инструменты и приспособления -алгоритмы монтажа, демонтажа.	6
Тема 11. Произвести наладку и предпроверочную настройку регулирующего клапанов	Содержание -подключить клапан к компрессору для подачи пневмопитания - подключить калибратор для подачи на клапан электрического сигнала -рассчитать диапазон открытия и закрытия клапана в зависимости от выходного сигнала (формула)- 5 баллов -произвести проверку клапана по 5 точкам диапазона от 4- 20 мА, отмечая при этом степень открытия клапана -оформить проверочную таблицу с занесением показаний, сделать вывод о работоспособности клапана, оформить дефектную ведомость на клапан	6
Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01	Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01	6
Всего за семестр		72
3 семестр		
ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.		18
Раздел 2. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации		18

Тема 12. Чтение монтажных схем и размещение приборов на монтажной панели.	Содержание	6
	- знание обозначений радиодеталей и соединений различных компонентов - работать с двумя типами схем: монтажной и принципиальной	
Тема 13. Выполнение работ по разметке рабочей поверхности. Установка и монтаж элементов управления. Сборка конструкционных компонентов.	Содержание	6
	- разметка рабочих поверхностей -пиление, сверление, обработка кромок; - установка и монтаж элементов питания и управления, сборка конструкционных компонентов	
Тема 14. Выполнение монтажа проводов и кабельных соединений согласно электрической и монтажной схемам. Коммутация элементов автоматики согласно электрической и монтажной схемам.	Содержание	6
	-монтаж проводов и кабельных соединений; -концевая заделка; -установка и подключение наборного контроллера; -разделение питания, аналоговых и цифровых входов и выходов	
ПМ. 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.		90
Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков давления.		24
Тема 1. Выполнение настройки, диагностики и ремонта технического манометра, электроконтактного манометра с помощью калибратора «Метран-502ПКД-10П».	Содержание	6
	-сборка схемы -снятие показаний по калибратору - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	
Тема 2. Выполнение настройки, диагностики и ремонта датчика давления на прессе ПУМ- 6М с помощью цифрового манометра МО-05М	Содержание	6
	-сборка схемы -снятие показаний по эталону - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	
Тема 3. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика давления «Метран -75» с калибратором «Метран-515 ПКД» и DRUCK-DPI.	Содержание	6
	-сборка схемы -снятие показаний по эталону - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	
Тема 4. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика давления «Метран-55» с калибратором «Метран-515 ПКД» и DRUCK-DPI.	Содержание	6
	-сборка схемы -снятие показаний по эталону - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	
Раздел 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков расхода.		24
Тема 5. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика расхода «Метран -100» с помощью калибратора «Метран-504 Воздух» и калибратора «Метран-515 ПКД».	Содержание	6
	-сборка схемы -снятие показаний по калибратору - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	
Тема 6. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчика расхода «Метран -150» с помощью	Содержание	6
	-сборка схемы -снятие показаний по калибратору	

калибратора «Метран-504 Воздух» и калибратора «Метран-515 ПКД».	- выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	
Тема 7. Выполнение настройки, диагностики и ремонт расходомера на базе ОНТ «Annubar».	Содержание -сборка схемы -снятие показаний - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	6
Тема 8. Выполнение настройки, диагностики и ремонт массового, кориолисового расходомера.	Содержание -сборка схемы -снятие показаний - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	6
Раздел 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков уровня.		24
Тема 9. Выполнение настройки, диагностики и ремонта электронных датчиков уровня с видеорегиистратором «Метран -910».	Содержание -снятие показаний - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика	6
Тема 10. Выполнение настройки, диагностики и ремонт гидростатических уровнемеров, радарных уровнемеров.	Содержание -снятие показаний - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика	6
Тема 11. Выполнение настройки, диагностики и ремонт ультразвуковых уровнемеров, волноводных уровнемеров.	Содержание -снятие показаний - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика	6
Тема 12. Выполнение настройки, диагностики и ремонт сигнализаторов уровня.	Содержание -снятие показаний - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика	6
Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту датчиков температуры.		12
Тема 13. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчиков температуры с помощью калибратора «Метран-510 ПКМ» и мультиметра «Метран -514 ММП».	Содержание сборка схемы -снятие показаний с калибратора - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	6
Тема 14. Выполнение настройки, диагностики и ремонт датчиков температуры.	Содержание -сборка схемы -снятие показаний с калибратора - выявление дефектов; - устранение неисправностей - проверка работоспособности датчика; - настройка на «0».	6
Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	6

	Всего по УП.01	18
	Всего по УП.03	90
	Всего за 3 семестр	108
4 семестр		
ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.		18
Раздел 2. Монтаж приборов и элементов систем автоматизации		12
Тема 15. Работа по выполнению монтажа и демонтажа пневматических датчиков давления, расхода.	Содержание	6
	-соблюдение требований охраны труда - соблюдение алгоритма	
Тема 16. Работа по выполнению монтажа и демонтажа датчиков уровня, температуры	Содержание	6
	-соблюдение требований охраны труда - соблюдение алгоритма	
Проверочная работа по УП.01 по ПМ.01		6
ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.		72
Раздел 1. Ведение наладки, юстировки КИП и электрических систем автоматики		42
Тема 1. Вводное занятие. Требования охраны труда; пожарной безопасности и электробезопасности. Организационная структура выполнения пусконаладочных работ и основные функции. Участники. Подготовка к производству пусконаладочных работ. Организация выполнения пусконаладочных работ.	Содержание	6
	- ознакомление с мастерскими - организация рабочего места слесаря-наладчика - слесарный, металлорежущий инструмент и приспособления. - правила и нормы безопасности труда - пожарная безопасность, электробезопасность	
Тема 2. Наладка и предпроверочная настройка электрических величин и электронных датчиков давления. Оформление технической документации.	Содержание	6
	- сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	
Тема 3. Наладка и предпроверочная настройка пневматических датчиков давления, расхода, уровня. Оформление технической документации	Содержание	6
	- сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	
Тема 4. Наладка и предпроверочная настройка датчиков расхода. Оформление технической документации.	Содержание	6
	- сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	
Тема 5. Наладка и предпроверочная настройка датчиков уровня. Оформление технической документации.	Содержание	6
	- сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	
Тема 6. Наладка и предпроверочная настройка датчиков температуры. Оформление технической документации.	Содержание	6
	- сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	
Тема 7. Наладка и предпроверочная	Содержание	6

настройка регулирующих клапанов. Оформление технической документации.	-сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	
Раздел 2. Пробные пуски, индивидуальные испытания оборудования		24
Тема 8. Пробные пуски оборудования измерения и контроля количества газов. Тема 11. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности.	Содержание -сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	6
Тема 9. Пробные пуски оборудования измерения и контроля количества жидкостей	Содержание сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	6
Тема 10. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля вибрации.	Содержание сборка схемы, снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	6
Тема 11. Индивидуальные испытания приборов измерения и контроля загазованности.	Содержание - снятие показаний - выявление дефектов; устранение неисправностей - наладка, проверка работоспособности датчика	6
Проверочная работа по УП.02 по ПМ.02	Проверочная работа по УП.02 по ПМ.02	6
ПМ. 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		18
Тема 15. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту оборудования контроля количества жидкостей и газов, вибрации	Содержание - внешний осмотр - поверка -устранение неисправностей	6
Тема 16. Выполнение работ по обслуживанию и ремонту регулирующих клапанов.	Содержание -осмотр клапана; -частичная или полная разборка -настройка клапана -испытание на герметичность -устранение неисправностей	6
Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	Проверочная работа по УП.03 по ПМ.03	6
ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих		72
Раздел 1. Тренажер. VR-очки		30
Тема 1. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики.	Содержание -правила и нормы безопасности труда в учебных лабораториях и мастерских; -виды травматизма и его причины, мероприятия по предупреждению травматизма; -причины пожаров, правила поведения обучающихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды, пользование первичными средствами пожаротушения; -основные правила электробезопасности.	6
	Содержание	6

Тема 2. VR-очки. Тренажер. Выполнение работ по определению опасных факторов на производственном участке. Определение работоспособности датчика загазованности по месту.	-проверка индикации включения -функционирование схемы управления клапаном -световая и звуковая сигнализация -проверка порогов срабатывания и времени срабатывания	
Тема 3. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки датчика температуры с видом взрывозащиты Ех. Проведение замены датчика температуры.	Содержание -отключение питания -извлечь старый датчик -установить новый датчик -подключить	6
Тема 4. VR-очки. Тренажер. Проведение замены датчика перепада давлений.	Содержание	6
Тема 5. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки и автокалибровки клапана. Проведение настройки концевых выключателей отсечного клапана. Проведение замены электромагнитного элемента отсечного клапана	Содержание -осмотр клапана; -частичная или полная разборка -настройка клапана -испытание на герметичность -устранение неисправностей	6
Раздел 2. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов		36
Тема 6. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов давления, температуры	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ -отключение питания -извлечь старый датчик -установить новый датчик -подключить	6
Тема 7. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов уровня, расхода.	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ -снятие приборов и вывод с эксплуатации -демонтаж составных частей -дефектация составных частей -разборка неисправных узлов -монтаж -проверка работоспособности -установка на рабочее место -контроль за работой прибора в процессе эксплуатации	6
Тема 8. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту сигнализаторов взрывоопасной концентрации СВК-3М.	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ - правила безопасной работы при выполнении работ -снятие приборов и вывод с эксплуатации -демонтаж составных частей -дефектация составных частей -разборка неисправных узлов -монтаж -проверка работоспособности -установка на рабочее место -контроль за работой прибора в процессе эксплуатации	6
Тема 9. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту газоанализаторов	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ - правила безопасной работы при выполнении работ -снятие приборов и вывод с эксплуатации -демонтаж составных частей -дефектация составных частей -разборка неисправных узлов	6

	-монтаж -проверка работоспособности -установка на рабочее место -контроль за работой прибора в процессе эксплуатации	
Тема 10. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов вибрации	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ - правила безопасной работы при выполнении работ -снятие приборов и вывод с эксплуатации -демонтаж составных частей -дефектация составных частей -разборка неисправных узлов -монтаж -проверка работоспособности -установка на рабочее место -контроль за работой прибора в процессе эксплуатации	6
Тема 11. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту регулирующих клапанов	Содержание - правила безопасной работы при выполнении работ - правила безопасной работы при выполнении работ -снятие приборов и вывод с эксплуатации -демонтаж составных частей -дефектация составных частей -разборка неисправных узлов -монтаж -проверка работоспособности -установка на рабочее место -контроль за работой прибора в процессе эксплуатации	6
Комплексный дифференцированный зачет с УП.01, УП.02, УП.03	Комплексный дифференцированный зачет с УП.01, УП.02, УП.03	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: полигон метрологии и контрольно-измерительных приборов и автоматике, полигон автоматизации производства, полигон монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.

2. Ермолаев В.В. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В.Ермолаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

3. Жарковский Б.И. Приборы автоматического контроля и регулирования (устройство и ремонт): Учеб для ПТУ. – 3 изд., перераб. И доп. М.: Яльянс, 2021 – 336 с.: ил.

4. Жарковский Б.И., Шапкин В.В. Справочник молодого слесаря по контрольно - измерительным приборам и автоматике.- М.: Альянс, 2021. – 160 с.: ил.

5. Клепиков, В. В. Автоматизация производственных процессов : учебное пособие / В.В. Клепиков, Н.М. Султан-заде, А.Г. Схиртладзе. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013871-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139179>

6. Нестеренко, В.М.Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М. ,Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0448-0

7. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Рабочая тетрадь : Учебное пособие для начального профессионального образования / Покровский Борис Семенович ; Ред. Н.П. Плотников; Рец. Т.Б. Филюшкина. - М. : Академия, 2017. - 96с. - (Начальное профессиональное образование: Слесарь). - Список лит.:с.91. - ISBN 9785769557002.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

3. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 402 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19865. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923354>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1- ПК 1.5	- выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе. -подготовить к использованию инструменты, оборудования и приспособления для проведения различных видов монтажа; - определять последовательность и оптимальные схемы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики; - проводить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики -выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа; - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики. - читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники - производить расшивку проводов и жгутование; - производить лужение, пайку проводов; - сваривать провода; - производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; - производить монтаж элементов, блоков контрольно-измерительных приборов; - прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; - производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования; - производить монтаж щитов, пультов, штативов; -читает чертежи узлов и деталей. -выбирает слесарно-монтажные инструменты и приспособления для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов. -выполняет размерную обработку деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества. -выполняет слесарные операции: гибку и правку листового и профильного проката, резку металла, опилование металла, нарезку резьбы, сверление,	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольной работы и практических работ по темам соответствующего МДК и учебной практики. - экзамен по МДК 01.01 -ДЗ к по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю. Формирование портфолио Сбор свидетельств освоения компетенции

		зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайку. -проверяет соответствие размеров деталей требованиям технической документации. -читает электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики -читает функциональн и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	
УП 02	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1- ПК 2.2.	-выбирает необходимые приборы и инструменты для выполнения работ; -читает схемы структур управления автоматическими линиями; -передает схемы промышленной автоматики в эксплуатацию; -передает в эксплуатацию автоматизированные системы -использует тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; -производит наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; -проводит испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; -диагностирует электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; -работает с приборами, системами автоматики соблюдая требования охраны труда; -оформляет сдаточную документацию.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольной работы и практических работ по темам соответствующего МДК и учебной практики - ДЗ по МДК 02.01 с МДК 03.01 и МДК 04.01 -ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ 03 Формирование портфолио
УП 03	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.6.	- выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе. - выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов. - контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов; - определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию - проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольной работы и практических работ по темам соответствующего МДК и учебной практики - ДЗк по МДК 03.01 с МДК 02.01 и МДК 04.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю с ПМ. 02 Формирование портфолио

		- принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. -составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; -рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств -использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; -выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы	
УП 04.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1	-читает чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики -подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики -выбирает инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов -просматривает конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ -печатает конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации -просматривает документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве -сохраняет документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива -ремонтирует и заменяет неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики -производит рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов -производит прозвонку в кабеле и жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов -заделывает в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов -раскладывает и вяжет в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов -маркирует провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов -выбирает провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольной работы и практических работ по темам соответствующего МДК и учебной практики - ДЗк по МДК 04.01 с МДК 02.01 и МДК 03.01 ДЗк по УП. 01 с УП.02, с УП 03, с УП 04 -ДЗк по ПП.01 с ПП.02 и ПП.03, ПП.04 Экзамен по модулю Формирование портфолио

		-соединяет провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами -настраивает системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования -ремонтирует периферийное оборудование систем автоматики -заполняет документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями	

Приложение 1.5
к ОПОП-II по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> <u>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	1
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной</u> <u>программы:</u>	2
<u>1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики</u>	3
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной</u> <u>части ОПОП-П</u>	110
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u>	6
<u>2.2. Структура производственной практики</u>	7
<u>2.3. Содержание производственной практики</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</u> <u>ПРАКТИКИ</u>	8
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u>	125
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	125
<u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u>	126
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u>	126
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u> <u>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	126

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>ПП 01</u> <u>Производственная практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 01.01 Технология монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование МДК
<u>ПП 02</u> <u>Производственная практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 02.01 Технология выполнения пусконаладочных работ</u> код и наименование МДК
<u>ПП 03</u> <u>Производственная практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 03.01 Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</u> код и наименование МДК
<u>ПП 04</u> <u>Производственная практика</u> код и наименование ПП	<u>ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</u> код и наименование ПМ	<u>МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике</u> код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ ПК	Наименование результата обучения ОК/ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5.	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2.	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.3.	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ПК 3.4.	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ПК 3.5.	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

ПК 3.6.	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов
ПК 4.1	Выполнять ремонт, регулировки, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Практический опыт: - подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений для проведения различных видов монтажа; - определения последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики; - проведения монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики Умения: - выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа; - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики. - читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники - производить расшивку проводов и жгутование; - производить лужение, пайку проводов; - сваривать провода; - производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; - производить монтаж элементов, блоков контрольно-измерительных приборов; - прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; - производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования; - производить монтаж щитов, пультов, штативов; - оценивать качество результатов выполненной работы; - оформлять сдаточную документацию
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-	Практический опыт: - определения пригодности приборов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе

измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	- определения необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики Уметь: - выбрать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ; - читать схемы структур управления автоматическими линиями; - передавать схемы промышленной автоматики в эксплуатацию; - передавать в эксплуатацию автоматизированные системы - использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; - производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Практический опыт: - определения пригодности приборов и инструментов к использованию; - проведения необходимой подготовки приборов к работе - определения необходимого объема работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики - проведения поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. -поиска и выявления причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. -разработки простых схем работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики -программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов Уметь: - выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе. - выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов. - контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов; - определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию - проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;

	- заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. - составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств - использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; - выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Практический опыт: - подготовки рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - выбора инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - прозвонки в кабеле и в жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - выбора инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытаний и сдачи элементов систем автоматики - ввода тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики - выявления неисправностей в работе элементов систем автоматики - устранения неисправностей в работе элементов систем автоматики - испытания систем автоматики после ремонта - сдачи систем автоматики после ремонта Уметь: - читать чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики - подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики - выбирать инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов - просматривать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ - печатать конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации - просматривать документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве - сохранять документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива - ремонтировать и заменять неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики - производить рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов - производить прозвонку в кабеле и жгутах проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - заделывать в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов

	- раскладывать и вязать в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов - маркировать провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов - выбирать провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - соединять провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами - настраивать системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования - ремонтировать периферийное оборудование систем автоматики - заполнять документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1 Выполнять ремонт, регулировки, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации	- подготовки рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - выбора инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - прозвонки в кабеле и в жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики - выбора инструментов и приспособлений для ремонта, регулировки, испытаний и сдачи элементов систем автоматики	Тема 1. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики. Отработка методики работы с мультиметром, с Hart-коммуникатором. Тема 2. VR-очки. Тренажер. Выполнение работ по определению опасных факторов на производственном участке. Определение работоспособности датчика загазованности по месту. Тема 3. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки датчика температуры с видом взрывозащиты Ex. Проведение замены датчика температуры. Тема 4. VR-очки. Тренажер. Проведение замены датчика перепада давлений. Тема 5. VR-очки. Тренажер. Проведение проверки и автокалибровки клапана. Проведение настройки концевых выключателей отсечного клапана. Проведение замены электромагнитного элемента отсечного клапана.	72 ч	По согласованию с работодателем ПАО «Сибур-НКНХ»

	- ввода тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики - выявления неисправностей в работе элементов систем автоматики - устранения неисправностей в работе элементов систем автоматики - испытания систем автоматики после ремонта	Тема 6. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ (противоаварийной защиты). Тема 7. Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту сигнализаторов взрывоопасной концентрации СВК-3М. Тема 8. Выполнение монтажа проводов и кабельных соединений согласно электрической и монтажной схемам. Коммутация элементов автоматики согласно электрической и монтажной схемам. Тема 9. Выполнение операций по предпроверочной настройке термопреобразователей температуры типа ТСМ, ТСП, электронных датчиков давления. Тема 10. Выполнение операций по предпроверочной настройке датчиков уровня, датчиков расхода.		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 ч				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП 01	72	концентрированно	2/4
ПП. 02	108	концентрированно	2/4
ПП 03	72	концентрированно	2/4
ПП 04	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	324	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики				72
ПК 1.1	Раздел 1. Подготовительные работы при монтаже контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	-Изучение основных требований к оборудованию, безопасных приемов работы с оборудованием в мастерских и лабораториях предприятия	Тема 1. Общие правила соблюдения безопасности на территории ПАО «Нижнекамскнефтехим», в цехах объединения	3
		-выбор и заготовка проводов - работа с измерительными приборами	Тема 2 Подготовка к	3

			использованию инструмента, оборудования и приспособлений	
		-выбор и заготовка проводов - работа с измерительными приборами	Тема 3 Подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	6
		Всего по разделу 1		18
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Проведение монтажа и демонтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	-Чтение электрических схем -Выполнение работ с измерительными приборами	Тема 4 Расшивка проводов и жгутование; лужение, пайка проводов; сварка проводов	6
		-Монтаж, демонтаж, сборка и разборка контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудования на базе микропроцессорной техники	Тема 5 Электромонтажные работы с электрическими кабелями, определение качества результатов выполненной работы	6
		-Монтаж, демонтаж, сборка и разборка контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудования на базе микропроцессорной техники	Тема 6 Прокладка электрической проводки в системах контроля и регулирования	6
		-Монтаж, демонтаж, сборка и разборка контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудования на базе микропроцессорной техники	Тема 7 Монтаж щитов, пультов, штативов; проведение диагностики	6
		Всего по разделу 2		24
ПК 1.4.	Раздел 3. Слесарная обработка деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	-Слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Тема 8 Чтение чертежей, выбор слесарно-монтажных инструментов и приспособлений для слесарной обработки деталей и узлов контрольно-измерительных приборов	6
		-Слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Тема 9 Размерная обработка деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества; Устранение неисправностей	6
		-Слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	Тема 10 Слесарные операции: гибка и правка листового и профильного проката, резка металла, опиление	6
		-Слесарная обработка, восстановление и	Тема 11	6

		замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	Слесарные операции: нарезка резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайка -устранение неисправностей	
		-Слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	Тема 12 Слесарные операции: Замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации	6
		-Слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	Тема 13 Слесарные операции: Замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации	6
	Всего по разделу 3			30
ПП. 02 по ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики				108
ПК 2.1	Раздел 1. Требования к пусконаладочным работам с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматизации	-Нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ. Оформление сдаточной технической документации, передача в эксплуатацию автоматизированные системы	Тема 1 Подготовка к пусконаладочным работа	6
		-Прозвонка схем контроля и сигнализации., диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов	Тема 2 Определение пригодности приборов к использованию	6
		-Прозвонка схем контроля и сигнализации., диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов	Тема 3 Определение пригодности приборов к использованию	6
	Всего по разделу 1			18
ПК 2.2	Раздел 2. Испытание приборов и систем автоматизации	Сборка схем , подключение приборов -проведение диагностики -калибровка , тестирование с контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации	Тема4 Испытание на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики	6
		Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов;	Тема5. Индивидуальные испытания приборов блоков и систем.	6
		Испытание и пуск приборов давления. -сборка схем, , подключение приборов -проведение диагностики -калибровка , тестирование	Тема6 Индивидуальные испытания приборов блоков и систем.	6
		испытание на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов;	Тема7 Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов	6
		оформление сдаточной технической документации:	Тема8 Оформление сдаточной	6

		-оформление актов, протоколов и др документации.	документации	
	Всего по разделу 2			30
ПК 2.2	Раздел 3 Наладка сисием автоматизации и контрольно-измерительных приборов	-Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ, стендов и коммуникационных средств измерения	Тема 9 Наладка и настройка датчиков давления Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 10 Наладка и настройка датчиков расхода Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 11 Наладка и настройка датчиков уровня Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 12 Наладка и настройка датчиков уровня Сдача в эксплуатацию	6
Всего по разделу 3				24
ПК 2.2	Раздел 4 Пробные пуски, наладка и испытания приборов систем автоматизации	-Наладка и настройка, пуск в эксплуатацию датчиков давления Оформлений технической документации	Тема 13 Пробные пуски. Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 14 Пробные пуски.Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 15 Пробные пуски.Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 16 Пробные пуски.Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 17 Пробные пуски.Сдача в эксплуатацию	6
			Тема 18 Пробные пуски.Сдача в эксплуатацию	6
Всего по разделу 4				36
	ПП 03 по ПМ03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики			108
ПК3.1	Раздел 1 Подготовка к использованию контрольно-измерительных приборов для поверки и калибровки	Техника безопасности и правила пожарной безопасности, при эксплуатации, обслуживанию и ремонту автоматизированных систем и оборудования	Тема 1 Общие правила техники безопасности при обслуживании контрольно-измерительных приборов	6
		Сборка электрических схем, определение пригодности приборов и инструментов к использованию; проведение необходимой подготовки приборов к работе.	Тема 2 Подготовка к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	6
		определение на пригодности приборов и инструментов к использованию; - выполнение подготовки и работы по выполнению калибровки и поверки с	Тема 3 Подготовка к использованию оборудования и устройств	6

		контрольно-измерительными приборами	для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
		Сборка электрических схем определение на пригодность приборов и инструментов к использованию; выполнение подготовки и работы по выполнению калибровки и поверки контрольно -измерительных приборов	Тема4 Подготовка к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	6
	Всего по разделу 1			24
ПК3.2	Раздел 2 Последовательность оптимальных режимов технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Тема 5 Работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. Оборудования	6
		Составление графиков ППР и последовательная работа по техническому обслуживанию;	Тема 6 Работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. Оборудования	6
		Проведение ремонта и регулировки приборов и аппаратов. Диагностика датчиков с применением коммуникационных средств измерения.	Тема 7 Работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. Оборудования	6
Всего по разделу 2				18
ПК3.3	Раздел3 Поверка калибровка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	проверка работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики: -сборка поверочных схем -проведение испытаний приборов -заполнение технической документации по итогам поверочных операций	Тема 8 Проведение поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	6
		Проверка приборов и материалов; -сборка поверочных схем -проведение испытаний приборов -заполнение технической документации, по итогам поверочных операций	Тема 9 Проведение поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	6
		Определение качества выполненных работ; проверка качества показаний регистрирующих приборов; - оформление сдаточной документации	Тема 10 Проведение поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	6
Всего по разделу 3				18
ПК 3.4	Раздел 4 Поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем	дефектация деталей и узлов контрольно измерительных приборов и систем автоматики; Заполнение актов дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	Тема 11 Выявление причин и поиск неисправностей приборов и систем автоматизации	6

	автоматики.	дефектация деталей и узлов контрольно измерительных приборов и систем автоматики; Заполнение актов дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	Тема12 Выявление причин и поиск неисправностей приборов и систем автоматизации	6
	Всего ПП 03 по ПМ03			72

	ПП 04 по ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих			72
ПК 4.1	Раздел 1. Ремонт, регулировка испытаний, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации	-Прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов - Соединения элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Прозвонки в кабеле и в жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов - Подготовки рабочего места при ремонте, регулировке, испытаниях и сдаче элементов систем автоматики	Тема 1 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	6
			Тема 2 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	6
			Тема 3 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	6
			Тема 4 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	6
	Всего по разделу 1			24
ПК 4.1	Раздел 2 Ремонт и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации	Ремонт и замена неисправных деталей и узлов микропроцессорных устройств систем автоматики - Ввод тестовых и технологических программ в устройства систем автоматики выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств измерений -устранение неисправностей -калибровка и настройка -тестирование - Выполнение работ по ремонту и замене неисправных деталей и узлов микропроцессорных устройств систем автоматики -устранение неисправностей -калибровка и настройка	Тема 5 Отработка методики работы с электронными видеореги­страторами и самопишущими устройствами	6
			Тема 6 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения давления	6
			Тема 7 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения расхода газа, жидкости	6
			Тема 8 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения уровня	6
			Тема 9 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения температуры	6

		-ремонт и техническое обслуживание электромеханических исполнительных механизмов: -выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств -устранение неисправностей	Тема 10Выполнение работ по обслуживанию и ремонту электромеханических исполнительных механизмов	6
		Всего по разделу 2		36
ПК 4.1	Раздел 3 Эксплуатация и обслуживание систем автоматического управления и регулирования	Ремонт и замена неисправных деталей микропроцессорных устройств систем автоматики - прокладка электрических схем контрольно-измерительных приборов -проведение процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов	Тема 11Эксплуатация и обслуживание систем управления «APACS», «Delta-V», «Centum 3000»	6
		Ремонт и замена неисправных деталей микропроцессорных устройств систем автоматики - прокладка электрических схем контрольно-измерительных приборов -проведение процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов	Тема 12Эксплуатация и обслуживание систем управления «APACS», «Delta-V», «Centum 3000»	6
		Всего по разделу 3		12

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		72
Раздел 1. Подготовка к монтажу контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		18
Тема 1 Общие правила ОТ и ТБ	Содержание Изучение общих правил соблюдения безопасности на территории ПАО «Нижнекамскнефтехим», в цехах объединения и других предприятиях города. Инструктаж на рабочем месте слесаря КИП и А.	3
Тема 2 Осуществление подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Содержание - Выполнение работ по выбору и заготовке проводов различных марок в зависимости от видов монтажа; - Выполнение работ измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики.	3
Тема 3 Осуществление подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Содержание Чтение электрических схем подключения к контрольно-измерительным приборами систем автоматики.	6
Тема 4	Содержание Чтение электрических схем подключения к контрольно-измерительным приборами систем автоматики.	6

Осуществление подготовки к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Чтение схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составление различных схем соединений с использованием элементов микроэлектроники	
Раздел 2 Проведение Монтажа и демонтажа КИПи А		24
Тема 5 Проведение монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Содержание Выполнение работ по монтажу КИП И А: - проведение расшивки проводов и жгутование; - проведение лужения, пайки проводов; - сварка проводов - проведение монтажа элементов, блоков контрольно измерительных приборов;	6
Тема 6 Проведение монтажа и демонтажа, сборки разборки контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Содержание Выполнение работ по монтажу КИП И А: - проведение электромонтажных работы с электрическими кабелями, - определение качества результатов выполненной работы; - Проведение диагностики - оформление сдаточной документации	6
Тема 7 Проведение монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Содержание Выполнение работ по монтажу КИП И А: - прокладка электрической проводки в системах контроля и регулирования - проведение их монтажа; - проведение диагностики - тестирование	6
Тема 8 Проведение монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Содержание Выполнение работ по монтажу КИП И А: проведение монтажа трубных проводок в системах контроля и регулирования; - проведение монтажа щитов, пультов, штативов; - проведение диагностики - тестирование	6
Раздел 3 Слесарная обработка деталей и узлов КИП и А		30
Тема 9 Осуществление слесарной обработки, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Содержание Выполнение работ по слесарной обработке, замена отдельных узлов и устранение неполадок : - чтение чертежей узлов и деталей; - выбор слесарно-монтажных инструментов и приспособлений для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольноизмерительных приборов; - выполнять размерную обработку деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го квалитета; - устранение неисправностей	6
Тема 10 Осуществление слесарной обработки восстановления и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Содержание Выполнение работ по слесарной обработке, замена отдельных узлов и устранение неполадок : - выполнение размерной обработки деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го квалитета; Устранение неисправностей	6
	Содержание	6

Тема 11 Осуществление слесарной обработки, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Выполнение работ по слесарной обработке, замена отдельных узлов и устранение неполадок : -выполнение слесарных операций: гибка и правка листового и профильного проката, резка металла, опилование металла, нарезка резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайка -устранение неисправностей	
Тема 12 Осуществление слесарной обработки, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	Содержание Выполнение работ по слесарной обработке, замена отдельных узлов и устранение неполадок -выполнение слесарных операций: гибка и правка листового и профильного проката, резку металла, опилование металла, нарезка резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайку; -устранение неисправностей	6
Тема 13 Осуществление слесарной обработки, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Содержание Выполнение работ по слесарной обработке, замена отдельных узлов и устранение неполадок -проверка соответствия размеров деталей требованиям технической документации -оформление технической документации -устранение неисправностей	6
ВСЕГО ПП 01 по ПМ 01		72
ПМ 02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		108
Раздел 1 Требования к пусконаладочным работам с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматизации		18
Тема 1 Определение пригодности приборов к использованию	Содержание -наладка различных видов оборудования, входящих в состав автоматизации технологических процессов	6
Тема 2 Подготовка к пусконаладочным работам.	Содержание -Выбор инструментов для выполнения работ; - чтение схем структур управления автоматическими линиями; - передача схем промышленной автоматики в эксплуатацию; - передача в эксплуатацию автоматизированные системы	6
Тема 3 Требования безопасности труда и бережливого производства нормы и правила пожарной безопасности при производстве пусконаладочных работ.	Содержание Изучение норм и правил пожарной безопасности при проведении наладочных работ. последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ. правила оформления сдаточной технической документации.	6
Раздел 2 Испытание приборов и систем автоматизации		30
Тема 4 Испытание на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики.	Содержание Проведение работ по индивидуальному испытанию и пуску приборов давления. Сдача в эксплуатацию -сборка схемы , подключение приборов -проведение диагностики -калибровка , тестирование	6
Тема 5 Индивидуальные испытания приборов блоков и систем.	Содержание - проведение работ по испытанию на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; -сборка схемы , подключение приборов -проведение диагностики -калибровка , тестирование	6

Тема 6 Индивидуальные испытания приборов блоков и систем.	Содержание	6
	Проведение диагностики электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов; -сборка схемы , подключение приборов -проведение диагностики -калибровка , тестирование	
Тема 7 Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов	Содержание	6
	Выполнение работ по испытанию на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов;	
Тема 8 Оформление сдаточной документации	Содержание	6
	Выполнение работ по оформлению сдаточной технической документации: -оформление актов, протоколов и др документации.	6
Раздел 3 Наладка систем автоматизации КИП и А		24
Тема 9 Наладка оборудования и испытания датчиков давления Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	- Выполнение наладки оборудования и испытания датчиков давления - Сдача в эксплуатацию	
Тема 10 Наладка оборудования и испытания датчиков расхода. Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение работ по испытанию на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов;	
Тема 11 Наладка оборудования и испытания датчиков уровня. Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение наладки оборудования и испытание датчиков уровня. -Сдача в эксплуатацию -Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов;	
Тема 12 Наладка оборудования и испытания датчиков уровня . Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение наладки оборудования и испытание датчиков уровня. -Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов; -Сдача в эксплуатацию	
Раздел 4 Пробные пуски, наладка и испытания приборов систем автоматизации		36
Тема 13 Наладка оборудования и испытания датчиков температуры. Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение пробных пусков - Наладка и настройка датчиков температуры. Сдача в эксплуатацию	
Тема 14 Пробные пуски, наладка оборудования и испытания регулирующих клапанов. Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение пробных пусков - Наладка и настройка регулирующих клапанов. Сдача в эксплуатацию	6
Тема 15 Пробные пуски, наладка оборудования и испытания регулирующих клапанов Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение пробных пусков -Наладка и настройка регулирующих клапанов. Сдача в эксплуатацию	

Тема 16 Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение пробных пусков -Диагностика электронных приборов с помощью тестовых программ и стендов;	
Тема 17 Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков . Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение пробных пусков -Проведение испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики;	
Тема 18 Пробные пуски, наладка оборудования и испытания датчиков расхода. Сдача в эксплуатацию	Содержание	6
	-Выполнение пробных пусков -Проведение испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики;	
.ВСЕГО ПП 02 по ПМ02 часов		108
ПП 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		72
Раздел 1 Техническое обслуживание и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		24

Тема 1 Техника безопасности и правила пожарной безопасности, при эксплуатации, обслуживании и ремонту автоматизированных систем и оборудования. Организация службы эксплуатации и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Изучение Техники безопасности и правил пожарной безопасности, при эксплуатации, обслуживанию и ремонту автоматизированных систем и оборудования Изучение организации службы эксплуатации и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
Тема 2 Осуществление подготовки к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Выполнение работ по подготовке и использованию контрольно-измерительных приборов для работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования;	
Тема 3 Осуществление подготовки к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Выполнение работ с контрольно -измерительными приборами: -определение на пригодность приборов и инструментов к использованию; - выполнение подготовки и работа по выполнению калибровки и поверки КИП	
Тема 4 Осуществление подготовки к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Выполнение работ с контрольно -измерительными приборами: -выбор необходимых приборов и инструментов для работы; Выполнение работ по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования;	
Раздел 2 Последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		18
Тема 5 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем автоматического контроля и регулирования	Содержание	6
	выполнение работ по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования	
Тема 6 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем автоматического контроля и регулирования	Содержание	6
	Выполнение и техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	

Тема 7 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем автоматического контроля и регулирования	Содержание	6
	Выполнение работ по составлению графиков ППР и определение последовательности работ по техническому обслуживанию Проведение ремонта и регулировки приборов и аппаратов.КИП и А	
Раздел 3 Поверка, калибровка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.		18
Тема 8 Проведение поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Выполнение проверки работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики: -сборка поверочных схем -проведение испытаний приборов -заполнение технической документации	
Тема 9 Проведение поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Выполнение проверки работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики: работа с поверочной аппаратурой; - проведение проверки приборов и материалов; -сборка поверочных схем -проведение испытаний приборов -заполнение технической документации	
Тема 10 Проведение поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Содержание	6
	Выполнение проверки работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики: -определение качества выполненных работ; проверка качества показаний регистрирующих приборов; - оформление сдаточной документации	
Раздел 4 Поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.		12
Тема 11 Поиск и выявление причин неисправностей КИП и А	Содержание	6
	Выполнение работ по устранению неисправностей контрольно-измерительных приборов : - выявление причин неисправности -замена и ремонт неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов;	
Тема 12 Поиск и выявление причин неисправностей КИП и А	Содержание	6
	Выполнение работ по дефектации деталей и узлов контрольно измерительных приборов и систем автоматики; Заполнение актов дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	
Всего ПП 03 по ПМ 03 часов		72
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих		72
Раздел 1 Ремонт, регулировка, испытания, юстировка, монтаж средств измерений и средств автоматизации		24
Тема 1 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	Содержание	6
	-Выполнение работ по подготовке рабочего места для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов - Выбор инструментов и приспособлений для монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов	

Тема2 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	Содержание	6
	Ведение работ по прокладке электрических схем контрольно-измерительных приборов - Соединение элементов электрических схем контрольно-измерительных приборов	
Тема3 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	Содержание	6
	-Выполнение работ по прозвонке кабелей в жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов	
Тема 4 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту приборов системы ПАЗ	Содержание	6
	Выполнение работ по вводу тестовых и технологических программ в устройства систем	
Раздел 2 Отработка методики работ по обслуживанию и ремонту КИП и А		36
Тема 5Отработка методики работы с электронными видеорегистраторами .	Содержание	6
	- Выполнение работ по ремонту и замене неисправных деталей и узлов микропроцессорных устройств систем автоматики	
Тема 6 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения давления	Содержание	6
	Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию датчиков для измерения давления: -выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств измерений -устранение неисправностей -калибровка и настройка -тестирование	
Тема 7Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения расхода газа, жидкости	Содержание	6
	Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию датчиков для измерения расхода газа, жидкости: -выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств измерений -устранение неисправностей -калибровка и настройка -тестирование	
Тема 8 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения уровня	Содержание	6
	Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию датчиков для измерения уровня: -выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств измерений -устранение неисправностей -калибровка и настройка -тестирование	
Тема9 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту КИП для измерения температуры	Содержание	6
	Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию датчиков для измерения температуры: -выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств измерений -устранение неисправностей -калибровка и настройка -тестирование	
Тема 10 Выполнение работ по обслуживанию и ремонту электромеханических исполнительных механизмов	Содержание	6
	Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию электромеханических исполнительных механизмов:	

	-выявление причин неисправности, диагностика с использованием коммуникационных средств -устранение неисправностей	
Раздел 3. Эксплуатация и обслуживание систем автоматического управления и регулирования		12
Тема 11 Эксплуатация и обслуживание систем управления «APACS», «Delta-V», «Centum 3000»	Содержание	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию: - Ремонт и замена неисправных деталей микропроцессорных устройств систем автоматики - прокладка электрических схем контрольно-измерительных приборов -проведение процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов;	
Тема 12 Эксплуатация и обслуживание систем управления «APACS», «Delta-V», «Centum 3000»	Содержание	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию: - Ремонт и замена неисправных деталей микропроцессорных устройств систем автоматики - прокладка электрических схем контрольно-измерительных приборов -проведение процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов;	
	Всего ПП04 по ПМ 04 часов	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.

2. Ермолаев В.В. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В.Ермолаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

3. Жарковский Б.И. Приборы автоматического контроля и регулирования (устройство и ремонт): Учеб для ПТУ. – 3 изд., перераб. И доп. М.: Яльянс, 2021 – 336 с.: ил.

4. Жарковский Б.И., Шапкин В.В. Справочник молодого слесаря по контрольно - измерительным приборам и автоматике.- М.: Альянс, 2021. – 160 с.: ил.

5. Клепиков, В. В. Автоматизация производственных процессов : учебное пособие / В.В. Клепиков, Н.М. Султан-заде, А.Г. Схиртладзе. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013871-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139179>

6. Нестеренко, В.М.Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М. ,Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0448-0

7. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Рабочая тетрадь : Учебное пособие для начального профессионального образования / Покровский Борис Семенович ; Ред. Н.П. Плотников; Рец. Т.Б. Филюшкина. - М. : Академия, 2017. - 96с. - (Начальное профессиональное образование: Слесарь). - Список лит.:с.91. - ISBN 9785769557002.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 402 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19865. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/923354>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1- ПК 1.5	- выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе. -подготовить к использованию инструменты, оборудования и приспособления для проведения различных видов монтажа; - определять последовательность и оптимальные схемы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики;	- защита практических работ, по темам соответствующих программе производственной практики. - Комплексный дифференцированный зачет с ПП.02, ПП.03, ПП.04

		- проводить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики -выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа; - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики. - читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники - производить расшивку проводов и жгутование; - производить лужение, пайку проводов; - сваривать провода; - производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж; - производить монтаж элементов, блоков контрольно-измерительных приборов; - прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж; - производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования; - производить монтаж щитов, пультов, штативов; -читает чертежи узлов и деталей. -выбирает слесарно-монтажные инструменты и приспособления для слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов. -выполняет размерную обработку деталей и узлов контрольно-измерительных приборов с точностью до 12-го качества. -выполняет слесарные операции: гибку и правку листового и профильного проката, резку металла, опилование металла, нарезку резьбы, сверление, зенкование и развертывание отверстий, лужение и пайку. -проверяет соответствие размеров деталей требованиям технической документации. -читает электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики -читает функциональн и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- выполнение практической работы квалификационного экзамена по ПМ.01
ПП 02	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	-выбирает необходимые приборы и инструменты для выполнения работ; -читает схемы структур управления автоматическими линиями; -передает схемы промышленной автоматики в эксплуатацию;	- защита практических работ, по темам соответствующих программе производственной практики.

	ОК 09. ПК 2.1- ПК 2.2.	-передает в эксплуатацию автоматизированные системы -использует тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; -производит наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; -проводит испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; -диагностирует электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; -работает с приборами, системами автоматики соблюдая требования охраны труда; -оформляет сдаточную документацию.	-Комплексный дифференцированный зачет с ПП.01, ПП.03, ПП.04 - выполнение практической работы квалификационного экзамена по ПМ.02
ПП 03	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.6.	- выбирать необходимые приборы и инструменты для работы; - оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию; - готовить приборы к работе. - выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования; - эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики; - выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - составлять графики ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию; - проводить ремонт и регулировку приборов и аппаратов. - контролировать линейные размеры деталей и узлов; - проводить проверку работоспособности узлов, блоков контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - пользоваться и работать с поверочной аппаратурой; - проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов; - определять качество выполненных работ; проверять качество показаний регистрирующих приборов; - оформлять сдаточную документацию - проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - принимать решение о замене или ремонте неисправных узлов и деталей контрольно-измерительных приборов; - выполнять дефектацию деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	- защита практических работ по темам соответствующих программе производственной практики. - Комплексный дифференцированный зачет с ПП.01, ПП.02, ПП.04 - выполнение практической работы квалификационного экзамена по ПМ.03

		- заполнять акты дефектации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. -составлять простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; -рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств -использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; -выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы	
ПП 04.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1	-читает чертежи и схемы контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики -подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения монтажа электрических схем контрольно-измерительных приборов работ по ремонту, регулировке, испытаниям и сдаче элементов систем автоматики -выбирает инструменты для производства работ по монтажу электрических схем контрольно-измерительных приборов -просматривает конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием прикладных компьютерных программ -печатает конструкторскую и технологическую документацию на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики с использованием устройств вывода графической и текстовой информации -просматривает документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики и их реквизиты в электронном архиве -сохраняет документы на электрические схемы контрольно-измерительных приборов и системы автоматики из электронного архива -ремонтирует и заменяет неисправные детали микропроцессорных устройств систем автоматики -производит рациональную прокладку электрических схем контрольно-измерительных приборов -производит прозвонку в кабеле и жгуте проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов	- защита практических работ, по темам соответствующих программе производственной практики. -Комплексный дифференцированный зачет с ПП.01, ПП.02, ПП.03 - выполнение практической работы квалификационного экзамена по ПМ.04

		-заделывает в наконечники концы проводов электрических схем контрольно-измерительных приборов -раскладывает и вяжет в жгуты провода электрических схем контрольно-измерительных приборов -маркирует провода и жгуты электрических схем контрольно-измерительных приборов -выбирает провода соответствующей марки и сечения для прокладки электрических схем контрольно-измерительных приборов -соединяет провода электрических схем контрольно-измерительных приборов различными способами -настраивает системы автоматики при помощи тестовых программ и специального оборудования -ремонтирует периферийное оборудование систем автоматики -заполняет документацию после ремонта, испытания и сдачи систем автоматики в соответствии с существующими требованиями	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России.....	2
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	30
СГ.04 Физическая культура.....	39
СГ.05 Основы финансовой грамотности	51
СГ.06 Основы бережливого производства.....	62
ОП.01 Техническая графика	74
ОП.02 Материаловедение.....	85
ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения	96
ОП.04 Основы электротехники и электроники	106
ОП.05 Технология выполнения слесарных и сборочных работ.....	119
ОП.06 Охрана труда	131
ОП.07 Современные цифровые технологии производственных процессов.....	147
ООД.01 Русский язык.....	159
ООД.02 Литература.....	183
ООД.03 Математика.....	238
ООД.04 Иностранный язык.....	271
ООД.05 Информатика.....	301
ООД.06 Физика.....	323
ООД.07 Химия.....	350
ООД.08 Биология.....	373
ООД.09 История.....	390
ООД.10 Обществознание.....	405
ООД.11 География.....	466
ООД.12 Физическая культура.....	490
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....	507
ООД.14 Основы проектной деятельности.....	528
ООД.15 Родной язык (русский).....	542
ООД.15 Родной язык (татарский).....	563

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>1. Общая характеристика</u>	5
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	5
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	5
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	7
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	12
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» является - формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном и социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность	нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная учебная работа	0
Всего учебных занятий	32
в том числе	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

3.2 Содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 1</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с	2/2	

	иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 2</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратил	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	

Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 3</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 4</i> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 5</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее	2	

		сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 6</i> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской		2	

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 7</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<i>Практическое занятие № 8</i> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2/2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25
2. Рабочее место преподавателя - 1
3. Рабочая доска - 1
4. Комплект учебно-методической документации - 25
5. Электронные учебные дидактические материалы - 25

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, интерактивная доска, проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный.

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива	демонстрирует психологические основы деятельности коллектива	Текущий контроль в форме тестирования, контрольных работ по темам учебной дисциплины. Выполнение индивидуальных, практических, творческих работ. Подготовка сообщений. Участие в дебатах и дискуссиях по методу «метоплана». Работа с историческими источниками в виде агитационных плакатов, исторических документов, произведений художественной литературы, справочного материала. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
психологические особенности личности	ориентируется в психологических особенностях личности	
правила оформления документов	выполняет правила оформления документов	
правила построения устных сообщений	ориентируется в правилах построения устных сообщений	
особенности социального и культурного контекста	грамотно излагает особенности социального и культурного контекста	
сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	понимает сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
значимость профессиональной деятельности по специальности	понимает значимость профессиональной деятельности по специальности	
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	приводит примеры стандартов антикоррупционного	

	поведения и последствия его нарушения	
функции, виды менеджмента; организацию работы коллектива исполнителей;	ориентируется в функциях, видах менеджмента; организации работы коллектива исполнителей;	
правила заполнения оперативных журналов;	выполняет правила заполнения оперативных журналов;	
принципы делового общения в коллективе.	демонстрирует принципы делового общения в коллективе.	
основы компьютерной грамотности	владеет основами компьютерной грамотности	
Умеет: организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
проявлять толерантность в рабочем коллективе	проявляет толерантность в рабочем коллективе	
проявлять гражданско-патриотическую позицию	проявляет гражданско-патриотическую позицию	
демонстрировать осознанное поведение	демонстрирует осознанное поведение	
описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	

применять стандарты антикоррупционного поведения	применяет стандарты антикоррупционного поведения	
организовывать эффективную работу первичного производственного коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;	организовывает эффективную работу первичного производственного коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;	
применять передовые методы и приемы работы;	применяет передовые методы и приемы работы;	
морально-психологически настраивать коллектив исполнителей на трудовую деятельность;	настраивает морально-психологически коллектив исполнителей на трудовую деятельность;	
владеть программным обеспечением	владеет программным обеспечением	
Знает: (в рамках дисциплины) - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших	демонстрирует знания теоретического материала учебной дисциплины.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Умеет: (в рамках дисциплины) - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	демонстрирует применение полученных знаний и умений по учебной дисциплины при решении задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

особенности развития культуры народов СССР (России); - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2	
3	
3	
3	
7	
8	
24	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
12	
12	
14	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов -правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.5	- читать электрические схемы подключения контрольноизмерительных приборов и систем автоматики	- электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения;	-чтения электрических схем подключения контрольно-измерительных

		- функциональные и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	приборов и систем автоматики

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
в том числе в форме практической подготовки	8
Самостоятельная учебная работа	0
Всего учебных занятий	32
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
курсовые работы (проекты)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в деревообработку		20	
Тема № 1.1 Специалисты в области автоматизации оборудования	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Профессиональная деятельность мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики	2	
	2. Личные качества и рабочие навыки профессионала	2	
Тема 1.2. Единицы измерения и измерительные приборы, проводимость тока	Содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Единицы измерения	2	
	2. Измерительные приборы	2	
	3. Проводники и изоляторы	2	
	4. Полупроводники	2	
Тема 1.3. Электрооборудование и системы автоматики	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основные понятия об электромагнитном оборудовании	2	
	2. Типы автоматики	2	
	3. Применение роботов в промышленности	2/2	
Тема 1.4. Базовые технологии в деревообработке	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Рабочие инструкции в сфере деревообработки (последовательность действий и обязанности)	2/2	
Раздел 2. Профессиональное развитие и саморазвитие		10	
	Содержание		

Тема 2.1. Мое будущее в профессии	1. Моя будущая профессия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	2. Сферы профессионального роста специалиста	2/2	
	3. Поиск работы	2	
	4. Собеседование при устройстве на работу	2/2	
	5. Выставки в деревообработке	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы.

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие/ С.С.Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 252с. – (Среднее профессиональное образование). (ЭБС ZNANIUM)
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие/ З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 200с. – (Среднее профессиональное образование). (ЭБС ZNANIUM)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учебник/О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Дули Дженни. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с. – (Среднее общее образование). (ЭБС ZNANIUM)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и	Студент знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы, письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме

устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства <i>Умеет:</i> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		дифференцированного зачета
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности <i>Умеет:</i> -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с	Переводит тексты технической направленности по специальности. Владеет лексико-грамматическим материалом. Составляет технические инструкции, используя специальную лексику на иностранном языке.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		высказываний, беседы, письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<i>Знает:</i> - правила оформления документов -правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	Студент знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, дает чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы, письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<i>Знает:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Студент демонстрирует знания основных правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Употребляет основные глаголы бытового и профессионального характера. Переводит тексты технической направленности по специальности. Владеет лексико-грамматическим материалом. Составляет технические инструкции, используя специальную лексику на иностранном языке.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы, письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<i>Знает:</i> - электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения; - функциональные и структурные схемы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики <i>Умеет:</i> - читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Переводит тексты технической направленности по специальности. Владеет лексико-грамматическим материалом. Составляет технические инструкции, используя специальную лексику на иностранном языке.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы, письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	8
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	приемы структурирования информации;	-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	36
В том числе в форме практической подготовки	14
Всего учебных занятий	36
В том числе	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1	Введение в дисциплину. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	6		ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Тема 1.1	Цели и задачи дисциплины.			
	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Понятие устойчивости. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики	2	2	
Тема 1.2	Потенциальные опасности и их последствия в проф.деятельности.			
	Общие сведения об опасностях, последствия опасностей в проф. Деятельности и в быту.	2	2	
Тема 1.3	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	2	ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Раздел II	Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	4		
Тема 2.1	Понятие классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
	Понятие и классификация и характеристика ЧС	2	2,3	
Тема 2.2	Терроризм и меры по его предупреждению (реализуется в форме практической подготовки)	2	2,3	ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Раздел III	Основы обороны государства и воинская обязанность	4		
Тема 3.1	Национальная и военная безопасность Российской Федерации	2		
	Организационная структура Вооруженных сил РФ.			
Тема 3.2	Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ	2	2,3	ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Раздел IV	Организация и порядок призыва граждан на военную службу	6		
Тема 4.1	Организация воинского учета			
	Первоначальная постановка на воинский учет. Состав комиссии. Медицинское освидетельствование (реализуется в форме практической подготовки)	2	2	
Тема 4.2	Порядок призыва граждан на военную службу	2	2	

Тема 4.3	Порядок прохождения военной службы по призыву Военная присяга. Воинские звания (реализуется в форме практической подготовки)	2	2,3	
Раздел V	Основные виды вооружения и военной техники	14		ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Тема 5.1	Современное стрелковое вооружение. Пистолеты. Автоматы. Снайперские винтовки. Ручные пулеметы Станковые и единые пулеметы. Гранатометы.	2	3	
Тема 5.2	Практическое занятие №1. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова (реализуется в форме практической подготовки)	4		
Тема 5.3	Бронетанковая техника. Танки. Боевые машины пехоты. Бронетранспортеры.	2	2	
Тема 5.4	Практическое занятие №2: Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2		
Тема 5.5	Практическое занятие №3: Техника безопасности при стрельбе. Стрельба из пневматического оружия (реализуется в форме практической подготовки)	2		
Тема 5.6	Специальное военное снаряжение Состав экипировки российского воина. Назначение виды военного снаряжения.	2	2	
	Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование) (Знаниум).
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Армия и специальность» [Электронный ресурс], форма доступа —/novosti/Armiya-Spetsialnosti.html свободная.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs>.
3. Электронный ресурс «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>.
4. Электронный ресурс «Первая помощь» Форма доступа: <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/pie/body/8/first-aid/first-aid.htm>.
5. Электронный ресурс «Российское образование – Федеральный портал»: форма доступа <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план	Освоил актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Понимает структуру плана для основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Научился методам работы в профессиональной и смежных сферах. Усвоил приемы структурирования информации. Понимает форматы оформления результатов поиска информации. Разбирается в современных средствах и устройствах информатизации, знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Понимает психологические основы деятельности коллектива. Имеет понятия о психологических особенностях личности. Имеет представления о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Осведомлен об основных направлениях изменения климатических условий региона. Владеет информацией о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка сообщения (доклада, презентации), практической работы, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	составленный план, определять необходимые ресурсы. Умело выявляет и эффективно быстро ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Умело определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Свободно использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Умело организовывает работу коллектива и команды. Грамотно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Разбирается в нормах экологической безопасности. Научился организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Имеет навыки как эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	8
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,

гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения;	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия в т.ч.:	32	4
теоретические занятия		
лабораторные и практические занятия	32	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет,)</i>		
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		12	ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	12	
Тема 1.1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	
Тема 1.2.	Бег на результат 100 м.	2	
Тема 1.3.	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
Тема 1.4.	Бег на результат 800 м.	2	
Тема 1.5.	Кроссовая подготовка.	2/2	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Баскетбол		10	
	Практические занятия	10	
Тема 2.1.	Совершенствование техники защиты и нападения, техника перемещения игрока	2	
Тема 2.2.	Техника по накрыванию и отбиванию мяча	2	
Тема 2.3.	Техника бросков в сочетании с передачами в прыжке.	2	
Тема 2.4.	Совершенствование тактики защиты.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 2.5.	Блокирование нападающего защитником и овладение мячом.	2	
Раздел 3. Волейбол		10	
	Практические занятия	10	
Тема 3.1.	Закрепление техники перемещений и стойки волейболиста.	2	
Тема 3.2.	Совершенствование приема и передачи мяча сверху двумя руками	2	
Тема 3.3.	Совершенствование нападающему удару	2/2	
Тема 3.4.	Совершенствование подачи мяча.	2	
Тема 3.5.	Обучение тактическим действиям в защите и нападении.	2	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет			ОК 04 ОК 08
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование зала:

- Ноутбук -1 шт.; - Секундомер; - Сетка в/б с карманами; - Теннисный стол – 4 шт;
- Теннисный стол складной – 2 шт. - Тренажер атлетический; - Тренажер силовой;
- Шагатель 120; - Барьер; - Ворота металл. – 2 шт; - Гантели виниловые – 12 шт;
- Гири – 12 шт, - Компьютерный стол; - Мяч волейбольный – 9 шт; - Мяч футбольный;
- Насос – 3 шт; - Палатки – 3 шт; - Парты – 3 шт; - Ракетка - 5 шт; - Свисток металл- 2 шт;
- Сейф металл – 5 шт. - Сетка баскетбольная 3 шт; - Сетка для тенниса – 5 шт;
- Скамейки – 22 шт.; - Стеллажи -2 шт; - Стенка гимнастическая – 9 шт;
- Стойка для пресса – 4 шт; - Стол – 5 шт.; - Стул – 21 шт; - Табло перекидное -2 шт;
- Тележка; - Трильяж; - Тумбочка – 3 шт, - Часы шахматные -2 шт.;
- Шахматы – 12 шт.; - Шкаф – 3 шт. - Баскетбольный щит – 2шт.; - Беговая дорожка;
- Брусья гимнастические- 2шт; - Велотренажер ременной; - Гимнастический конь;
- Доска аудиторная; - Козел гимнастический – 3шт.
- Комплект для настольного тенниса; - Кресло пилот; - Мяч волейбольный;
- Набор для настольного тенниса -2шт, - Сетка волейбольная – 2шт.; - Сетка заградительная;
- Силовая скамья; - Скамейка атлетическая Оптима; - Скамья для пресса; - Скамья регулируемая;
- Стол ОСЛО без сетки – 2шт.; - Мат гимнастический – 8шт.; - Мостик гимнастический – 2шт.;
- Мяч баскетбольный – 21шт; - Шведская стенка – 4шт;

Лыжная база с лыжехранилищем

- Ботинки беговые – 10шт;
- Ботинки лыжные – 28 шт;
- Лыжи - 73 шт;
- Комплект лыжный – 29 шт.,
- Палки лыжные – 90шт;
- Лыжи беговые – 9шт;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), маты гимнастические, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки бадминтонные, стойки волейбольные, антенны волейбольные с карманами, теннисные столы и др.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

1. Лыжная база с лыжехранилищем;
2. Специализированные спортивные залы (залы для спортивных игр, тренажерный зал);
3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Литература:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование) (Знаниум)
 2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 351 с (Знаниум)
- доступа <http://festival.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения; Умеет: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Освоил психологические основы деятельности коллектива; Учитывает психологические особенности личности; Освоил роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Овладел основами здорового образа жизни; Усвоил условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Узнал о средствах профилактики перенапряжения; оборудования; Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Научился использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Изучил как применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Освоил как пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

характерными для данной профессии;	характерными для данной профессии;	

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	24
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование представлений об экономических процессах, явлений, закономерностей, принципов экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть (социально-гуманитарного) цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 05 ОК 07	У2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	У3 составлять план действия	33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	У4 реализовывать составленный план	34 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	У5 определять задачи для поиска информации	35 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	У6 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	36 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-
	У7 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	37 правила разработки бизнес-планов	-
	У8 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	38 кредитные банковские продукты	-

	У9 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	З9 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	У10 презентовать бизнес-идею	З10 правила оформления документов и построения устных сообщений	-
	У11 определять источники финансирования	З11 принципы бережливого производства	-
	У12 организовывать работу коллектива и команды		-
	У13 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	У14 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч	32	12
теоретические занятия	14	
лабораторные и практические занятия	18	12
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Формируемые ОК
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	Содержание	2	
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2	ОК 01
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.		ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Цена товара. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	Практическое занятие 1		
	Расчет полной цены. (реализуется в форме практической подготовки)	2/2	
	Содержание		
	Практическое занятие 2		

	Безопасное использование денег Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	Практическое занятие 3		
	«Составление личного финансового плана и бюджета» <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2/2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	Практическое занятие 4		
	Доходность банковских вкладов. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2/2	
	Содержание		

Тема 2.3. Кредиты и займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Практическое занятие 5		
	Выбор оптимальных условий заимствования <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2/2	
	Содержание		
	Практическое занятие 6 Безопасное управление личными финансами <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2/2	
Раздел 3. Риск и доходность			
	Содержание		
	Практическое занятие 7 Инвестирование		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Содержание		
	Практическое занятие 8 Страхование <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		OK 02 OK 03 OK 04

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2/2	ОК 05
	Содержание		
	Практическое занятие 9 Предпринимательство		
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы <i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

6. Посадочные места по количеству обучающихся
7. Рабочее место преподавателя
8. Рабочая доска
9. Комплект учебно-методической документации
10. Электронные учебные дидактические материалы

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, интерактивная доска, проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/ В.А.Кальней, М.Р.Рогоулина, Т.В. Овсянникова (и др.); под общ. Ред. В.А.Кальней.- Москва: ИНФРА=М, 2023.- 248 с. – (Среднее профессиональное образование) (ЭБС ЗНАНИУМ)
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
5. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
6. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
7. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
13. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
14. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

15. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
17. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
18. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
19. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
20. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
21. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
22. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
24. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
25. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
26. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
27. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
28. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
- психологические особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы взаимодействия в коллективе;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
Умеет:		

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
определять задачи для поиска информации		
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- производить расчеты по размерам выплат по процентным ставкам кредитования	производит расчеты по размерам выплат по процентным ставкам кредитования	
-грамотно определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	выявлять сильные стороны коммерческих идей	
- грамотно презентовать бизнес-идею	проводит презентацию бизнес-идеи	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на	

и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.6
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы бережливого производства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: получение базовых навыков бережливого производства, процесса совершенствования организации труда и улучшения рабочего места.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в основную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	историю, принципы и концепцию бережливого производства;	
	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	основы картирования потока создания ценностей;	
	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	методы выявления, анализа и решения проблем производства;	
	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	инструменты бережливого производства;	
	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	виды потерь и методы их устранения;	
	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-	современные технологии повышения эффективности	

	процессов организации/производства.		
		технологии внедрения улучшений;	
		систему подачи предложений	
ОК.01 ОК.04 ОК.07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	организовывать работу коллектива и команды	-	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 18.01.35 Аппаратчик- оператор производства химических соединений	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия и методология бережливого производства			
Тема 1.1. Этапы развития бережливого производства	Содержание	4	OK.01 OK.07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Основные определения Научная организация труда.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №1 14 принципов Э.Деминга		
Раздел 2. Основы бережливого производства			
Тема 2.1 Ценность и потери	Содержание	4	OK.01 OK.07
	Понятие процесса. Определение ценности и потерь. 8 видов потерь производства Процесс создания ценности. Потери первого рода. Потери второго рода. Перепроизводство. Излишние запасы. Ожидание. Транспортировка. Перемещения. Излишняя обработка. Дефекты и ошибки в работе. Неиспользуемый потенциал.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Поиск потерь производства Определение потерь. Оценка степени выраженности.	2/2	

Тема 2.2 Картирование потока создания ценности	Содержание	6	OK.01 OK.04 OK.07
	Карта потока создания ценности. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Инструменты картирования потока создания ценности Карта текущего состояния. Карта идеального состояния Карта целевого состояния.	2	
	Практическая работа №2. Построение диаграммы «Спагетти» Определение и назначение диаграммы. Алгоритм построения.	2/2	
	Практическая работа №3. Построение карты создания потребительской ценности Алгоритм построения. Этапы картирования	2/2	
Тема 2.3. Методы решения проблем.	Содержание	4	OK.01 OK.04 OK.07
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; стандартизация. Инструменты поиска коренных причин. Диаграмма Парето Диаграмма Исикавы (диаграмма причинно-следственных связей)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4. Использование метода «5 почему» Суть метода. Алгоритм использования метода.	2/2	
Раздел 3. Инструменты бережливого производства			
Тема 3.1. Основные инструменты бережливого производства	Содержание	8	ОК.01 ОК.04 ОК.07
	Система 5С. Визуализация. Сортировка. Самоорганизация. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование. Цель визуализации, инструменты и примеры.	2	
	Методика быстрой переналадки SMED Эффективное обслуживание оборудования TPM Повышение производительности Методология. Внутренние и внешние операции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5. Организация безопасного рабочего места по системе 5С	2/2	
	Практическая работа №6. Изучение системы Канбан. Заполнение карточек. Определение и правила Канбан. «Выталкивающая» и «вытягивающая» системы. Система изъятия продукции. Виды карточек	2/2	
Тема 3.2. Совершенствование производства	Содержание	4	ОК.01 ОК.04 ОК.07
	Защита от ошибок (Пока-экс) Выбор методов и устройств Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	Принцип «Кайдзен». Процесс улучшения производства Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общей химической технологии и охраны труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шатько Д.Б. Бережливое производство: учеб. пособие/ Д.Б. Шатько. – Министерство науки и высшего образования РФ, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева – ISBN 978-5-00137-369-8 – Кемерово, 2023. – 153с.
2. Бережливое производство. Теоретическая часть: учебное пособие: для бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Сост.: Т.В. Галанина, М.И. Баумгартэн; Министерство науки и высшего образования РФ, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2022. - ISBN 978-5-00137-326-1. – 136с.
3. Галанина Татьяна Вадимовна, Баумгартэн Михаил Ицкович. Бережливое производство. Практическая часть: учебное пособие: для бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Сост.: Т.В. Галанина, М.И. Баумгартэн, Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. –2022.– 62с

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / Майкл Вейдер. Пер.с англ. – 10-е изд., перераб. и доп., 2024. – 147 с.
2. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании; Джеймс Вумек, Дэниэл Джонс, 2023. – 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
историю, принципы и концепцию бережливого производства;	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры.

основы картирования потока создания ценностей;	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства;	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений;	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
систему подачи предложений	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет:		
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры.
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
применять методы диагностики потерь и	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

устранять потери в процессах		
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и анализирует ее, составляет и реализует план действия, оценивает результат своих действий	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива, успешно работает в команде.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры

Приложение 2.7
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Техническая графика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2 Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1 Материально-техническое обеспечение	9
3.2 Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая графика» является формирование знаний чтения конструкторско- технологической документации: рабочие чертежи деталей, сборочные чертежи, схемы

Дисциплина «Техническая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 09	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте формат оформления результатов поиска информации возможные траектории профессионального развития и самообразования правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5	читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения;	чтения электрических схем подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	32
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	16
Самостоятельная работа	0
Всего учебных занятий	24
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия:	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультация	2

2.2. Содержание дисциплины ОП.01. Техническая графика			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК и ПК)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Основы технического черчения		14	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК1.5
Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей и схем		8	
	Содержание дисциплины. Основные правила оформления чертежей. Связь с другими дисциплинами. Роль и место в подготовке обучающегося к профессиональной деятельности. Нанесения размеров. Форматы чертежей. Масштабы. Линии чертежа. Основная надпись. Последовательность чтения чертежей и схем. Виды на чертежах	2	
	Практическая работа №1. Порядок выполнения чертежа. Нанесение размеров. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Практическая работа №2. Выполнение рабочего чертежа детали. Нанесение размеров. Условные обозначения. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Практическая работа № 3 Чтение рабочего чертежа детали. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
Тема 1.2. Сечения и разрезы		6	

	Сечения. Разрезы. Классификация. Назначение. Назначение сечений. Вынесенные и наложенные сечения. Построение сечений. Различие между сечением и разрезом. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.	2	
	Практическая работа №.4 Выполнение сечений. Выполнение разрезов. Решение задач.	2	
	Практическая работа №.5 Чтение чертежей деталей с сечениями и разрезами. Выполнение технического рисунка.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		4	
Тема 2.1 Виды изделий и конструкторских документов		4	
	Конструкторско-технологическая документация. Сборочные чертежи, спецификация. Чтение сборочного чертежа. Виды нормативно-технической документации. Обзор стандартов: ЕСКД; ЕСТД; ГОСТ; ОСТ. Использование справочной литературы. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Практическая работа №6. Чтение конструкторско-технологической документации: сборочный чертеж и спецификация. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
Раздел 3 Схемы.		6	
Тема 3.1 Типы и виды схем		6	

	Схемы. Классификация схем. Технологические схемы. Монтажные схемы. Структурные схемы. Простые принципиальные электрические схемы. Правила чтения технической и технологической документации на схемах. Условные и упрощенные обозначения элементов на схемах, принятых по ЕСКД, ЕСТД, ОСТ. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Практическая работа № 7 Выполнение технологической схемы. Начертание графической части. Экспликация. Основная надпись. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Практическая работа № 8. Выполнение электрической и монтажной схемы. Начертание схем. Экспликация. Основная надпись <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Экзамен	6	
	Консультация	2	
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет технического черчения и чтения чертежей

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. С.Н. Вышнепольский. Техническое черчение. Учебник. Москва 2019
2. С.Н. Вышнепольский. Черчение. Учебник. Москва 2018
3. Электронно-библиотечные системы издательского центра «Академия» «znanium.com»
4. Компьютерная графика в САПР / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47904-
5. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. А. В. Осипова. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке курсовых и письменных экзаменационных работ. Методические указания для обучающихся и преподавателей. Нижнекамск 2020 г.
2. А. В. Осипова. Рабочие чертежи деталей. Сборочные чертежи. Чтение чертежей. Методические указания для обучающихся. Нижнекамск 2020 г.

Интернет-ресурсы:

Форма доступа:

1. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/cherchenie/prezentacija_po_chercheniju_quot8-1-0-451
2. <http://900igr.net/kartinki/cherchenie/Soprjazhenija/Soprjazhenie-okruzhnostej.html>
3. <http://metod-sunduchok.ucoz.ru/load/7-1-0-116> презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-2794>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - таблица линии чертежа, масштабы, условные обозначения на чертежах;	применяет линии чертежа при выполнении чертежей, использует масштабы на чертежах, читает условные обозначения;	практические работы, устный опрос, домашнее задание
- конструкторско-технологическую документацию: рабочие чертежи, сборочные чертежи;	чтение рабочего чертежа детали, использует спецификацию при чтении сборочного чертежа, выполняет эскиз детали.	практические работы, устный опрос, домашнее задание
- условное и упрощенное обозначение технологического оборудования и элементов электрических схем;	Применение экспликации при чтении схем	практические работы, домашнее задание, тестирование
Умеет: - читать рабочий чертеж детали,	Оформление рабочего чертежа: количество изображений, материал, основная надпись	практические работы, устный опрос, домашнее задание
использует спецификацию при чтении сборочного чертежа,	применяет спецификацию при чтении сборочного чертежа; использование основной надписи.	устный опрос, домашнее задание
выполняет технологические, электрические и монтажные схемы	оформляет схемы в соответствии со стандартами ЕСКД; применяет экспликацию при чтении схем;	устный опрос, домашнее задание, тестирование
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	устный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	устный опрос

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	успешно взаимодействует и работает в коллективе и команде	устный опрос
ОК 09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимать и применять тексты и документацию профессиональной направленности	
ПК 1.5 Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Применять умение читать и использовать комплектацию конструкторской документации электрических и монтажных схем	Практическая работа, самостоятельная работа на уроке, тестирование

Приложение 2.8
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Материаловедение»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение» является расширение и углубление знаний, полученных студентами при изучении раздела «Цветные металлы и их сплавы», в области теории и практики производства. Дисциплина «Основы материаловедения» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК 02 ОК.04	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	- определять задачи для поиска информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
	- взаимодействовать с коллегами, руководством;	- психологические особенности личности	-
	- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку,	- виды слесарных работ и технологию их выполнения;	-

	гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.	- основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве	
	- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	- общие сведения о строении материалов; - общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; - сведения об электромонтажных изделиях; -назначение, виды и свойства материалов; -номенклатуру закладных и установочных изделий; -общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	<i>В т.ч. в форме практ. подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
Теоретическое обучение	22	
практические занятия	10	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения из теории сплавов		6	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 1.1. Основные свойства металлов			
	Физические и механические свойства металлов и сплавов. Плотность, удельный вес, электропроводность, теплопроводность, тепловое расширение, температура плавления. Прочность, твердость, пластичность, упругость, хрупкость, вязкость. Способы определения твердости.	2	
	Химические и технологические свойства металлов и сплавов. Жаропрочность, жаростойкость, коррозионная стойкость. Свариваемость, обрабатываемость резанием, жидкотекучесть, ликвация, усадка	4	
Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы		12	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 2.1. Чугуны	Чугун и его свойства. Получение и применение чугуна в промышленности. Способы получения чугуна. Содержание чугуна. Полезные и вредные примеси в чугуне. Маркировка чугуна.	2	
	Практические занятия № 1 Расшифровка маркировки чугунов, определение свойств и назначения чугунов	2/2	
Тема 2.2. Стали			
	Углеродистые стали. Содержание углеродистых сталей. Полезные и вредные примеси. Применение углеродистых сталей. Классификация углеродистых сталей. Углеродистые стали конструкционные, инструментальные.	2	
	Практические занятия № 2 Маркировка углеродистых сталей.	2/2	
Тема 2.3. Легированные стали			
	Легированные стали. Классификация легированных сталей. Легирующие компоненты, их влияние на свойства стали	2	
	Практические занятия № 3 Маркировка легированных сталей	2/2	

Раздел 3. Термическая обработка металлов		4	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 3.1. Виды термической обработки			
	Виды термической обработки. Отжиг, нормализация, отпуск, закалка. Дефекты термической обработки. Неисправимые и исправимые дефекты.	2	
	Практические занятия № 4 Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов	2/2	
Раздел 4. Цветные металлы и их сплавы.		4	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 4.1. Цветные металлы и их сплавы.			
	Цветные металлы и их сплавы. Медь и её свойства. Получение меди. Сплав меди с цинком, оловом, алюминием, свинцом, никелем. Основные марки, механические свойства. Алюминий и его свойства. Получение алюминия. Алюминиевые сплавы, марки, механические и технологические свойства. Маркировка цветных металлов. Свойства проводниковых материалов Материалы с малым удельным сопротивлением; Материалы с большим удельным сопротивлением	2	
	Практические занятия № 5 Определение свойств меди и медных сплавов	2	
Раздел 5. Неметаллические материалы		6	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 5.1. Проводниковые материалы			
	Проводники и полупроводники. Проводниковые и полупроводниковые материалы. Характеристики и их свойства. Применение. Изоляционные материалы. Характеристики изоляционных материалов и их свойства.	2	
	Диэлектрические и магнитные материалы. Свойства диэлектриков и магнитных материалов. Графики.	2	
	Электромонтажные работы.	2	

	Общие сведения об электромонтажных работах. Правила охраны труда при электромонтажных работах. Дифференцированный зачет		
	ВСЕГО	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Материаловедение;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов: Учебник/ Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. – М.: Издательство Оникс, 2017. – 624 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.wosoft.ru/load/74-1-0-4222>

2.http://www.shpargalka.ref24.ru/access/get_pin.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- правильно определяет задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - поэтапно решает задачу, имеет определенный план действия, использует требуемые ресурсы; - адекватно оценивает результат своих действий;	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определять задачи для поиска информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- взаимодействовать с коллегами, руководством;	- успешно взаимодействует с коллегами, руководством	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.	- демонстрирует выполнение общеслесарных работ: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- использует профессиональный контекст; - ориентируется в методах работы в проф. сфере; - может перечислить порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- номенклатура информационных источников; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	- ориентируется в номенклатуре информационных источников;	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- психологические особенности личности;	- учитывает психологические особенности личности при общении	Текущий опрос
- виды слесарных работ и технологию их выполнения; - основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве	- ориентируется в видах слесарных работ и технологию их выполнения; - разбирается в основных видах, свойствах и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- общие сведения о строении материалов; - общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; - сведения об электромонтажных изделиях; -назначение, виды и свойства материалов; -номенклатуру закладных и установочных изделий; -общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.	- правильно пользуется измерительными приборами; использует формулы при расчете; - имеет представление о проводниковых материалах; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.9
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Допуски, посадки и технические измерения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: формирование знаний теории и практики системы допусков и посадок, точности обработки, допусков и отклонений формы, расположения, шероховатости поверхности и использование контрольно-измерительных инструментов.

Дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать, анализировать, выделять составные части профессиональной задачи;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач; - алгоритмы выполнения работ; - методы выполнения профессиональных задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами	- информационные источники; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств -- лексический минимум,	

	технических измерения; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	- понимать общий смысл высказываний, текстов и указаний, касающихся выполнения профессиональных задач; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - читать чертежи узлов и деталей; - проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации	- правила чтения текстов и документов профессиональной направленности - основные сведения о допусках и посадках, классах точности и шероховатости обработки;	- выполнения слесарной обработки, восстановления и замены поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	36	
теоретические занятия	26	
лабораторные и практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Стандартизация и ее роль в развитии научно-технического прогресса			
Тема 1.1. Введение. Роль и место дисциплины.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Стандартизация. Связь с другими дисциплинами.	2	
Раздел 2. Допуски и посадки гладких элементов		16	
Тема 2.1. Понятие о размерах, отклонениях, допусках.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Понятие линейные размеры: номинальные, действительные, предельные. Понятие о предельных размерах – наибольший и наименьший. Допуск размера	2	
Тема 2.2 . Условия годности действительного размера.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Понятие брака. Условия годности действительного размера. Элементы детали: наружные (вал); внутренние (отверстие). .	2	
Тема 2.3. Определение годности действительного размера.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Введение терминов «вал» и «отверстие». Изображение на чертеже «вал» и «отверстие». Дополнительная характеристика брака: исправим, неисправим.	2	
Тема 2.4. Графическое изображение отклонений и допуска.	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Практическая работа №1	2	
Тема 2.5. Понятие о сопряжениях, посадках.	Действительный размер, заключение о годности детали.		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Содержание	2	
	Порядок построения схемы поля допуска размера. Отличие поле допуска от допуска. Расположение полей допусков по отношению к нулевой линии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Содержание	2	
	Детали в сборочных единицах: сопрягаемые; несопрягаемые.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Требования к конструкциям. Условия подвижности или	2	

	получения неподвижного соединения		
Тема 2.6. Графическое изображение посадок: с зазором, с натягом, переходные.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	Графическое изображение посадок с зазором. Графическое изображение посадок с натягом. Графическое изображение переходных посадок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №2 Определения характера соединения по формуле и по графическому изображению.	2	
Раздел 3. Основные принципы построения ЕСПД		10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
Тема 3.1. Допуски и посадки в системах «отверстия» и «вала»	Содержание	6	
	Основные принципы построения ЕСПД. Квалитеты. Основные отклонения валов и отверстий.	2	
	Изучение таблицы ЕСКД. Величина допуска и его положение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Тема 3.2. Допуски и отклонения формы поверхности и расположения поверхности.	Практическая работа №3 Определение предельных отклонений по чертежу и таблице ЕСКД	2	
	Содержание	2/2	
	Основные отклонения формы поверхности Виды отклонений форм поверхностей. Виды отклонений расположения поверхностей Обозначение на чертеже.	2	
	Тема 3.3. Шероховатость поверхности.	2	
Тема 3.3. Шероховатость поверхности.	Содержание	2	
	Что такое шероховатость. Разновидность параметров шероховатости.	2	
	Практическая работа №4 Обозначение шероховатости на чертежах.	2/2	
Раздел 4. Средства измерения, их характеристики. Выбор средств измерения			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
Тема 4.1. Средства измерения и их выбор.	Содержание	6/2	
	Метрология и её термины	2	
	Средства измерения, их характеристики Методы измерения. Выбор средств измерения	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторно-практическая работа №1:	2	
	Штангенинструменты. Виды, устройства, чтение показаний.		
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i>		2	
Всего		36	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ взаимозаменяемости», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Основное оборудование

Стол ученический 25шт

Стул ученический 25шт

Стол учителя 1шт

Стул учителя 1шт

Дополнительное оборудование

Доска меловая (магнитно- маркерная)

Демонстрационный стол

II Технические средства

Основное оборудование

- компьютер 1шт

- ноутбук 1шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

1. [Афанасьев А.А.](#), [Погонин А. А](#) Взаимозаменяемость и нормирование точности.-учебник. -ИНФРА-М, 2024. - 427 с. ЭБС Знаниум.
2. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Пелевин В.Ф. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. ЭБС Знаниум/
4. Электронный ресурс книг. Форма доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774201>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные сведения о допусках и посадках, классах точности и шероховатости обработки; Умеет: - читать чертежи узлов и деталей; - проверять соответствие размеров деталей требованиям технической документации -оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; -применяет документацию систем качества; -применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -читает чертежи.	Использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформляет техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами; применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг); применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; читает чертежи;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

Приложение 2.10
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы электротехники и электроники»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	10

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы электротехники и электроники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники и электроники» является расширение и углубление знаний, полученных студентами при изучении раздела «Электричество и магнетизм», в области теории и практики производства, передачи, преобразования и использования электрической энергии. Дисциплина «Основы электротехники и электроники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК 05 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива; правила построения устных сообщений; принципы бережливого производства;	-

ПК 1.2.	- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники	- электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировка проводов;	определения последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики.
ПК 1.5.	- читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения;	- чтения электрических схем подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Объем практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04. Основы электротехники и электроники**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (в т.ч. в форме практической подготовки)	Формируемые компетенций ОК и ПК
1	2	3	5
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		20	
Тема 1.1. Цепи постоянного тока		10	
	Элементы электрической цепи. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной замкнутой цепи. Условные обозначения электрической цепи. Режим работы электрической цепи. Электрические величины, характеризующие режимы работы электрической цепи. Электрические цепи постоянного тока. Сопротивление и проводимость проводников. Удельное сопротивление проводников	2	ОК 1,2,4,5,7 ПК 1.1.
	Лабораторная работа № 1	2	
	Исследование электрической цепи по закону Ома	2/2	
	Лабораторная работа № 2	2	
	Последовательное соединение приемников	2/2	
	Лабораторная работа № 3	2	
	Параллельное соединение приемников	2/2	
	Практическая работа № 1	2	
	Способы соединения приемников	2/2	
Тема 1.2. Электромагнетизм		4	
	Магнитное поле. Магнитные свойства материалов. Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Единицы измерения магнитных величин. Применение ферромагнитных материалов	2	ОК 1,2,4,5,7 ПК 1.1.

	Практическая работа № 2	2	
	Электромагнетизм	2/2	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока		6	
	Однофазный переменный ток. Характеристики переменного тока. Получение переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления Трёхфазный переменный ток. Трёхфазные электрические цепи. Схемы соединения нагрузки в трёхфазной системе. Фазные и линейные токи и напряжения	2	ОК 1,2,4,5,7 ПК 1.1.
	Практическая работа № 3	2	
	Однофазный переменный ток	2/2	
	Практическая работа № 4	2	
	Способы соединения обмоток генератора	2/2	
Раздел № 2. Электроизмерительные приборы и устройства		2	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы		2	
	Электроизмерительные приборы. Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкале прибора. Требования к электроизмерительным приборам. Правила включения электроизмерительных приборов Эксплуатация электроизмерительных приборов. Устройство и принцип действия электроизмерительных приборов.	2	ОК 1,2,4,5,7 ПК 1.1.
Раздел № 3. Основы электроники		2	
Тема 3.1. Общие сведения об электронных устройствах			
	Общие сведения об электронных устройствах. Полупроводники и их свойства, применение. Условное обозначение электронных устройств. Электрические схемы с элементами электроники. Диоды, выпрямители, транзисторы	2/2	ОК 1,2,4,5,7 ПК 1.1.
Самостоятельная работа		0	
Консультация		2	

Экзамен		6	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет: Основы промышленной электроники

Лаборатория: «Электротехники и электроники», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная образовательная программа по профессии 15.01.37 Слесарь- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник / Немцов М. В. , Немцова М.Л. - 5-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021, - 480с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN Специальности среднего профессионального образования

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2.

3. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-507-45749-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282500> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :		
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена.
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	- рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- использовать в работе электроизмерительные приборы;	- использует в работе электроизмерительные приборы;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :		
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности	Использует единицы измерения силы тока, напряжения, мощности	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач;

электрического тока, сопротивления проводников;	электрического тока, сопротивления проводников для расчета электрической цепи	промежуточная аттестация в форме экзамена
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применяет методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- свойство постоянного и переменного электрического тока;	Характеризует свойство постоянного и переменного электрического тока;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Объясняет принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Правильно эксплуатирует электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), знает их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- свойства магнитного поля;	Характеризует свойства магнитного поля	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Выбирает способы решения задач профессиональной	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена

деятельности применительно к различным контекстам	деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.2. - читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники	- читать электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировка проводов;	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена

ПК 1.5. - читать электрические схемы подключения контрольно- измерительных приборов и систем автоматики	- читать электрические схемы подключения контрольно- измерительных приборов и систем автоматики, условные обозначения;	Текущий опрос; промежуточная аттестация в форме экзамена

Приложение 2.11
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» является расширение и углубление знаний, полученных студентами при изучении раздела «Цветные металлы и их сплавы», в области теории и практики производства. Дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	-определять задачи для поиска информации; -определять источники информации; структурировать получаемую информацию .	основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве	-
ОК.03	выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.	виды слесарных работ и технологию их выполнения	-
ПК 1.1	Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций		Участие в составе бригады при проведении работ

ПК 1.2	Выводить технологическое оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта.	виды износа деталей и узлов; -свойства смазочных материалов	Ведение первичных документов при ремонте и подготовке к пуску
ПК 2.1	Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях.	виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -методы измерения параметров и определения свойств материалов;	Ведение первичных документов при пуске оборудования
ПК 2.2	Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов.	Знать технологические параметры	Контроль качества ремонтных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки	36

<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	16
Самостоятельная работа	0
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Технология выполнения слесарных и сборочных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции (ОК , ПК)
1	2	3	5
Раздел 1. Материаловедение		16	
Тема 1.1. Свойства металлов и сплавов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4.
	1. Введение. Роль и место дисциплины. Атомно-кристаллическое строение вещества. Введение. Роль и место дисциплины. Основные сведения о технологии производства металлов и сплавов. Особенности строения металлов и сплавов.. (реализуется в форме практической подготовки).		
	2. Методы исследования металлов. Физические и механические свойства металлов и сплавов: - плотность. - температура плавления. - теплопроводность. - тепловое расширение. - удельная теплоёмкость. - электропроводность. - магнитные свойства. - прочность. - упругость - пластичность. - ударная вязкость. - твёрдость. (реализуется в форме практической подготовки). 3. Химические и технологические свойства металлов и сплавов. - жаропрочность. - жаростойкость. - Технологические свойства: - - свариваемость. - ковкость. - закаливаемость. - жидкотекучесть.. (реализуется в форме практической подготовки).	2	
Тема 1.2 Железоуглеродистые сплавы.	Содержание учебного материала		ОК 1.-7.

	1. Чугуны и его свойства .Обозначение чугуна - основные химические элементы, входящие в состав чугуна. - классификация чугунов. - применение. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i> 2.Углеродистые стали и их применение. - классификация углеродистых сталей. - маркировка углеродистых сталей. . <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i> 3. Классификация углеродистых сталей -классификация по назначению. -по химическому составу. -по назначению. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>	2	ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	Практическое занятие № 1: Расшифровка марок углеродистых сталей 4.Легирующие стали и легирующие элементы. - классификация легирующих сталей и сплавов - свойство легирующих сталей и сплавов - применение легирующих сталей и сплавов. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i> Практическое занятие № 2: Расшифровка марок легированных сталей		
Тема 1.3 Термические процессы обработки металлов и сплавов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	1. Виды термической обработки. Отжиг, нормализация, закалка, отпуск. - термическая обработка металлов и сплавов. - химико-термическая обработка стали.		
Тема 1.4 Цветные металлы и их сплавы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	1. Цветные металлы и их сплавы. - медь и её сплавы. - алюминий и его сплавы. - магний и его сплавы. - титан и его сплавы. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>		
	Практическое занятие № 3: Расшифровка марок цветных металлов.	2	
Тема 1.5 Коррозия металлов и сплавов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	1. Коррозия металлов и сплавов. - понятие о коррозии, её виды. - предохранение металлов от коррозии.		

Контрольная работа.	Контрольная работа по разделу 1: «Материаловедение».	2	
Раздел 2. Слесарное дело		18	
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	1. Организация рабочего места слесаря. - определение рабочего места. - требования к организации рабочего места. - техническое оснащение рабочего места. - правила содержания рабочего места. - общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ. - производственная санитария. - противопожарные мероприятия. - правила освещения рабочего места. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>		
	2. Контрольно-измерительные инструменты. - точность измерений. - линейки, кронциркули и нутромеры. - поверочные инструменты. - штангенинструменты. - микрометрические инструменты. - средства измерения углов и конусов. - калибры. - концевые меры длины. . <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i> 3. Слесарные инструменты и приспособления. - слесарные верстаки, их устройство и виды. - слесарные тиски, их устройство и виды. - слесарные инструменты <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>	2	
Тема 2.2. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	1. Разметка, резка, рубка металла - понятия и определения. - применяемые инструменты, приспособления и оборудование. - порядок выполнения операций. - техника безопасности. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>		

	2. Гибка ,правка металла -понятия и определения. -применяемые инструменты, приспособления и оборудование. -порядок выполнения операций. -техника безопасности. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>	2	ОК 1.-7. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.4
	3. Опиливание металла. -понятия и определения. -применяемые инструменты, приспособления и оборудование. -порядок выполнения операций. -техника безопасности . <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>	2	
	Самостоятельная работа студента№4.Конспект. «Контрольно-измерительные инструменты» - изучить правила выбора и применения контрольно-измерительных инструментов.	2	
	Самостоятельная работа студента№5.Конспект. «Нарезание резьбы» - изучить все элементы этой операции, инструменты, приспособления и порядок действий слесаря.	2	
	Самостоятельная работа студента№6.Конспект. «Обработка отверстия»-изучить порядок действий слесаря «Подготовка к дифференцированному зачёту»	2	
Дифференцированный зачет.		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Материаловедение и технология общеслесарных работ» и слесарной мастерской.

- комплект учебной мебели на 30 посадочных мест
- комплект мебели для учителя
- компьютер 1шт
- ноутбук 1шт
- доска 2шт
- шкаф 1шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

Основные источники:

1. Основы материаловедения : учебник /Черепяхин. А.А : М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС Знаниум
2. Основы слесарного дела: Учебное пособие / Лихачев В.Л. - М.:СОЛОН-Пр., 2020. - 608 с ЭБС Знаниум
3. Основы современного материаловедения: учебник /Сироткин О.С -ИНФРА-М, 2020-364с. ЭБС Знаниум

Дополнительные источники

- 1.Карпицкий В. Р.Общий курс слесарного дела : учеб. пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРАМ, 2020. — 400 с. ЭБС Знаниум

Интернет -ресурсы:

Форма доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780652>
«Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - применять материалы при выполнении работ. Знает: - общие сведения о строении материалов; - общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; - сведения об электромонтажных изделиях; - назначение, виды и свойства материалов; - номенклатуру закладных и установочных изделий; - общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.	Правильно пользуется измерительными приборами Использует формулы при расчете Имеет представление о проводниковых материалах	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей	Выполняет слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями	Выполняет пайку различными припоями	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	Выполняет ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Проводит испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06. Охрана труда»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2 Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: дать научное обоснование требованию к созданию здоровых, безопасных условий труда на предприятиях нефтехимической промышленности, обеспечить студентов теоретическими знаниями и обучить их практическим умениям по организации и обеспечению охраны труда работников нефтехимического и химического комплекса

Дисциплина «Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; - производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию	- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений при наладке контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технология наладки различных видов оборудования, входящего в состав автоматических линий и металлообрабатывающих комплексов; - способы электрической и механической наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - способы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров; - тестовые программы и методику их применения; - виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем; - правила снятия характеристик при испытаниях; - государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; - правила оформления	- определения необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

		сдаточной технической документации; - требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе в форме практической подготовки	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	12
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые элементы компетенций (ОК и ПК)
1	2	3	4
Раздел I Общие вопросы охраны труда		8	
Введение Тема 1.1 Основы законодательства РФ по охране труда.	Роль и место дисциплины. Основы законодательства РФ по охране труда. Конституция РФ. Система льгот и компенсаций. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушения.	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2
Тема 1.2 Инструктаж и обучение по безопасным методам труда.	Виды инструктажа. Организация инструктажа. Формы, методы и средства пропаганды охраны труда	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2
	Практические занятия №1,2.	4/4	
	Учет и расследование несчастных случаев на нефтехимическом производстве. Форма Н-1.	2/2	
	Отработка методов и приемов оказания первой доврачебной помощи при несчастном случае.	2/2	
Раздел II Производственная санитария.		6	
Тема 2.1 Общие санитарно-гигиенические требования.	Общие санитарно- гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам: вентиляция, освещения, защита от производственного шума и вибрации.	1	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2

Тема 2.2 Средства индивидуальной защиты.	Классификация и области применения средств индивидуальной защиты. Устройство, область применения, определение размера фильтрующих противогазов. Способы хранения и контроля исправности фильтрующих противогазов в производственных условиях.	1	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2
	Практические занятия №3,4.	4/4	
	Подбор размера маски фильтрующего противогаза.	2/2	
	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	2/2	
Раздел III Основы пожарной профилактики.		8	
Тема 3.2 Профилактика пожаров.	Профилактика пожаров. Предупреждение образования газовоздушных взрывоопасных смесей в производственных помещениях. Источники воспламенения. Огнепреградители, гидравлические затворы.	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2
Тема 3.3 Огнетушители. Классификация огнетушителей.	Огнетушители. Классификация огнетушителей. Принцип действия огнетушителей.	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2
	Практические занятия №5,6.	4/4	
	Отработка методов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожарах. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2/2	
	Отработка методов и приемов оказания первой помощи пострадавшим от воздействия токсичных веществ, ЛВЖ и ГЖ. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2/2	
Раздел IV Требования безопасности во время работы слесаря КИП и А		8	
Тема 4.1 Общие требования безопасности. Требования	Общие требования безопасности. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности по окончании работы.	2	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК2.2

безопасности во время работы.	Техника безопасности при аварийных ситуациях.		
	Практические занятия №7,8.	4/4	
	Отработка методов и приемов оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.	2/2	
	Изучение рабочих инструкций слесаря КИП и А.	2/2	
	Самостоятельная работа при изучении разделов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	ВСЕГО:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска и интерактивная доска;
4. комплект учебно - наглядных пособий;
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

Оборудование лаборатории:

электронные манекены;
манекены в спец.одежде;

Технические средства обучения:

комплект презентаций и видео - материалов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макаров Г.В. Охрана труда в химической промышленности: учебник – М.: Альянс, 2023-496с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс: «Охрана труда». Форма доступа: www.okhranatruda.ru
2. Электронный ресурс: «Химическая энциклопедия». Форма доступа: www.ximuk.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	практические занятия, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	тестирование, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	тестирование, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	тестирование, практические занятия, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	тестирование, текущий опрос, промежуточная аттестация в

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	тестирование, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	тестирование, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовывать работу коллектива и команды	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	тестирование, практические занятия, текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	текущий опрос

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	текущий опрос
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	текущий опрос
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	текущий опрос
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	текущий опрос
- использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; - производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию	Умеет: - использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ; - производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики; - проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики; - диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов; - безопасно работать с приборами, системами автоматики; - оформлять сдаточную документацию	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
Знать:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена

методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
приемы структурирования информации	Использует приемы структурирования информации	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
формат оформления результатов поиска информации	Знает формат оформления результатов поиска информации	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
психологические основы деятельности коллектива	Знает психологические основы деятельности коллектива	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
психологические особенности личности	Знает психологические особенности личности	текущий опрос
правила оформления документов	Знает правила оформления документов	текущий опрос
правила построения устных сообщений	Знает правила построения устных сообщений	текущий опрос
особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	текущий опрос
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	текущий опрос
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	текущий опрос
пути обеспечения ресурсосбережения	Знает пути обеспечения ресурсосбережения	текущий опрос
принципы бережливого производства	Знает принципы бережливого производства	текущий опрос
основные направления изменения климатических условий региона	Знает основные направления изменения климатических условий региона	текущий опрос

правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях	текущий опрос
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	текущий опрос
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	текущий опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	текущий опрос
особенности произношения	Знает особенности произношения	текущий опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	текущий опрос
- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений при наладке контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технология наладки различных видов оборудования, входящего в состав автоматических линий и металлообрабатывающих комплексов; - способы электрической и механической наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - способы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров; - тестовые программы и методику их применения; - виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем; - правила снятия характеристик при испытаниях; - государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ; - правила	Знает: - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений при наладке контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - технологию наладки различных видов оборудования, входящего в состав автоматических линий и металлообрабатывающих комплексов; - способы электрической и механической наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - способы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров; - тестовые программы и методику их применения; - виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем; - правила снятия характеристик при испытаниях; - государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - последовательность и требуемые характеристики сдачи	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена

оформления сдаточной технической документации; - требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ	выполненных работ; - правила оформления сдаточной технической документации; - требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Современные цифровые технологии производственных процессов»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Современные цифровые технологии производственных процессов** – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (с распределением объема часов вариативной части ФГОС СПО)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы;
- выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- конструкторской и технологической документации на контрольно-измерительные приборы;
- прикладные компьютерные программы для программирования параметров контрольно-измерительных приборов: наименования, возможности и порядок работы в них;
- параметрические характеристики контрольно-измерительных приборов;
- процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов;
- способы настройки контрольно-измерительных приборов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ПК 3.6	- использовать конструкторскую и технологическую документацию на контрольно-измерительные приборы; - выполнять программирование контрольно-измерительных приборов, используя прикладные компьютерные программы	- конструкторской и технологической документации на контрольно-измерительные приборы; - прикладные компьютерные программы для программирования параметров контрольно-измерительных приборов;	- программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов

		наименования, возможности и порядок работы в них; - параметрические характеристики контрольно-измерительных приборов; - процедуры программирования различных параметров контрольно-измерительных приборов; - способы настройки контрольно-измерительных приборов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	30	24
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	40	24

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Тема 1. Основы управления	Содержание	4		
	Основные понятия управления технологическими процессами в SCADA-системе - технологический процесс и режим; - регулируемый параметр; - задание; - регулирующий параметр; - возмущение; - рассогласование.	2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Основные задачи SCADA-систем: - обмен данными с устройствами связи с объектом в реальном времени; - обработка информации в реальном времени, логическое управление; - ведение базы данных реального времени с технологической информацией; - аварийная сигнализация и управление тревожными сообщениями.	2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
Тема 2. Автоматические регуляторы и их характеристики	Содержание	4		
	Законы регулирования - пропорциональные; - интегральные; - пропорционально-интегральные; - пропорционально-дифференциальные; - пропорционально-интегрально-дифференциальные; - релейные двух- и трехпозиционные .	2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	ПИ-регуляторы и ПИД- регуляторы (Работа в программе настройки регуляторов) - характеристики пропорционально-интегрального регулятора.	2/2	2	
Тема 3.	Содержание	4		

Элементы промышленных систем регулирования	Позиционеры. Регулирующие органы и исполнительные механизмы - эксплуатационные требования к ним; пневматические; - мембранные; - поршневые; - электрические.	2/2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Практическое занятие № 1. Проведение проверки и автокалибровки клапана. - работа в виртуальном тренажере с использованием VR- очков.	2		
Тема 4. Основы автоматизации технологических процессов	Содержание	18		ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Автоматизация тепловых процессов - контуры контроля и регулирования давления, расхода, уровня и температуры на базе РСУ	2/2	2	
	Автоматизация ректификации - контуры контроля и регулирования давления, расхода, уровня и температуры на базе РСУ	2/2	2	
	Схемы блокировки насоса на базе ПАЗ - контуры блокировки насоса по температуре подшипника и уровню в линии нагнетания	2/2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Использование отсечного клапана в контурах блокировки - контур блокировки по температуре - контур блокировки по давлению	2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Практическое занятие № 2. Проведение настройки концевых выключателей отсечного клапана. - работа в виртуальном тренажере с использованием VR- очков.	2/2		
	Практическое занятие № 3. Проведение замены электромагнитного элемента отсечного клапана. - работа в виртуальном тренажере с использованием VR- очков.	2/2		
	Описание контуров контроля и регулирования на базе РСУ - контур контроля и регулирования давления, расхода, уровня и температуры	2/2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Описание контуров блокировки на базе ПАЗ - контур блокировки по давлению, расходу, уровню и температуре.	2/2	2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 3.6
	Спецификация КИП и А на базе РСУ - контур контроля и регулирования давления, расхода, уровня и температуры	2/2	2	
ИТОГО		30		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется:

Кабинет средств измерений и контрольно-измерительных приборов;

Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики;

Все кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительные инструменты и приспособления;
- комплект учебных презентаций к урокам теоретического и производственного обучения.

Технические средства обучения:

- персональных компьютер на рабочем месте преподавателя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Датчики давления. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2025 г.,
2. Датчики температуры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2025 г.,
3. Расходомеры. Счётчики. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2025 г.,
4. Метрологическое оборудование. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2025 г.,
5. Уровнемеры. Тематический каталог, от компании EmersonPM, 2025 г.,
6. Средства коммуникации. Функциональная аппаратура. Тематический каталог, от компании Emerson PM, 2025 г.,

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Автоматизация технологических процессов: Учебное пособие / Фурсенко С.Н., Якубовская Е.С., Волкова Е.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2022. - 377 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010309-9 - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=390468>

2. Автоматизация управления технологическими процессами бурения нефтегазовых скважин: Учебное пособие / Храменков В.Г. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2022. - 416 с.: ISBN 978-5-4387-0082-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/701911>

3. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения: Учебник для учащихся средних строит. спец. учебных заведений / А.А. Рульников, К.Ю. Евстафьев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Среднее проф. обр.). (п) ISBN 5-16-002868-4 - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=424965>

4. Автоматическое регулирование : учебник / А.А. Рульников, И.И. Горюнов, К.Ю. Евстафьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 219 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422511>

5. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=414862>

Дополнительные источники:

1. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. : ил. — (Среднее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=380288>

2. Метрология : учебник / О.Б. Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, Д.Д. Грибанов [и др.] ; под общ. ред. С.А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917758>

3. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике: Учебно-практическое пособие / Калининченко А.В., Уваров Н.В., Дойников В.В., - 2-е изд. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0116-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361733>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной	Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Планирует профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирает эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его. Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности. Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность. Обосновывает параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, текущий опрос. Практические занятия № 1-3. Промежуточная аттестация в форме экзамена. Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа,

деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – методы получения органических веществ и способы выделения основных и побочных продуктов; – типовые технологические схемы производства органических веществ; параметры технологического процесса и методы их измерения	Описывает типовые технологические схемы производства органических веществ; параметры технологического процесса и методы их измерения	текущий опрос. Практические занятия № 1-3. Промежуточная аттестация в форме экзамена. в форме ДЗ.
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. Определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Ищет информационные ресурсы для решения задачи и/или проблемы Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, текущий опрос. Практические занятия № 1-3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Приложение 2.14
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР6 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и

		пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПР6 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	ПР6 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

	деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	84
Всего учебных занятий	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия /из них в форме практической подготовки	6/6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	6		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	3	

формирования русской лексики	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы	2	3	

	словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.			

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	3	
	Практические занятия	2		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	3	
	Практические занятия:	2		

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	3	
	Практические занятия:	2		

	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.			
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных			

	предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	3	
	Практические занятия	2/2		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-	3	
	Практические занятия	2/2		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические	2	2	
	Практические занятия:	-		

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК ПК 2.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	3	
	Практические занятия	2/2		
	Практическая работа. Виды документов в профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.			
Промежуточная аттестация: экзамен		6		
Консультации		4		
Всего:		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- плазменная панель;
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / А.Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). Ч. 1. – 302 с.
2. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / А.Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). Ч. 2. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 26, Л 34	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Л 32, Л 33, Л 34	ОК 09, ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 57	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 26, М 27, М 30	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.

			Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 7, М 8, М 9, М 10, М 16	ОК 09, ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 2, ПР6 6, ПР6 9	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 1, ПР6 3	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих

			заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 4, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 8	ОК 09, ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Приложение 2.15
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПР6 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10 умение сопоставлять произведения

	М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПР6 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПР6 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

		письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР6 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального

	М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 давать оценку новым ситуациям; М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР6 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПР6 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

	Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПР6 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР6 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных

	Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; проявлять качества творческой личности; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

		художественный перевод; литературная критика; ПР6 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Л11 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л12 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПР6 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Л 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПР6 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать

	М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	108
Всего учебных занятий	104
в т.ч.	
1. Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия /из них в форме практической подготовки	14/14
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2		
	Теоретическое обучение: Входной контроль; систематизация, обобщение, повторение изученного ранее материала. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	2	

	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>			
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально- нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	2	
Тема 1.3. Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам		3	

Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	2		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка		3	

	сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4		
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе			
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4		
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер,	2		

	коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>			
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	2	

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2		

Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Романические произведения А.М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		3	
	Теоретическое обучение: Практическое занятие: «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		3	
	Теоретическое обучение: Практическое занятие: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и	-		

	мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>			
Раздел 4. Литература XX века		42		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		3	
	Теоретическое обучение:	-		

	Практическое занятие: Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-	3	
	Практическое занятие: Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не		3	

и деревни в стихотворениях	жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2		

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	2	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	2		

М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	2		

Особенности прозы М.А. Булгакова	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»			
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных	2	2	

	произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2		
Тема 4.15.	Содержание учебного материала	2		

Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2		
Тема 4.17.	Содержание учебного материала	2		

А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	2	
Тема 4.19.	Содержание учебного материала	2		

Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	3	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»		3	

	(«Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».			ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по		3	

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева			ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	2	
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	2	

Раздел 9. Зарубежная литература		4		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2		
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		14		
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2/2		

Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/2		
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала:	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2/2		

Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2/2		
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие №1: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2/2		
	Практическое занятие №2: Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2/2		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Теоретическое обучение:	-	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/2		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		-		
Консультации		4		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет литературы.

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- плазменная панель;
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

I. Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворения.

II. Учебники и учебные пособия:

Основные источники:

1. Литература: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – (Учебник СПО). Часть 1. – 351 с.
2. Литература: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / Т. Ф.

Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – (Учебник СПО). Часть 2. – 414 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 23, Л 24, Л 25, Л 26	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 32, Л 33, Л 34	ОК 02, ОК 09, ПК 2.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

		Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	
Л 12, Л 13, Л 14, Л 15	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 5, Л 26, Л 34	ОК 04	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки

		1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10	ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 12, М 13, М 17, М 18, М 19	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12,	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.

		4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
М 21, М 22, М 23, М 24, М 25	ОК 02	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
М 38, М 39, М 40, М 44, М 47, М 48, М 51, М 52, М 53	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.

М 31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 26, М 27, М 30	ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 7, М 8, М 9, М 10, М 16	ОК 09, ПК 2.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования,

		Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 1	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 2	ОК 01, ОК 04	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме

		Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	дифференцированн ого зачета.
ПР6 3	ОК 03, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
ПР6 4	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
ПР6 5	ОК 01, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных

		Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 7	ОК 03, ОК 09, ПК 2.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15,	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме

		4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	дифференцированн ого зачета.
ПР6 9	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
ПР6 10	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.

		Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	
ПР6 11	ОК 01, ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 12	ОК 02, ОК 09, ПК 2.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 13	ОК 02	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ,

		Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.16
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД 03 Математика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД 03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> трудового воспитания: Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

	деятельности, навыками разрешения проблем; M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i> ЛЗ1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: M20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; M22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; M23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся

		сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</i> Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Метапредметные результаты должны отражать:</i> <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: М36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и

	М45 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М46 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М49 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М50 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М51 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i> Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: М29 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) принятие себя и других людей: М53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М54 признавать свое право и право других людей на ошибки; М55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05 Осуществлять устную и	<i>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</i>	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: М25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том	<i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> - <i>гражданского воспитания:</i> Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <i>патриотического воспитания:</i> Л8 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М47 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М48 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М49 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М50 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М51 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</i> Л28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> б) базовые исследовательские действия: М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

	средств и способов действия в профессиональную среду; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> б) самоконтроль: М38 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	<i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> трудового воспитания: Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Метапредметные результаты должны отражать:</i> <i>Овладение</i>	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных

	<i>универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём в часах</i>
Объём образовательной нагрузки	277
Всего учебных занятий	259
в т.ч.	
1. Основное содержание	237
в т. ч.:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	89
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия/ из них в форме практической подготовки	22
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		17		
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала: Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин			ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления	Содержание учебного материала: Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений			ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения	2	2	ПК 1.2
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала: Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений			
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала: Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4/4		
	Практические работы: 1. Простые и сложные проценты решение задач профессиональной направленности	2	3	

	2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	3	
Тема 1.5 Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала: Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера			
	Арифметическая и геометрическая прогрессия	2		
Тема 1.6 Функции и графики	Содержание учебного материала: Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции			
	Функция и их способы задания	2	1	
	Область определения и множество значений функции Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2	1	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала: Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.	1	2	
	Практические работы: Входная контрольная работа			
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция, показательная и логарифмическая функция		60		
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание учебного материала: Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	1	
	Практические работы: Свойства корня n-ой степени	2	2	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала: Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем			
	Преобразование иррациональных выражений	2	1	
	Практические работы: Степень с рациональным показателем	2	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала: Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени			
	Степенные функции, их свойства и графики	2	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	2	1	
	2. Методы их решения	2	1	

	Практические работы: Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	2
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала: Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Практические работы: Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2	2
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала: Показательная функция, её свойства и график		
	1.Показательная функция.	2	1
	2.Свойства и график показательной функции	2	1
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: Показательные уравнения и неравенства		
	1.Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	1
	2. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	1
	3. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	1
	Практические работы: Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала: Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2	2
	Практические работы: Решение показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала: Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
	1. Логарифм числа.	2	1
	2. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	1
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала: Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	1.Свойства логарифмов	2	1
	2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	1
	Практические работы: Операция логарифмирования	2	2
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала: Логарифмическая функция, её свойства и график		
	1.Логарифмическая функция и ее свойства	2	11
	2. Логарифмическая функция и ее график	2	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: Логарифмические уравнения и неравенства		
	Практические работы:	2	2
	1. Логарифмические уравнения методом потенцирования		
	2. Логарифмические уравнения методом введения новой переменной	2	2
	3. Логарифмические уравнения, функционально-графический метод	2	2
4. Логарифмические неравенства	2	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала: Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		3

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4/4		
	Практические работы: 1.Применение логарифма в профессиональных задачах	2		
	2. Применение логарифма в профессиональных задачах	2		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала: Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	2	
	Практические работы: Контрольная работа по разделу «Логарифмы. Логарифмическая функция»			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34		
Тема 3.1 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала: Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат			
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала: Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы			
	1.Тригонометрические тождества.	2	1	
	2.Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	1	
	3. Формулы приведения	2	1	
	4. Синус и косинус двойного угла	2	1	
	5. Формулы половинного угла	2	1	
	Практические работы: Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	2	
Тема 3.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала: Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики			
Тема 3.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала: Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	2	
	Практические работы: Преобразование графиков тригонометрических функций			
Тема 3.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание учебного материала: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2/2	3	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические работы: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.			
Тема 3.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала: Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	1	
	Обратные тригонометрические функции			

Тема 3.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала: Решение тригонометрических уравнений		2	
	Практические работы:			
	1. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		
	2. Решение тригонометрических уравнений сводящихся к квадратным	2		
	3. Решение тригонометрических уравнений решаемых разложением на множители.	2		
Тема 3.8. Тригонометрические неравенства	4. Однородные тригонометрические уравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		1	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2		
Тема 3.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала: Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		2	2
	Практические работы: Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»			
Раздел 4. Производная функции, ее применение		36		
Тема 4.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала: Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2		ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке			
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала: Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств			
	1. Непрерывные функции	2		
	2. Метод интервалов для решения неравенств	2		
Тема 4.3. Производная функции	Содержание учебного материала: Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного			
	1. Определение производной функции. Производные элементарных функций	2		
	2. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2		
	Практическая работа:			
	1. Алгоритм отыскания производной	2		
	2. Производная тригонометрических функций	2		
	3. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2		
Тема 4.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала: Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	2		
	Уравнение касательной к графику функции			
Тема 4.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала: Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

	Практическая работа: Физический смысл производной в профессиональных задачах			
Тема 4.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала : Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.			
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	1	
	Практические работы: Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2	2	
Тема 4.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала : Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа			
	1. Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной	2	1	
	2. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	1	
	Практические работы: Производная в исследовании функции	2	2	
Тема 4.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала: Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	2	
	Практические работы: Наименьшее и наибольшее значение функции в практических задачах			
Тема 4.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала: Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2/2	3	
	Практические работы: Нахождение оптимального результата с помощью производной в профессиональных задачах			
Тема 4.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала : Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	2	
	Практические работы: Контрольная работа по разделу «Производная функции»			
Раздел 5. Первообразная функции, ее применение		14		
Тема 5.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала: Первообразная. Таблица первообразных			ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	1.Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	1	
	2.Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	1	

Тема 5.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала: Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница			
	1. Понятие неопределенного интеграла	2	1	
	2. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	1	
	Практические работы: Вычисление площади криволинейной трапеции	2	2	
Тема 5.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Содержание учебного материала: Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2/2	3	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические работы: Определенный интеграл в профессиональной деятельности			
Тема 5.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала Первообразная и интеграл	2	2	
	Практические работы: Контрольная работа по разделу «Первообразная. Интеграл»			
Раздел 6. Координаты и векторы		12		
Тема 6.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала: Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами			ОК 01 ОК 07
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов	2	1	
	Практические работы: Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	2	
Тема 6.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала: Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач			
	1. Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	1	
	2. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	1	
	Практические работы: Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	2	
Тема 6.3. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2	2	
	Практические работы: Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы»			
Раздел 7 Прямые и плоскости в пространстве		16		

Тема 7.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала: Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них			
	1.Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2	1	
	2.Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	1	
Тема 7.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала: Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений			ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	1	
	2. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	1	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала: Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости			
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	1	
	Практические работы: Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2	
Тема 7.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала: Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	1	
	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
Тема 7.5. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала: Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2	2	
	Практические работы: Контрольная работа по разделу « прямые и плоскости в пространстве»			
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		40		

Тема 8.1. Многогранники	Содержание учебного материала: Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани	2	1	
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала: Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма			
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	1	
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала : Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	1	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала: Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы			
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	1	
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала: Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды			
	Практические работы: Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	2	
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала: Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	1	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала : Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках			
	Практические работы: Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	2	
Тема 8.8.	Содержание учебного материала: Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая			

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	2	1
Тема 8.9. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала : Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		1
	Конус. Площадь боковой и полной поверхности	2	
	Практические работы: Площади поверхности конуса	2	2
Тема 8.10. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала: Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	1
Тема 8.11. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала: Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
	Шар и сфера, их сечения	2	1
	Практические работы: Решение задач по теме «Шар»	2	2
Тема 8.12. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала: Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
	Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	2	1
	Практические работы: Объемы многогранников и тел вращения	2	2
Тема 8.13. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала: Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
	Объемы и площади поверхностей подобных тел	2	1
Тема 8.14. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала: Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
	1. Многогранник, описанный около сферы.	2	1
	2. Многогранник, вписанный в тело вращения	2	1

Тема 8.15. Комбинации геометрических тел на практике	Содержание учебного материала: Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике			3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2		
	Практические работы: Применение геометрических тел в профессиональных задачах			
Тема 8.16. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала: Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы Практические работы: Контрольная работа по теме «Многогранники»	2	2	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		30		
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала: Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Представление данных и описательная статистика	2	2	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание учебного материала: Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	3	
	Практические работы: Применение статистических данных в профессиональных задачах			
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала: Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события			
	1. Операции над событиями, над вероятностями	2	1	
	2. Условная вероятность	2	1	
	Практические работы: Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	2	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала: Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона			2
	Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля.	2		

	Практические работы: Бином Ньютона	2	2	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала: Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		3	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2		
	Практические работы: Вероятность в профессиональных задачах			
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала: Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли			
	Серии последовательных испытаний	2	2	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала: Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений			
	Случайные величины и распределения.	2	2	
	Математическое ожидание случайной величины	2	2	
	Практические работы: Примеры применения математического ожидания	2	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала: Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении			
	1. Закон больших чисел	2	1	
	2. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	2	1	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала: Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		2	
	Практические работы: Контрольная работа по теме «Теория вероятности»	2		
	Всего	259		
	Экзамен	6		
	Консультации	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Обеспечение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- раздаточные материалы (таблицы формул);
- объемные модели геометрических тел;
- комплект технической документации на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. [и др.]/ Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 463, [1] с. : ил.-
<https://znanium.com/read?id=432591>
2. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни — 10-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022.—287 с. : ил. — (МГУ — школе)-
<https://znanium.com/read?id=432693>
3. Башмаков М.И. /Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.-
http://mgmtmo.ru/edumat/GES/math/Bashmakov_matematika_2020.pdf

Дополнительная литература

4. Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И./Алгебра и начала математическо-го анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. орга-низаций : базовый и углубл. уровни — 10-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 384 с. : ил. — ISBN 978-5-09-087603-2. - <https://znanium.com/read?id=432783>
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.. Алгебра и начала математическо-го анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. орга-низаций : базовый и углубл. уровни /— 9-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022.- 464 с. : ил.- (МГУ - школе)- <https://znanium.com/read?id=432787>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
В области гражданского воспитания : Л12 В области патриотического воспитания : Л18	ОК 06.	Темы 1.1-1.4По/с, 1.5-1.7 Темы 4.1-4.5По/с, 4.6-4.9По/с, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3,9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
В области духовно-нравственного воспитания : Л11 Л12 Л13 Л14	ОК 03.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6. Темы 2.1 - 2.13 П-о/с, Темы 3.1 - 3.6. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.6. Темы 9.1-9.9, 9.2П-о/с.	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
В области эстетического воспитания : Л15 Л16	ОК 05.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6. Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5 Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
В области трудового воспитания : Л22 Л23 Л24	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

		Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	
<i>В области экологического воспитания :</i> Л26 Л29 Л30	ОК 07	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>В области ценности научного познания:</i> Л31 Л32 Л33	ОК 02. ОК 04.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями :</i> а) базовые логические действия М1 М2 М3 М4 М5 М6	ОК 01. ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>б) базовые исследовательские действия:</i> М7 М12	ОК 01. ОК 07 ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9.	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов

M13 M17 M18		Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>в) работа с информацией:</i> M20 M21 M22 M23 M24	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) <i>общение:</i> M25 M26 M28	ОК 05.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>б) совместная деятельность:</i> M29 M31 M34 M35	ОК 04.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	ОК 03.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа

а) самоорганизация: М37 М38 М39		Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Выполнение экзаменационных заданий
б)самоконтроль: М43 М45 М46	ОК 03. ОК 07	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М49 М50 М51	ОК 03. ОК 06.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
г) принятие себя и других людей: М52 М55	ОК 04.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР61.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4По-о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13По-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6-3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5По-о/с, 4.9 По-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	ОК 06. ОК 07 ПК 1.2.	Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	
ПР62.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П- о/с, 1.5 1.6. Темы 2.1 - 2.13 П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР63.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П- о/с, 1.5 1.6. Темы 2.1 - 2.13 П-о/с, Темы 3.1 - 3.9, 3.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР64.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2	Темы 4.1 - 4.10, 4.5П- о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1-5.4, 5.3 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР65.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07 ПК 1.2.	Темы 2.1 - 2.13 П-о/с, Темы 3.1 - 3.9., 3.5П-о/с Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР66.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П- о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР67.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	Темы 9.1 – 9.9, 9.2 П-о/с. 9.5 П-о/с.	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПР68.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2	Темы 9.1 – 9.9, 9.2 П-о/с. 9.5 П-о/с.	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР69.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07	Темы 7.1 - 7.5.	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР610.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07 ПК 1.2	Темы 8.1 - 8.15П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР611	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07	Темы 6.1-6.3 Темы 8.1 - 8.15П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР612.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07 ПК 1.2.	Темы 8.1 - 8.15П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР613.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07	Темы 6.1-6.3	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПР614.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ПК 1.2.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П- о/с, 1.5 1.6, Темы 2.1 - 2.13П-о/с, Темы 3.1 - 3.5По/с, 3.6- 3.9. Темы 4.1 - 4.10, 4.5П-о/с, 4.9 П-о/с Темы 5.1 - 5.4, 5.3По/с Темы 6.1 - 6.3, Темы 7.1 – 7.5, Темы 8.1-8.15По/с, Темы 9.1-9.9, 9.2По/с, 9.5По/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД 04 Иностранный язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание ООД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- а) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- б) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- в) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,

	M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

		содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными

		навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

		использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; M24 использовать средства информационных и	П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	догадку; П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; M33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	П1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; M36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; M37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; M55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; M56 признавать свое право и право других людей на ошибки; M57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	П1 овладение основными видами речевой деятельности: - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

	ЛЗ3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛЗ4 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов

	выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

оборудованием на базе микропроцессорной техники.	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторно-практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	24/12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04 иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	3	
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей		48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Основное содержание	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,			

	crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия:	8		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	3	
	3. Описание внешности.	2	3	
	4. Характер человека.	2	3	
Тема № 1.2	Основное содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			04
	Практические занятия:	6		
	1. Рабочий день.	2	3	
	2. Досуг. Хобби.	2	3	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	3. Активный и пассивный отдых	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание	4		
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);			

	– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information __ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия:	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	3	
	2. Описание здания, колледжа.	2	3	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk,			

	etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления			
	Практические занятия:	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	3	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	3	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Основное содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);			

	– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure			
	Практические занятия:	6		
	1 Физическая культура и спорт.	2	3	
	2. Здоровый образ жизни.	2	3	
	3. Еда полезная и вредная.	2	3	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:			

	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	Практические занятия:	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	3	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Основное содержание	6		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;			

	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	Практические занятия:	6		
	1. Великобритания.	2	3	
	2. США.	2	3	
	3. Города, достопримечательности Великобритании и США.	2	3	
Тема № 1.8 Россия	Основное содержание	8		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:			

	– артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия:	8		
	1.Географическое положение, климат, население.	2	3	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	3	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	3	
	4.Традиции народов России			
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, 2.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Основное содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, 2.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия:	4		
	1. Основные понятия профессии.	2/2	2	

	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2/2	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Основное содержание	8		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – Физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.),- экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия:	8		
	1. Природные и физические явления.	2	3	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	3	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	3. Экологические проблемы	2	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09,
	4. Экологическая обстановка в родном городе.	2	3	
	Основное содержание	6		
	Лексика:- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smart phone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия:	6		
	1. Достижения науки.	2/2	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2/2	3	
	3. Газетные статьи на актуальные темы.	2	2	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Основное содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия:	6		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2/2	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2/2	3	
	3. Газетные статьи на актуальные темы. Дифференцированный зачёт.	2	2	
Всего:		74		
Консультации:		4		
Итого:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;

Технические средства обучения:

ноутбук с выходом в интернет, телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107040-6. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://znaniy.ru/read?id=435096> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие/ З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107040-6. — Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://znaniy.ru/catalog/document?id=438750> (дата обращения: 12.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык. Бесплатные уроки по английскому языку. Английский уроки. Форма доступа: <https://www.homeenglish.ru/Lessons.htm>
2. Изучение английского языка онлайн с английским порталом. Форма доступа: <http://urlm.co.uk/www.english-portal.com>
3. Английский язык онлайн – Native English. Форма доступа: www.native-english.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
трудового воспитания: Л23, Л24, Л25	ОК 01	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
трудового воспитания: Л26	ОК 04, ОК 09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
ценности научного познания: Л32, Л33, Л34	ОК 02, ОК 09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
базовые логические действия: М1, М2, М3, М4, М5, М6	ОК 01	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
базовые исследовательские действия: М7, М12, М13, М17, М18	ОК 01	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
базовые исследовательские действия: М7	ОК 04	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
базовые исследовательские действия: М7, М8, М9, М10, М16	ОК 09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
работа с информацией:	ОК 02	Раздел 1, Темы	Текущий контроль в форме устного

M21, M22, M23, M24, M25		1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачёт
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
совместная деятельность: M31, M33, M36, M37	ОК 04	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачёт
совместная деятельность: M31, M36	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачёт
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: M55, M56, M57	ОК 04	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачёт
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины (базовый уровень):			
П1	ОК 01, ОК 04, ОК 09	Раздел 1, Темы	Текущий контроль

П2	ОК 01	1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачёт
П3	ОК 01		
П4	ОК 01, ОК 09		
П5	ОК 01		
П6	ОК 01, ОК 02		
П7	ОК 01, ОК 02		
П8	ОК 01, ОК 02		
П9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД 05 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии/специальности среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь- наладчик по контрольно-измерительным приборам и автоматике .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.; ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР6 4- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 12- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в

	М3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М17- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	различных профессиональных сферах ПР6 9- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В области ценности научного познания: Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	ПР6 1- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛЗ3- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛЗ4 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М21- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М23- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 5 - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые

	M25- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 10- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

		программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;	МЗ- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР6 10- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,

		представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	121
Всего учебных занятий	121
в т.ч.	
1. Основное содержание	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10/10
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	38/38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения содержания	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием				
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36		
Тема 1.1.	Основное содержание: Информация и информационные процессы.	2	1	ОК 02
Тема 1.2.	Основное содержание: Подходы к измерению информации			ОК 02
	ПР-1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	2	
	ПР-2. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	1	ОК 02
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2		
	2. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2		
Тема 1.4.	Основное содержание: Кодирование информации. Системы счисления.	6	2	ОК 02
	ПР-3. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	2		
	ПР-4. Двоичная арифметика	2		
	ПР-5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации	2		
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6/6	3	ОК 02

	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			ПК 1.5
	ПР-6. Алгебра логики. Основные логические операции. Составление таблиц истинности. Графический метод алгебры логики.	2		
	ПР-7. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2		
	ПР-8. Законы алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	2		
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	1.Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными	2		
	2.Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2		
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	3	ОК 01 ПК 1.5
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания			
	ПР-9. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2		
	ПР-10. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2		
Тема 1.8.	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	3	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	ПР-11. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2		

	ПР-12. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	36		
Тема 2.1.	Основное содержание: Обработка информации в текстовых процессорах	8	2	ОК 02
	ПР-13. Интерфейс MS Word. Клавиши и их сочетания для перемещения курсора по тексту, выделения, копирования, перемещения. Ввод, редактирование текста: правила ввода, приемы редактирования.	2		
	ПР-14. Форматирование шрифта, абзаца. Создание маркированного, нумерованного, многоуровневого списков.	2		
	ПР-15. Настройка страниц документа: темы, параметры страницы, фон страницы, колонтитулы.	2		
	ПР-16. Работа с разделами документа.	2		
Тема 2.2.	Основное содержание: Технологии создания структурированных текстовых документов	4	2	ОК 01
	ПР-17. Многостраничные документы. Структура документа.	2		
	ПР-18. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2		
Тема 2.3.	Основное содержание: Компьютерная графика и мультимедиа	4		ОК 02
	ПР-19. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2		
	ПР-20. Работа по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2		
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание: Технологии обработки графических объектов	8/8	2	ОК 02 ПК 1.5

	ПР-21. Работа с растровой графикой	2		
	ПР-22. Работа с векторной графикой	2		
	ПР-23. Обработка звука	2		
	ПР-24. Монтаж видео	2		
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	3	ОК 02 ПК 1.5
	Представление профессиональной информации в виде презентаций			
	ПР-25. Режимы работы для изменения презентаций. Работа со слайдами.	2		
	ПР-26. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации (1 семестр в ППКРС 64 часа)	2		
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	3	ОК 02 ПК 1.5
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
	ПР-27. Работа с различным контентом в презентации. Анимация текста и различных объектов. Добавление звука и видео в презентации.	2		
	ПР-28. Создание интерактивной презентации о своей профессии (специальности)	2		
Тема 2.7.	Основное содержание:	4		ОК 02 ПК 1.5
	Гипертекстовое представление информации	2	1	
	ПР-29. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	3	
Раздел 3.	Информационное моделирование	49		
Тема 3.1.	Основное содержание:	2	1	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
Тема 3.2.	Основное содержание	4	1	ОК 02
	1. Структура информации. Списки, графы, деревья.	2		
	2. Алгоритм построения дерева решений	2		
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	3	ОК 02 ПК 1.5
	Математические модели в профессиональной области			

	ПР-30. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр	2		
Тема 3.4.	Основное содержание: Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	6	2	ОК 01
	ПР-31. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Типы данных, структура программы на языке программирования Pascal. Стандартные функции. Запись арифметических выражений. Линейный алгоритм, линейная программа	2		
	ПР-32. Разветвляющиеся алгоритмы и программы	2		
	ПР-33. Циклические алгоритмы и программы	2		
Тема 3.5.	Основное содержание	6	1	ОК 01
	1. Структурированные типы данных. Массивы.	2		
	2. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2		
	3. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2		
Тема 3.6.	Основное содержание: Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	6	2	ОК 02
	ПР-34. Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация.	2		
	ПР-35. Этапы разработки базы данных.	2		
	ПР-36. Работа в программной среде СУБД MS Access	2		
Тема 3.7.	Основное содержание: Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	2	ОК 02
	ПР-37. Приемы ввода, редактирования, форматирования в MS Excel.	2		
	ПР-38. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование в MS Excel.	2		

Тема 3.8.	Основное содержание: Формулы и функции в электронных таблицах	6	2	ОК 02
	ПР-39. Формулы в электронных таблицах	2		
	ПР-40. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	2		
	ПР-41. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2		
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	3	ОК 02 ПК 1.5
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	ПР-42. Инструменты анализа данных. Построение диаграмм в электронных таблицах. Виды диаграмм.	2		
	ПР-43. Построение графиков функций в электронных таблицах. Анализ данных.	2		
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	6/6	3	ОК 02 ПК 1.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Дифференцированный зачет .			
	ПР-44. Моделирование в электронных таблицах.	2		
	ПР-45. Связывание таблиц, работа с листами.	2		
	ПР-46. Работа с базой данных в MS Excel	2		
	Дифференцированный зачет .	3		
Всего		121 час		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия, презентации);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, компьютер для преподавателя, принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Е. Кедрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование).
3. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Зимин. — 2-е изд.испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с.
4. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Зимин. — 2-е изд.испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.
5. Информатика: учебник / И.И.Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е из., перераб. и доп. — Москва: ИД «Форум» : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Информатика: учебник/Н.Д.Угринович. — Москва: КНОРУС, 2020. — 378 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д.Угринович. — Москва: КНОРУС, 2020. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. Форма доступа: www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». Форма доступа: [www. intuit. ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. Форма доступа: www.lms.iite.unesco.org
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. Форма доступа: [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications)
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». Форма доступа: [www.megabook. ru](http://www.megabook.ru)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Форма доступа: [www. ict. edu. ru](http://www.ict.edu.ru)

8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». Форма доступа: www.digital-edu.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. Форма доступа: www.window.edu.ru
10. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа: www.freeshool.altlinux.ru
11. Учебники и пособия по Linux. Форма доступа: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». Форма доступа: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л23 Л24 Л25	ОК 01	Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Тема 2.2 Тема 3.4	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л32 Л33 Л34	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ

			— Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M12 M13 M17 M18 M19	OK 01 ПК 1.5	Тема 1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9 Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 Тема 3.3, 3.4,3.9, 3.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M21 M22 M23 M24 M25	OK 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 1	OK 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 2	OK 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 3	OK 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа

			— Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 4	ОК 01 ОК 02	Тема 1.6, 1.7, 1.8,1.9 Тема 2.2 Тема 3.4 Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 5	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 6	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 7	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 8	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ

			— Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 9	ОК 01	Тема 1.6, 1.7, 1.8,1.9 Тема 2.2 Тема 3.4	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 10	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПР6 11	ОК 02	Темы 1.1 – 1.9 Темы 2.1 , 2.3- 2.7 Темы 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.13	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ПБ6 12	ОК 01	Тема 1.6, 1.7, 1.8,1.9 Тема 2.2 Тема 3.4	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД 06 Физика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
1.2.	1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
1.3.	1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
1.4.	1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и

	М3определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; М8 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М38ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; M20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать	Личностные результаты	ПРБ 5. Умение учитывать

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	должны отражать в части ценности научного познания: ЛЗ2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛЗ3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и	Личностные результаты	ПРБ 6. Владение основными

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 давать оценку новым ситуациям; -М41расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М44способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М47использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект М51 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	М52 способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М53 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	г) принятие себя и других людей: М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; Л28 планирование и осуществление действий в окружаю- среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; экологического воспитания: Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной

		информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	186
Всего учебных занятий	170
В т.ч.	
1. Основное содержание	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
Лабораторно- практические занятия	26/8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Лабораторно- практические занятия / из них в форме практической подготовки	8/12
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6
Консультации	10

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД 06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	1 семестр	98		
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	2		
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		26		
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала:	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	4	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические занятия	2		
	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Технические устройства и практическое применение: подшипники	2/2	3	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала:	12		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и	6	2	

	вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО			
	Практические занятия	2		
	Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.		3	
	Лабораторные занятия	4		
	Лабораторная работа 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.		3	
	Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		3	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	8		
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	6	2	
	Практические занятия	2		
	Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	2	3	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		30		
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	12		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	8	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические занятия	2		
	Измерение массы воздуха в классной комнате. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	2/2	3	
	Лабораторные занятия	2		

	Лабораторная работа 3. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.		3	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	12		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	10	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Лабораторные занятия	2/2		
	Лабораторная работа 4. Измерение удельной теплоемкости		3	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	8		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	4	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические занятия	2		
	Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	2/2	3	
	Лабораторные занятия:	2		
	Лабораторная работа 5 Определение влажности воздуха.	2/2	3	
Раздел 4. Электродинамика		30		
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	12		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая	8	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора			
	Практические занятия			
	Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	3	
	Лабораторные занятия			
	Лабораторная работа 6. Измерение емкости конденсатора	2	3	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:	26		
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	16	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические занятия	4		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	4/2	3	
	Лабораторные занятия	6		
	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	3	
	Лабораторная работа №8 Изучение смешанного соединения резисторов	2/2	3	
	Лабораторная работа №9 Наблюдение электролиза	2/2	3	
	2 семестр	68		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	12		
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.	6	2	

	Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2/2	3	
	Лабораторные занятия	4		
	Лабораторная работа 10. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	2	3	
	Лабораторная работа 11. Изучение явления электромагнитной индукция	2	3	
Раздел 5. Колебания и волны		24		
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:	10		
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	6	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Лабораторные занятия	4		
	Лабораторная работа 12. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	2	
	Лабораторная работа 13. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	3	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала:	4		
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	4	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	10		

Природа света	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	4	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практические занятия	2		
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп	2/2	3	
	Лабораторные занятия:	4		
	<i>Лабораторная работа №14</i> Определение показателя преломления стекла	2	3	
	Лабораторная работа 15. Исследование свойств изображений в линзах.		3	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2		
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала:	2		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 7. Квантовая физика		14		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала:	2		
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала:	4		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2

	работы лазера. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер			
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа 16. Наблюдение линейчатого спектра	2	3	
	Содержание учебного материала:	4		
Тема 7.3 Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	2	2	
	Практические занятия	2		
	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона	2	3	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		4		
Тема 8.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:	2		
	Лабораторная работа №17. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	3	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Консультация		10		

Всего		186		

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования¹⁰.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования¹¹.

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пуршевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)
2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)
3. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). (Знаниум)

Интернет-ресурсы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Форма доступа: [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)

Открытый колледж: физика. Форма доступа: <http://www.physics.ru>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Форма доступа: <https://znanium.com>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/28>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	-устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за выполнением лабораторных работ; - практические работы (решение качественных и расчетных задач); - тестирование; -выполнение практических заданий и лабораторных работ профессиональной направленности; -диф.зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

	Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
. 3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07, ПК.3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР61. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПР62. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. ПР63. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПР64. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПР65. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПР67. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с

		использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема газов, количества вещества, использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР68.Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,карбонат- и хлорид –анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. ПР69.Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). ПР610.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПР67.Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР68.Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. ПР69.Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

	информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПР67. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР68. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. ПР69. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПР61.Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР610.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Овладение универсальными регулятивными действиями: б) Самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Личностные результаты. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;	ПР61. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПР62. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР63.Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР64.Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР65.Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) Самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПР67. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема газов, количества вещества, использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР69. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). ПР610. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	74
в т.ч. в форме практической подготовки	6
1. Основное содержание	66
в т.ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Консультации	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	Основное содержание			
Раздел 1.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		36	
Тема 1.1 Теория химического строения органических соединений.	Основное содержание.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07, ПК.3.2
	1-2	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие изомерии. Виды изомерии.	2	
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники	Основное содержание.		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07, ПК.3.2
	3-4	Алканы, строение, гомологический ряд. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические свойства алканов, применение на основе их свойств.	2	
	5-6	Алкены, строение, изомерия и номенклатура, физические и химические свойства, применение.	2	
	7-8	Алкадиены, строение, свойства, применение. Природный и синтетический каучуки.	2	
	9-10	ЛПЗ № 1. Практическая работа № 1. Алкины, строение, свойства, применение. Получение ацетилена	2	
	11-12	Бензол, строение молекулы, физические и химические свойства, применение.	2	

	13-14	ЛПЗ № 2 Практическая работа № 2. Природные источники углеводов: природный газ, нефть. Способы переработки нефти. Крекинг нефтепродуктов.	2	
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	Основное содержание.		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	15-16	Предельные одноатомные спирты, строение, гомологический ряд, свойства, применение.	2	
	17-18	Многоатомные спирты, строение, свойства, применение. Фенол, строение, физические и химические свойства, применение на основе его свойств.	2	
	19-20	Альдегиды, строение, гомологический ряд, химические свойства. Важнейшие представители.	2	
	21-22	ЛПЗ №3. Лабораторная работа №1: «Качественные реакции на многоатомные спирты, фенол, альдегиды».	2	
	23-24	Предельные одноосновные карбоновые кислоты, строение, свойства, применение. Важнейшие представители.	2	
	25-26	ЛПЗ №4. Лабораторная работа №2. «Изучение химических свойств уксусной кислоты».	2	
	27-28	Сложные эфиры, строение, свойства, применение. Жиры, строение, свойства, применение.	2	
	29-30	Углеводы: глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, строение, свойства, применение.	2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения	Основное содержание.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	31-32	Амины, аминокислоты, белки строение, свойства, биологическое значение, практическое применение.	2	
	33-34	ЛПЗ №5. Лабораторная работа №3. «Качественные реакции на углеводы. Цветные реакции на белок, денатурация белка».	2	
Тема 1.5 Пластмассы и волокна.	Основное содержание.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	35-36	Понятие о высокомолекулярных соединениях, строение. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров	2	
Раздел 2.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		28	

Тема 2.1 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Основное содержание.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	37-38	Современные представления о строении атома. Электронные конфигурации атомов.	2	
	39-40	Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	41-42	Составление электронных конфигураций атомов химических элементов. Характеристика химического элемента по положению его в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	
Тема 2.2 Строение вещества.	Основное содержание.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	43-44	Виды химической связи. Ионная, ковалентная, металлическая и водородная химические связи. Типы кристаллических решеток.	2	
	45-46	Определение видов химической связи, типов кристаллических решеток веществ. Составление обзорной таблицы.	2	
Тема 2.3 Химические реакции.	Основное содержание.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	47-48	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ.	2	
	49-50	ЛПЗ №6. Лабораторная работа №4. «Решение экспериментальных задач по теме «Типы химических реакций».	2/2	
	51-52	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2	

	53-54	ЛПЗ №7. Лабораторная работа №5. «Решение экспериментальных задач по теме: «Скорость химической реакции».	2	
Тема 2.4 Классификация неорганических соединений и их свойства	Основное содержание.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	55-56	Классификация неорганических соединений. Оксиды, кислоты. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	57-58	Основания, соли. Химические свойства оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	59-60	ЛПЗ №8. Лабораторная работа №6. «Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации».	2	
Тема 2.5 Металлы и неметаллы	Основное содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	61-62	Металлы. Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Металлы – простые вещества, физические свойства металлов, металлическая связь. Химические свойства металлов. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	2/2	
	63-64	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	2	
Раздел 3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).			
Тема 3.1 Химия в профессиональной деятельности человека.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07,ПК.3.2
	65-66	Основные понятия химии, необходимые в профессиональной деятельности: физические и химические свойства металлов, коррозия металлов, электролиты, неэлектролиты, электролиз.	2	
	67-68	Химия и профессиональная деятельность. Новые достижения химической науки и химических процессов в автоматизации производства и энергетики.	4	
	69-70	ЛПЗ №9 Практическая работа №3 Составление обзорных таблиц по теме: «Применение металлов и сплавов в приборостроение. Оценка и анализ электропроводности различных металлов»	2	

	71-72	ЛПЗ №10 Практическая работа №4 «Решение теоретических задач с производственным содержанием»	2/2	
			Всего:	74
			в том числе:	
			лабораторные работы	12
			практические работы	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «химических дисциплин» и лаборатория «Неорганической и органической химии»

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект учебно-методической документации;
5. учебные дидактические материалы;
6. вытяжной шкаф;

Оборудование лаборатории:

- лаборантская;
- наборы посуды, принадлежностей и приспособления для проведения лабораторных работ по химии;
- наборы химических реактивов;
- сейф для хранения кислот;
- весы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Вострикова Н.М., Королева Г.А.* Химия: учебное пособие для СПО. Сибирский федеральный университет, 2022.
2. *Габриелян О.С.* Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2021.
3. *Габриелян О.С.* Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2021.
4. *Габриелян О.С.* Химия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник – М.: Дрофа, 2021.
5. *Габриелян О.С.* Химия: Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для Спo. – М.: Академия, 2021.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Форма доступа: <http://zanimatika.narod.ru/>
2. Дневник.ру. Форма доступа: <http://dnevnik.ru/>
3. Химия. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru/>

4. Электронная библиотека по химии. Форма доступа: <http://chem.msu.su/>
5. Журнал «Химия в школе». Формула доступа: <http://hvsh.ru/>
6. Журнал «Химия и жизнь». Форма доступа: <http://hij.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л1 Л2 Л3	ОК 01	Р 1, Темы 1.1 - 1.4	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Л4 Л5 Л6	ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 –2.6 Р 3, Темы 3.1	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Л1 Л7 Л8	ОК 04	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 –2.6	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Л9 Л10 Л11	ОК 07	Р 1, Темы 1.1 - 1.4	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен

Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
M1 –M14 M7 M15-M22 M23-M30	OK 01	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 Р 2, Темы 2.1- 2.6 Р 3, Темы 3.1 Р 1, Темы 1.6-1.11 Р 2, Темы 2.7- 2.9 Р 1, Темы 1.1 - 1.5 1.11 1.13 Р 2, Темы 2.3- 2.5 2.7- 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
M31-M36	OK 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.5 – 2.10 Р 3, Темы 3.1	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
M37- M45	OK04	Р 1, Темы 1.9 -1.13 Р 2, Темы 2.7 -2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
M3	OK07 ПК.3.2	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3,	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Пб 1	OK 01 OK 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.13 Р 2, Темы 2.1 – 2.10 Р 3, Темы 3.1	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен

Пб 2	ОК 02 ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 Р 2, Темы 2.1 – 2.7	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 3	ОК01 ОК 02	Р 1, Темы 1.6- 1.10 Р 2, Темы 2.5 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 4	ОК 01 ОК 02	Р 1, Темы 1.4 - 1.11 Р 2, Темы 2.1 – 2.8	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 5	ОК 04	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.6 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 6	ОК 03 ПК.3.2	Р 2, Темы 2.1 – 2.6	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 7	ОК 05 ОК06	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ

			— Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 8	ОК 02	Р 1, Темы 1.7 - 1.11 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 9	ОК 04 ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.13 Р 2, Темы 2.1 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 10	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.6 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб11	ОК 02 ОК04 ОК 07	Р 1, Темы 1.1 - 1.4	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 12	ОК 01 ОК 04	Р 1, Темы 1.8– 1.3 Р 2, Темы 2.1 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб13	ОК 01 ПК.3.2	Р 1, Темы 1.4 - 1. 9 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа

			— Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 Биология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД. 08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Л 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	П1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; П2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность,

работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; П3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; П4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; П6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,

	ЛЗ1 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; П8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); П9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	

	M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; M28 владеть различными способами общения и взаимодействия; M29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; M30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; M37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; M39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; M42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; M47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; M48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; П10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	М54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в т.ч.	
1. Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторно-практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Биология»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов/ в том числе в форме практическ	Уровень освоения содержания	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Разделы	Введение	2		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Раздел 1.	Учение о клетке	6		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клетки	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Практическая работа № 1: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	2	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	3	ОК - 2 ОК - 4

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Мейоз.	2	3	ОК - 1
Раздел 2.	Организм. Размножение. Индивидуальное развитие организма.	4/2		
Тема 2.1. Формы размножения организмов	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение.	2/2	2	ОК - 1 ОК - 2
Тема 2.2. Онтогенез животных и человека	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2	ОК - 4 ОК - 7
Раздел 3.	Основы генетики и селекции	6/2		
Тема 3.1. Закономерности наследственности и сцепленное наследование признаков	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Практическая работа № 2: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	2/2	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Виды изменчивости. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Практическая работа № 3 Анализ фенотипической изменчивости	2	3	ОК - 1 ОК - 7

Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2	3	ОК - 2 ОК - 7
Тема 4	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8		
Тема 4.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2	ОК - 7
Тема 4.2. История эволюционного учения.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж-Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира	2	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК - 7
Тема 4.3. Микроэволюция. Синтетическая теория эволюции	<u>Концепция вида, его критерии.</u> Популяция — структурная единица вида и эволюции. <u>Движущие силы эволюции.</u> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен)	2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
Тема 4.4. Макроэволюция.	Макроэволюция. <u>Доказательства эволюции.</u> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Раздел 5.	Происхождение человека	2		
Тема 5.1. Происхождение человека – антропогенез	Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы.	2	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

Раздел 6.	Основы экологии	6/6		
Тема 6.1 Экология. Экологические факторы.	Основы экологии. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биосфера – глобальная экосистема.	2/2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ОК – 7
Тема 6.2 Экологические сообщества.	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	2/2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ОК – 7
Тема 6.3 Биосфера. Ноосфера.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2/2	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ОК – 7
Раздел 7.	Биология в жизни.	2		
Раздел 7.1 Бионика и биотехнологии.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики (в том числе профессионально-ориентированное содержание занятия	2	3	ОК - 1 ОК - 2
Итог	Всего	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование кабинета

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. многофункциональный комплекс преподавателя;
8. библиотечный фонд;
9. технические средства обучения: комплект презентаций.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся⁶.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеев Е.О. . Биология М.: 2021

2. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология. Профильный уровень в 2 частях. М.: 2019

Дополнительные источники

Дополнительные источники

3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
5. Дарвин Ч. Сочинения, т.3. - М.: 1939 Дарвин Ч. Происхождение видов. - М.: 2020
- 6.Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. - М.: 2019
- 7.Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.- М.: 2022
- 8.Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. - М.: 2020 Чебышев Н. В., Гринёва Г. Г. Биология. - М.: 2021

Интернет-ресурсы:

1. Уроки биологии в средней школе - <http://forschool.ru/> дата обращения 23.06.2019
2. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя - <http://zanimatika.narod.ru/> дата обращения
3. Дневник.ру - <http://dnevnik.ru/> дата обращения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л3, Л6, Л7, Л12, Л13, Л14, Л17, Л18, Л19, Л22, Л23, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л34	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тема 1.1 – 1.4 Тема 2.1 – 2.2 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.3 Тема 7.1	Тест входного контроля, устный фронтальный и индивидуальный опрос, письменный опрос; тест №3,4; самостоятельная работа с учебником; защита проекта. Диф.зачет; вопр А 7,11(1),11(2) ; вопр А 3(1), 20(2); вопр А 16, (1) ; вопр А 18(2) вопр.А 1,4(1); вопр А 1,4 (2) ; вопр А 7(1), вопр А 3(2); вопр А 15(1); А 14(2); вопр А 17(1); вопр А 9(2)
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М1, М2, М4, М7, М9, М10, М12, М14, М17, М18, М21, М26, М27, М28, М29, М30, М37, М39, М42, М47, М48, М54, М55, М56, М57	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тема 1.1 – 1.4 Тема 2.1 – 2.2 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.3 Тема 7.1	Устный фронтальный и индивидуальный опрос , заполнение таблицы, самостоятельная работа с учебником Диф.зачет: вопр А 3(1) ,вопр.15(2) вопр А 5,6,10 (1); вопр А 6,8,10(2); вопр А 15(1); А 14(2); вопр А 17(1); вопр А 9(2) вопр А 7(1), вопр А 3(2) вопр А 3(1), 20(2); Вопр. В 5(1),14(1) ; вопр.В 5(2); вопр. А 18(1)В1, 2(2); вопр А 3(1) ,вопр.15(2) вопр А 5,6,10 (1); вопр А 6,8,10(2); вопр А 20(1), 7(2); вопр В 3,4 (1) вопр В 3,4(2) ; вопр. В 5(1),14(1) ; вопр.В 5(2); вопр. А 18(1)В1, 2(2)
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			

П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК07	Тема 1.1 – 1.4 Тема 2.1 – 2.2 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.3 Тема 7.1	Тест входного контроля, устный фронтальный и индивидуальный опрос ; тест №3 ,4 письменный опрос; ,самостоятельная работа с учебником; защита проекта Диф.зачет: вопр А 7,11(1),11(2) ; вопр А 3(1), 20(2); вопр А 16, (1) вопр А 18(2); вопр.А 1,4(1); вопр А 1,4 (2) вопр А 7(1), вопр А 3(2) вопр А 7,11(1),11(2) ; вопр А9(1); вопр А 12(1),12(2); 5(2);вопр.А 1,4(1); вопр А 13 (1); 13 (2); вопр А 15(1); А 14(2); вопр А,19(1) вопр А 19(2)	

Приложение 2.22
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 История»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.02.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

	Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	источниками

	M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; M33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность	ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать ирреспозиции другого человека.	историческому наследию народов России
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; проявлять качества творческой личности; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-	Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Л11 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л12 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л13 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л14 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л15 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л16 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л17 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК3.4 Осуществлять	Л32 мировоззрения, сформированность соответствующего	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в

поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	142
Всего учебных занятий	132
в т.ч.	

1. Основное содержание	132
в т. ч.:	
теоретическое обучение	122
лабораторно-практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	10/10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 09.История

Наименование разделов и тем	Основное содержание и формы организации деятельности обучающихся
1	2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.
Тема 1.1.1 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений
	Основное содержание

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.
Тема 2.3.1 Нарастание агрессии в мире	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны

Тема 3.1.1 Формирование антигитлеровской коалиции	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.
Тема 3.2.1 Окончание и итоги Второй мировой войны	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
Тема 4.1.1 Вступление России в Первую мировую войну	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.
Тема 4.2.1 Экономика и политика России в годы Первой Мировой войны	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.	Основное содержание Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Тема 4.3.1 Российская революция: Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции
	Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.
Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.
Профессионально ориентированное содержание Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	

Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Образование СССР.	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.
Тема 5.1.1 Индустриализация и коллективизация	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Практическое занятие: Противоречия политики НЭПа.
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Тема 5.2.1 СССР на кануне Второй мировой войны.	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны
Профессионально ориентированное содержание Противоречия внешней политики СССР	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
Тема 6.1.1 Единство фронта и тыла	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция
Основное содержание	

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Вклад в сражающуюся культуру. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Победа деятелей науки. Советский атомный проект.
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.
Профессионально ориентированное содержание ТАССР в годы Великой Отечественной войны	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе.

	Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX века	Основное содержание
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.
Тема 8.1.1 Страны Азии в начале XXI века	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране
	Содержание учебного материала

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	
	Основное содержание

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы. Экономика и политика	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение.
Тема 11.1.1 Идеология и социокультурная жизнь в послевоенные годы.	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.: борьба за власть, внешняя политика	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.
Тема 11.2.1 Развитие науки и техники в 1953-1964гг.	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Тема 11.2.2 Экономика и социокультурная жизнь в 1953-1964гг.	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.
Тема 11.3.1 Наука и социокультурная жизнь в обществе в 1964-1985 гг.	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.
Тема 11.3.3 Внешняя политика СССР В 1964-1985	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы
Тема 11.4. Социально- экономическое	Основное содержание

развитие СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.
Тема 11.4.1 Новое политическое мышление	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.
Тема 11.4.2 Национальная политика в СССР в 1985-1991 гг.	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР
Профессионально ориентированное содержание Развитие химической и нефтехимической отраслей в СССР и ТАССР в 1985-1991 гг.	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.
Тема 12.1.1 Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Тема 12.1.2 Межнациональные отношения и национальная политика РФ в 1990-е гг.	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг
Тема 12.2. Россия в XXI веке: внутренней политики в начале XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
Тема 12.2.1 Социально-экономическое и культурное развитие России в начале XXI в	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.
Тема 12.2.2 Россия сегодня.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).
Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен	
Консультации	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет **Истории**.

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 2шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проекционный телевизор 1 шт
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945 год – начало XX века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
4. Мединский В.Р., Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. Базовый уровень и углубленный уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XX века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>			
Л 23, Л 24, Л 25, Л 26	ОК 01	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4; Р.11 Темы: 11.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Л 32, Л 33, Л 34, Л 39	ОК 02, ПК3.4	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально-ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 5, Л 26, Л 34	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально-ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 5, Л 26, Л 34	ОК 04	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4; Р.11 Темы: 11.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально-ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.

			Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10	ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М 12, М 13, М 17, М 18, М 19	ОК 01, ПК 3.4	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4; Р.11 Темы: 11.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий,

			тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 21, М 22, М 23, М 24, М 25	ОК 02	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 31, М 33	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки

		Р.11 Темы:11.4	практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 26, М 27, М 30	ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы:11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы:12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М22, М37	ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

		Р.11 Темы:11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы:12.1.	
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Р.11 Темы:11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы:12.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 2	ОК 02, ОК 03, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы:11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы:12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 3	ОК 06, ПК 3.4	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.

		Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

ПР6 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 8	ОК 04, ОК 05	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4; Р.11 Темы: 11.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

		Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	
ПР6 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.4	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Приложение 2.23
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 Обществознание»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1.3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09; ПК 1.1, ПК1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> трудового воспитания: Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	П1 сформированность знаний о :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и

	M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ; ПЗ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов

		и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i> ЛЗ1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>Метапредметные результаты должны отражать:</i> <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: М20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</i> Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Метапредметные результаты должны отражать:</i> <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: М36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль:	П1 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; П1 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	M45 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; M46 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: M49 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; M50 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; M51 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П10готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i> Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: M29 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; M31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

	г) принятие себя и других людей: М53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М54 признавать свое право и право других людей на ошибки; М55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</i> Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: М25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов

		и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> - <i>гражданского воспитания:</i> Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л5 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л6 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> - <i>патриотического воспитания:</i> Л7 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л8 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	П1 сформированность знаний о :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л9 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений ;системе права и законодательства Российской Федерации; П2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; П3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

		ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; П5связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации;

		представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать

		средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; П10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; П11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</i> Л26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	П9 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; П4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

	Л28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	<i>Личностные результаты должны отражать в части: - научного воспитания:</i> Л31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> б) базовые исследовательские действия: М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	применению различных методов познания; M9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	Л4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л5 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л6 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; M36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; M37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	П1 сформированность знаний о :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

		культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений

		;системе права и законодательства Российской Федерации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12/12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультация	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		

	Практические занятия №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.	2	3	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	2	

	Практические занятия №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.	2	3	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2		OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия №3 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	3	
Раздел 2. Духовная культура			8	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2		

Духовная культура личности и общества	Профессионально ориентированное содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	3	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия №4 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования	2/2	3	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	2	

Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия №5 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ профессии в искусстве	2/2	3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере	2	3	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации:	2	2	

	задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	Практические занятия №6: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	2	
	Практические занятия №7 Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2/2	3	
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01

Предприятие в экономике	Практические занятия №8 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	2/2	3	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2		ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	3	
Раздел 4. Социальная сфера			8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 01

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Профессионально ориентированное содержание Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	3	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия №9: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2		ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия №10 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	3	
Раздел 5. Политическая сфера			8	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	3	
	Практические занятия №11: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	2	

	Практические занятия №12 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.–Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2/2	3	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			24	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> 2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	3	
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	2		ОК 02

Основы конституционного права Российской Федерации	Практические занятия №13 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2/2	3	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 2. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	2	

	Практические занятия №14 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	2	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административ ных, уголовных правоотношени й. Экологическое законодательств во	Основное содержание учебного материала	6		ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	2	
	Практические работы № 15 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Конституционное судопроизводство Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	2	
	Практические занятия №16 1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство Практические занятия №17	4	3	

	2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Консультация			4	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет
Обществознания

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия, динамические таблицы, видеофильмы);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. вытяжной шкаф;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Котова О.А. Обществознание 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень О.А.Котова, Т.Е.Лискова, - 4-е изд., степ.-М. Просвещение, 2022.- 112с- (Сферы)
2. Котова О.А. Обществознание 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень О.А.Котова, Т.Е.Лискова, - 4-е изд., степ.- М. Просвещение, 2022.- 112с- (Сферы)
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организации. Базовый уровень. М.В.Кудина, М.В.Рыбакова, Г.В.Пушкарева и др: подред. В.А.Никонова -2ое изд.-М.ООО «Русское слово-учебник» 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Форма доступа: www.festival.1september.ru
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. Форма доступа: www.base.garant.ru.
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Форма доступа: www.istrodina.com

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л22, Л23, Л24	ОК 01 ПК1.1 ПК 1.2.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Тема 2.1, 2.4. Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
Л31	ОК02, ПК1.1 ПК 10.2	Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.4. Р1, Тема 1.2, 1.3 Р2, Тема 2.2.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет

<u>Л11,Л12, Л13,Л14</u>	ОК03, ПК1.1 ПК 1.2	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
<u>Л33</u>	ОК04, ПК1.1 ПК 1.2	Р1, Тема 1.2,1.3 Р4,Тема 4.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
<u>Л15, Л16</u>	ОК05, ПК1.1 ПК 1.2	Р1.Тема 1.1,1.3 Р2,Тема 2.3,2.4 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3,4.4 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.1,6.3,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
<u>Л2,Л4,Л5, Л6,Л7,Л8, Л9</u>	ОК06, ПК1.1 ПК 1.2	Р2, Тема 2.3 Р3,Тема3.6 Р4, Тема 4.2,4.3 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.2,6.3,6.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет

<u>Л26,Л27, Л28,Л29, Л30</u>	ОК07, ПК1.1 ПК 1.2	Р3. Тема 3.1 Р6,Тема 6.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
<u>Л31,Л32, Л33</u>	ОК09, ПК1.1 ПК 1.2	Р3,Тема 3.2,3.5,3.6 Р6, Тема 6.1,6.4,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
M1,M2,M 4,M5,M7, M12, M13,M17, M18	ОК 01 ПК1.1 ПК 1.2.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M20,M21, M22,M23	ОК02, ПК1.1 ПК 10.2	Р4,Тема 4.1,4.2,4.4. Р1, Тема 1.2,1.3 Р2, Тема 2.2.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет

M36,M37, M46,M49, M50, M51	OK03, ПК1.1 ПК 1.2	P4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. P2,Тема 2.2 P3, Тема 3.2,3.3,3.4 P5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M29,M31, M53,M54, M55	OK04, ПК1.1 ПК 1.2	P1, Тема 1.2,1.3 P4,Тема 4.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M25,M26, M28	OK05, ПК1.1 ПК 1.2	P1.Тема 1.1,1.3 P2,Тема 2.3,2.4 P4, Тема 4.1,4.2,4.3,4.4 P5, Тема 5.1,5.2 P6, Тема 6.1,6.3,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M7	OK06, ПК1.1 ПК 1.2	P2, Тема 2.3 P3,Тема3.6 P4, Тема 4.2,4.3 P5, Тема 5.1,5.2 P6, Тема 6.2,6.3,6.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет

M17,M19	ОК07, ПК1.1 ПК 1.2	Р3. Тема 3.1 Р6,Тема 6.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M7,M8,M9,M10 16	ОК09, ПК1.1 ПК 1.2	Р3,Тема 3.2,3.5,3.6 Р6, Тема 6.1,6.4,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
П1	ОК1,ОК3,ОК6	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П2	ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.4. Р1, Тема 1.2,1.3 Р2, Тема 2.2.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет

ПЗ	OK1,OK6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П4	OK6,OK7	Р1, Тема 1.2,1.3 Р4,Тема 4.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П5	OK2,OK6	Р1.Тема 1.1,1.3 Р2,Тема 2.3,2.4 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3,4.4 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.1,6.3,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П6	OK2,OK6,OK9	Р2, Тема 2.3 Р3,Тема3.6 Р4, Тема 4.2,4.3 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.2,6.3,6.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П7	OK3,OK5,OK6	Р3. Тема 3.1	Устный опрос,

		Р6,Тема 6.2	тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П8	ОК4,ОК6	Р3,Тема 3.2,3.5,3.6 Р6, Тема 6.1,6.4,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П9	ОК1,ОК5,ОК6,ОК7	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П10	ОК3,ОК6	Р3. Тема 3.1 Р6,Тема 6.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П11	ОК1,ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4.	Устный опрос, тестирование,

		Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П12	ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет

Приложение 2.24
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции Код наименования	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

		объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

		географических знаний;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	M25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; M27 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л7 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; M42 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам

		разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; М40 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

		из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л19 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; М46 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	34
Всего учебных занятий	34
в т.ч.	
1. Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторно-практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД 11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Общая характеристика мира		8		
Введение Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1-2. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран мира. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	3-4. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. География населения мира	5-6. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.			
	7-8. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
	Раздел 2. Мировое хозяйство	18		
Тема 2.1. Современные особенности	9-10. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
развития мирового хозяйства	технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике			ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 2.2 География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	11-12. Содержание учебного материала Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 2.3 География сельского хозяйства и рыболовства	13-14. Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство.	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 08. ОК 09.
Тема 2.4 География транспорта	15-16. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.			
Тема 2.5 География отраслей непроизводственной сферы: всемирные экономические отношения	17-18. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами			
	Лабораторно-практические занятия			
	19-20. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	ПР № 1: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	21-22. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<i>ПР № 2: «Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной и химической промышленности»</i>			
	23-24. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<i>ПР № 3: «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»</i>			
	25-26. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>ПР № 4: «Составление картосхемы производственных связей различных стран»</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Основное содержание				
Раздел 3. Региональная характеристика мира		8		
Тема 3.1. Зарубежная Европа	27-28. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.			
	29-30. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.			ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Тема 3.3. Африка. Северная Америка. Южная Америка	31-32. Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население и хозяйство Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.			
Тема 3.4. Россия в современном мире	33-34. Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. <u>Дифференцированный зачет.</u>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Всего		34 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Истории».

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. интерактивные средства обучения;
5. учебно-методическая документация;
6. локальная сеть и выход в интернет;
7. учебные электронные презентации и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. География. Шульгина О. В., Козаренко А. Е., Самусенко Д. Н.: НИЦ ИНФРА-М, 2023

Дополнительные источники:

1. География 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.
2. География. Углубленный уровень. Холина В. Н.: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования <https://urait.ru/bcode/456743>
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования <https://urait.ru/bcode/451282>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л22	ОК 01.	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.3 ПР1	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л24	ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 ПР2	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л23	ОК 03.	Раздел 2. Тема 2.2 Тема 2.4 ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л33	ОК 04.	Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л32	ОК 05.	Раздел 2. Тема 2.5 Раздел 3. Тема 3.2 Тема 3.3 ПР1, ПР2	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Л17	ОК 06.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3 Тема 3.4 ПР3, ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л26	ОК 07.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 ПР1, ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л19	ОК 08.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.4 ПР2, ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л32	ОК 09.	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.3 ПР2, ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М3	ОК 01.	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.3 ПР1	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
М11	ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 ПР2	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
М16	ОК 03.	Раздел 2. Тема 2.2 Тема 2.4 ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

M25	ОК 04.	Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M27	ОК 05.	Раздел 2. Тема 2.5 Раздел 3. Тема 3.2 Тема 3.3 ПР1, ПР2	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M42	ОК 06.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3 Тема 3.4 ПР3, ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M40	ОК 07.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 ПР1, ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M46	ОК 08.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.4 ПР2, ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M55	ОК 09.	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.3 ПР2, ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
П1	ОК 01.	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.3 ПР1	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

П2	ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 ПР2	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П3	ОК 03.	Раздел 2. Тема 2.2 Тема 2.4 ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П4	ОК 04.	Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П5	ОК 05.	Раздел 2. Тема 2.5 Раздел 3. Тема 3.2 Тема 3.3 ПР1, ПР2	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П6	ОК 06.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3 Тема 3.4 ПР3, ПР4	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П7	ОК 07.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 ПР1, ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П8	ОК 08.	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.4 ПР2, ПР3	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П9	ОК 09.	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3.	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы

		Тема 3.3 ПР2, ПР4	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
1.3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 давать оценку новым ситуациям; М43 оценивать приобретенный опыт;	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

		ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Лабораторно - практические занятия	70
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Лабораторно - практические занятия /из них в форме практической подготовки	4/4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)	
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1.	Легкая атлетика	16		
	Теоретические занятия:	2		
Тема 1.1.	Техника безопасности на занятиях. Влияние физических упражнений на организм человека при занятиях.	2	2-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	14		
Тема 1.2.	Обучение техники бега на короткие дистанции 60- 100м. Техника низкого старта.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3.	Обучение техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100м.	2		
Тема 1.4.	Обучение техники бега на средние дистанции 800-1000м. Техника высокого старта.	2		
Тема 1.5.	Обучение техники прыжка в длину с разбега. Развитие прыгучести.	2		
Тема 1.6.	Обучение технике бега на длинные дистанции 2000-3000м. Развитие общей выносливости.	2		
Тема 1.7.	Обучение технике метания гранаты. Держание, подбор разбега, замах и выполнение броска.	2		
Тема 1.8.	Кроссовая подготовка бег по пересеченной местности.	2/2		
Раздел 2	Гимнастика	6		
	Практические занятия:	6		
Тема 2.1.	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Тема 2.2.	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и пере лазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2/2		
Тема 2.3.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2		
Раздел 3	Баскетбол	12		
	Практические занятия:	12		
Тема 3.1.	Обучение техники ведения мяча по прямой правой и левой рукой, со зрительным и без зрительного контроля. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.2.	Обучение разновидностям остановок после ведения и передачи мяча. Учебная игра.	2		
Тема 3.3.	Обучение техники передачи мяча в движении с ведением и без ведения. Учебная игра.	2		
Тема 3.4.	Обучение техники броска мяча двумя руками от груди и из - за головы. Учебная игра.	2		
Тема 3.5.	Обучение техники ловля мяча на месте и в движении. Закрепление ловли мяча. Учебная игра.	2		
Тема 3.6.	Обучение игровым приемам нападения и защиты. Учебная игра.	2		
Раздел 4	Лыжная подготовка	26		
	Теоретические занятия:			
Тема 4.1.	Техника безопасности по лыжной подготовке. Подбор лыжного инвентаря.	2	2-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	24		
Тема 4.2.	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.3.	Изучение лыжных шагов: - ступающий и скользящий шаг. Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
Тема 4.4.	Обучение технике одновременно бесшажного хода.	2		
Тема 4.5.	Обучение технике торможения «плугом», «полуплугом», «упором». Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
Тема 4.6.	Обучение технике одновременно двушажного хода.	2		
Тема 4.7.	Преодоление подъемов «лесенкой», «елочкой». Ходьба на лыжах 3-5км.	2		

Тема 4.8.	Обучение технике попеременно двушажного хода.	2		
Тема 4.9.	Преодоление спусков в низкой стойке. Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
Тема 4.10.	Обучение технике попеременно четырехшажного хода.	2		
Тема 4.11.	Преодоление спусков в средней стойке. Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
Тема 4.12.	Техника попеременно конькового хода со свободным скольжением.	2		
Тема 4.13.	Сдача контрольного норматива на результат 3-5 км.	2		
Раздел 5	Волейбол	18		
	Практические занятия:	18		
Тема 5.1.	Обучение техники перемещений и стойки игрока. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 5.2.	Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи. Учебная игра.	2		
Тема 5.3.	Обучение техники передачи мяча двумя руками снизу, сверху на месте и в прыжке. Учебная игра.	2		
Тема 5.4.	Обучение техники приема мяча снизу, сверху двумя руками. Учебная игра.	2		
Тема 5.5.	Обучение техники приема и передачи мяча с падением на спину. Учебная игра.	2		
Тема 5.6.	Обучение техники прямого и бокового нападающего удара. Учебная игра.	2		
Тема 5.7.	Обучение техники одиночного и парного блокирования. Учебная игра	2		
Тема 5.8.	Обучение тактическим действиям в нападении. Учебная игра.	2		
Тема 5.9.	Обучение тактическим действиям в защите. Учебная игра.	2		
Всего		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование зала:

- Ноутбук -1 шт; - Секундомер; - Сетка в/б с карманами; - Теннисный стол – 4 шт;
- Теннисный стол складной – 2 шт. - Тренажер атлетический; - Тренажер силовой;
- Шагатель 120; - Барьер; - Ворота металл. – 2 шт; - Гантели виниловые – 12 шт;
- Гири – 12 шт, - Компьютерный стол; - Мяч волейбольный – 9 шт; - Мяч футбольный;
- Насос – 3 шт; - Палатки – 3 шт; - Парты – 3 шт; - Ракетка - 5 шт; - Свисток металл- 2 шт;
- Сейф металл – 5 шт. - Сетка баскетбольная 3 шт; - Сетка для тенниса – 5 шт;
- Скамейки – 22 шт.; - Стеллажи -2 шт; - Стенка гимнастическая – 9 шт;
- Стойка для пресса – 4 шт; - Стол – 5 шт.; - Стул – 21 шт; - Табло перекидное -2 шт;
- Тележка; - Трильяж; - Тумбочка – 3 шт, - Утюг – 2 шт.; - Часы шахматные -2 шт.;
- Шахматы – 12 шт.; - Шкаф – 3 шт. - Баскетбольный щит – 2шт.; - Беговая дорожка;
- Брусья гимнастические- 2шт; - Велотренажер ременной; - Гимнастический конь;
- Доска аудиторная; - Козел гимнастический – 3шт.
- Комплект для настольного тенниса; - Кресло пилот; - Мяч волейбольный;
- Набор для настольного тенниса -2шт, - Сетка волейбольная – 2шт.; - Сетка заградительная;
- Силовая скамья; - Скамейка атлетическая Оптима; - Скамья для пресса; - Скамья регулируемая;
- Стол ОСЛО без сетки – 2шт.; - Мат гимнастический – 8шт.; - Мостик гимнастический – 2шт.;
- Мяч баскетбольный – 21шт; - Шведская стенка – 4шт;

Лыжная база с лыжехранилищем

- Ботинки беговые – 10шт;
- Ботинки лыжные – 28 шт;
- Лыжи - 73 шт;
- Комплект лыжный – 29 шт.,
- Палки лыжные – 90шт;
- Лыжи беговые – 9шт;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), маты гимнастические, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки бадминтонные, стойки волейбольные, антенны волейбольные с карманами, теннисные столы и др.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

1. Лыжная база с лыжехранилищем;
2. Специализированные спортивные залы (залы для спортивных игр, тренажерный зал);
3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Литература:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование) (Знаниум)
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 351 с (Знаниум)
доступа <http://festival.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел /Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л6, Л13, Л20, Л21, Л22	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.8 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.1, 3,6 Р.4 Темы: 4.1, 4,5, 4,7 Р.5 Темы: 5.8, 5,9	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л7, Л13, Л22	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.3, 1.7 Р.2 Темы: 2.1, 2.3 Р.3 Темы: 3.3, 3,5 Р.5 Темы: 5.3, 5,4, 5,7	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л20, Л21, Л22	ОК 08.	Р.1 Темы: 1.4, 1.7 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.6 Р.4 Темы: 4.6, 4.8 Р.5 Темы: 5.1, 5.3	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М5, М6, М17, М18, М19	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.8 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.1, 3,6 Р.4 Темы: 4.1, 4,5, 4,7 Р.5 Темы: 5.8, 5,9	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
М31, М37, М55	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.3, 1.7 Р.2 Темы: 2.1, 2.3 Р.3 Темы: 3.3, 3,5 Р.5 Темы: 5.3, 5,4, 5,7	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме

			дифференцированного зачета
М39, М40, М43	ОК 08.	Р.1 Темы: 1.4, 1.7 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.6 Р.4 Темы: 4.6, 4.8 Р.5 Темы: 5.1, 5.3	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 2, ПР6 4, ПР6 5	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.8 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.1, 3,6 Р.4 Темы: 4.1, 4,5, 4,7 Р.5 Темы: 5.8, 5,9	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР6 4, ПР6 5	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.3, 1.7 Р.2 Темы: 2.1, 2.3 Р.3 Темы: 3.3, 3,5 Р.5 Темы: 5.3, 5,4, 5,7	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6	ОК 08.	Р.1 Темы: 1.4, 1.7 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.6 Р.4 Темы: 4.6, 4.8 Р.5 Темы: 5.1, 5.3	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 1

Оценка уровней физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Воз- раст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1- 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0- 4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координаци онные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0- 7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9- 7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195- 210	180 и ниже	210 и выше	170- 190	160 и ниже
			17	240	205- 220	190	210	170- 190	160
4	Выносливос ть	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300- 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050- 1200	900 и ниже
			17	1500	1300- 1400	1100	1300	1050- 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивани е: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

		раз (девушки)							

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	20	15	10
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	20	15	10
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

5. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Координационный тест – челночный бег 3X10 м (с)	8,4	9,3	9,7
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 2.28
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1.3. УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М12 выявлять причинно-следственные связи и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к

		природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий

	Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия /из них в форме практической подготовки	4/4
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.		18		<i>ОК</i>
Тема 1.1. Введение. Понятие «опасность». Особенности опасностей современной молодежи	Основное содержание	2		<i>ОК 02, ОК 04; ОК 07</i>
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие». Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).	2	2-3	<i>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07</i>

	Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.			
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Как снизить риски для здоровья.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2-3	OK 01; OK 02
Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	4	2-3	OK 02, OK 04; OK 07
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
Тема 1.4. Влияние деятельности человека на природную среду.	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	2-3	OK 01; OK 02, OK 07

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов			
Тема 1.5. Безопасность дорожного движения.	Практическое занятие №1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, на железнодорожном транспорте, водном транспорте, на авиационном транспорте). Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	2-3	OK 02, OK 04; OK 07
Тема 1.6. Безопасность в информационном пространстве.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	2-3	OK 01; OK 02
Тема 1.7. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.	2	2	OK 02, OK 04

Тема 1.8. Безопасность на рабочем месте. Источники опасности в быту.	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	2-3	ОК 02, ОК 04 ПК2.2
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		16		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.1. Понятие о защите от опасности	Защита от опасностей – способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.	2	2-3	Ок 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.2. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Масштабы ЧС	2	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 2.3. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Практическое занятие №2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2/2	2-3	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК2.2
Основное содержание				

Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема 2.5. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Ответственность за ложное сообщение о теракте. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	3	OK 04; OK 07;
Тема 2.6. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	Практическое занятие №3. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение учебной эвакуации.	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема 2.7. Организация инженерной защиты населения.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;

Тема 2.8. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Практическое занятие №4. Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) Первичные средства пожаротушения.	2	2-3	OK 02; OK 04; OK 07; ПК2.2
Раздел 3. Основы военной службы		18		OK 02; OK 04
Тема 3.1. История создания вооруженных сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	3	OK 02; OK 04

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	3	OK 02
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	3	OK 02; OK 04
Тема 3.4. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	3	OK 04

Тема 3.5. Виды, назначение и характеристики современного оружия. Беспилотные системы и радиосвязь.	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	3	OK 04
Тема 3.6. Строевая подготовка.	Практическое занятие №5. Одиночная строевая подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	2	3	OK 04
	Практическое занятие №6. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2		
Тема 3.7. Огневая подготовка	Практическое занятие №7. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата Калашникова.	2	3	OK 01; OK 02
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России - дни славных побед.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	2-3	OK 02
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16		OK 02; OK 04; OK 07

Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	3	OK 02; OK 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.2. Первая помощь при ранениях.	Практическое занятие №8. Понятие «рана». Виды ран. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах.	2/2	3	OK 02; OK 04; OK 07
	Основное содержание			
Тема 4.3. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Практическое занятие №9. Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	3	OK 02; OK 04; OK 07
Тема 4.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	3	OK 02; OK 04; OK 07
Тема 4.5. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	Практическое занятие №10. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	3	OK 04; OK 07;

Тема 4.6. Первая помощь при переломах.	Практическое занятие №11. Виды переломов, признаки перелома. Понятие о иммобилизации и шинах. Первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при переломе позвоночника. Первая помощь при переломах ребер, ключицы, лопатки. Особенности транспортировки пострадавших с переломами. Правила помощи при ушибах и вывихах.	2	3	<i>OK 04; OK 07;</i>
Тема 4.7. Помощь при воздействии температур на организм человека.	Практическое занятие №12. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Причины обморожений. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.	2	3	<i>OK 04; OK 07;</i>
Тема 4.8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	3	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет				
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет ОБЗР и тир для стрельбы из пневматической винтовки

Оборудование кабинета:

1. комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
 2. комплект мебели для учителя – 1 шт.;
 3. доска аудиторная – 1 шт.;
 4. комплект наглядных пособий по дисциплине
 5. комплект учебно-методической документации;
 6. учебные дидактические материалы;
- Технические средства обучения:
- Ноутбук, колонки – 1 шт.;
 - Мультимедийный проектор – 1 шт.;
 - Макет автомата Калашникова – 4 шт.;
 - Стенд «Строевая подготовка» – 3 шт.;
 - Манекен - тренажер сердечно – легочный – 2 шт.;
 - Рентгенметр ДП- 5В - 1 шт.;
 - Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) – 1 шт.;
 - Винтовки пневматические – 4 шт.;
 - Противогазы -25 шт.;
 - Общевоинской защитный костюм (ОЗК) - 1 шт.;
 - Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
 - Макет убежища – 1 шт.;
 - Макет ПРУ – 1 шт.;
 - Флаг Международного Красного Креста – 1 шт.;
 - Мины противотанковые – 3 шт.;
 - Образцы средств пожаротушения (огнетушители) – 2 шт.;
 - Сейф для хранения оружия – 1 шт.;
 - Тир для стрельбы из пневматической винтовки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование) (Знаниум)

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс РФ.

Интернет - ресурсы:

1. Электронный ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа obj.ru.
2. Электронный ресурс «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - один из самых популярных журналов в России». Форма доступа spasedu.ru.
3. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел /Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л23, Л24, Л25	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.4 Р.3 Темы: 3.4 Р.4 Темы: 4.1	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л32, Л34	ОК 02.	Р.1 Темы: 1.2,1.3,1.4 Р. Темы:2.1 Р.4 Темы:4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л17, Л8, Л22	ОК 04.	Р.1 Темы: 1,2,1.3, 1.4 Р.3 Темы: 3.1,3.8 Р.4 Темы: 4.1	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л27, Л28, Л29 Л30, Л31	ОК 07	Р.1 Темы: 1.4, Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			

M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M12, M17, M18, M19	OK 01.	P.1 Темы: 1.1, 1.6 P.2 Темы: 2.5 P.3 Темы: 3.5, P.4 Темы: 4.1 - 4.7	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
M21, M24, M25	OK 02.	P.1 Темы: 1.3, 1.6 P.2 Темы: 2.1 P.4 Темы: 4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
M31, M33, M37, M55, M56	OK 04.	P.1 Темы: 1.5, 1.7 P.2 Темы: 2.3 – 2.8 P.3 Темы: 3.4, 3.6 P.4 Темы: 4.1 - 4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
M7	OK 07.	P.1 Темы: 1.1, 1.4, 1.6 P.2 Темы: 2.1 P.4 Темы: 4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 02, ПР6 08	OK 01.	P.1 Темы: 1.5, 1.7, 1.8 P.2 Темы: 2.3 – 2.8 P.4 Темы: 4.1 ПК2.2	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 06	OK 02.	P.1 Темы: 1.6 P.3 Темы: 3,5	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 14	OK 04.	P.1 Темы: 1.1, 1.7 P.2 Темы: 2.1. 2.5	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПР6 03, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 15, ПР6 16	ОК 07.	Р.1 Темы: 1.5 - 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2. 2.3, 2.5, 2.8 Р.3 Темы: 3.2 - 3.7 ПК2.2	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 Основы проектной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	П1 интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции и в выбранной для исследования или проекта сфере; П2 сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники; П3 сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; П4 готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач; П5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов

	М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; M37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; M55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; M56 признавать свое право и право других людей на ошибки	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий	32
в т.ч. в форме практической подготовки	6
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа (если предусмотрена)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции ОК и ПК
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 09
	Цели и задачи курса. Исследовательская и проектная деятельность, как один из видов творческой деятельности обучающихся. Понятие о науке, познании, исследовании		
	Теоретическое занятие:		
	Введение в проектную деятельность	2	
Тема 2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 09
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Классы проектов: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Эссе как вид творческой работы		
	Теоретическое занятие:		
	Типы и виды проектов	2	
Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	4	ОК 04, ОК 09
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы Актуальность и практическая значимость исследования. Выявление противоречия и формулирование проблемы Постановка цели, определение задач. В чем заключается новизна и практическая значимость исследования Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Алгоритм проектной деятельности. Результативность проекта. Критерии оценки		
	Теоретическое занятие:		
	Выбор темы и определение методологических характеристик	2	
	Практическая работа №1		

	Составление плана собственного исследования: формулирование темы, определение объекта, предмета, цели и задач собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	
Тема 4. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
	Деятельность на различных этапах проектирования. Последовательность выполнения проектов		
	Беседа, интервьюирование и анкетирование. Основные требования при составлении вопросов. Классификация вопросов		
	Теоретические занятия:		
	Подготовительный этап, планирование, основной этап	2	
Тема 5. Методы работы с источниками информации	Заключительный этап	2	ОК 05, ОК 04, ОК 09
	Деятельность на различных этапах проектирования	2	
	Беседа, интервьюирование и анкетирование.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Виды источников информации. Документальные источники информации и их основные виды. Основные виды источников научной информации		
	Электронные источники информации и работа с ними. Правила и особенности информационного поиска в Интернете		
	Теоретическое занятие:		
Тема 6. Виды источников	Методы работы с источниками информации	2	ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №2		
	Отработка методов поиска информации в Интернете и работа с источниками информации	2	

информации	Общие требования к оформлению текста в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографическое оформление источников информации. Варианты построения списка литературы		
	Теоретическое занятие:		
	Виды источников информации	2	
	Практическая работа №3		
	Библиографическое оформление источников информации индивидуального проекта	2/2	
Тема 7. Правила оформления проектов	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 09
	Требования к подготовке презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		
	Теоретические занятия:		
	Требования к подготовке презентации проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.	2	
	Правила оформления проектов	2	
	Практическая работа №4		
	Составление презентации к индивидуальному проекту	2/2	
	Практическая работа №5		
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка проекта к защите. Защита проекта	2/2	
Итого		32	
Всего		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Проектная деятельность», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI10.12737/17635.-ISBN978-5-16-011601-3. —

Текст : электронный. —

URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1893799>(дата обращения:06.02.2023). —

Режим доступа:по подписке

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова Л. И. Уколова. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/517735>(дата обращения:06.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 17, Л18, Л19, Л26, Л32, Л33, Л34	ОК 04, ОК05, ОК 09	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М7, М8, М9, М10, М16, М26, М27, М30, М31, М33, М37, М55, М56	ОК 04, ОК05, ОК 09	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 53с	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:

П1, П2, П3, П4, П5	ОК 04, ОК05, ОК 09	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.29
к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.15 Родной язык (русский)»

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.15 Родной (русский) язык является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ООД.15 Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	П 3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П 9 - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и	П 4 - систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и

выполнения задач профессиональной деятельности;	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	жанровой принадлежности на родном языке; П 5- систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; П 6 - систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Л 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	П 1 - сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

	действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; проявлять качества творческой личности; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	П1 - сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П6- систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; П7 - развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	П3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П 8 - систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; П 9 - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

	информации различных видов и форм представления; M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; П3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	74
Всего учебных занятий	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6/6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Консультации	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.15 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения содержания	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Русский язык и культура речи		18		
Тема 1.1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение: 1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение: 2. Понятие культуры речи. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Особенности русского речевого этикета	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение: 3. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет - система устойчивых выражений, применяемых в ситуациях установления и поддержки контакта. Типичные ситуации общения – <i>обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, приглашение, соболезнование</i> и др. Национальная специфика русского речевого этикета. Тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:			

Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Теоретическое обучение: 4. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Лексические нормы и типичные лексические ошибки.	Содержание учебного материала: Теоретическое обучение: 5. Лексические нормы и типичные лексические ошибки. Нарушение точности, ясности, логичности, краткости речи как следствие лексических ошибок.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6 Морфологические нормы	Содержание учебного материала: Морфологические нормы имен существительных. Формы слов, обозначающие лиц мужского и женского пола по профессии, должности, званию. Род несклоняемым имен существительных. Категория падежа существительных.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	-		
	Практические занятия			
	6. Категория рода имен существительных. Практическая работа №1	2		
	7. Категория падежа имен существительных. Практическая работа № 2.	2		
Тема 1.7 Морфологические нормы числительных	Содержание учебного материала:			
	Склонение количественных и порядковых числительных. Употребление собирательных числительных.			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие:			
	8. Морфологические нормы имен числительных. Практическая работа № 3	2	3	
Тема 1.8 Некоторые морфологические нормы глаголов	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	2	2	
	Морфологические нормы глаголов. Правила употребления глагольных форм. Литературные формы повелительного наклонения. Видовые пары глаголов (видеть – видать). Неправильное использование форм настоящего времени глаголов (колыхает – колышет). Неправильное образование форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну- (высох – высохнул). Некоторые глаголы не образуют форму 1-го лица единственного числа (бороздить обессмертить убедить, дерзить очутиться убедиться). Формы 2-го лица			

	повелительного наклонения глаголов образуются от основы настоящего (несов. вид) либо простого будущего (сов. вид) времени (бежать — бегу — беги(те)).			
	Раздел 2. Функциональные стили речи	8		
Тема 2.1 Научный стиль речи	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 10. Научный стиль речи. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.	2	2	
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала:			
	Теоретическое обучение: Официально-деловой стиль, подстили, основные характеристики Языковые, морфологические, синтаксические особенности.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие:			
	11. Официально-деловой стиль речи. Практическая работа № 4.	2	3	
Тема 2.3. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Публицистический стиль речи. Сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля русского языка.			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие:			
	12. Жанры публицистического стиля. Практическая работа № 5	2	3	
Тема 2.4. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 13. Разговорный стиль речи. Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Условия функционирования в разговорной речи. Языковые особенности разговорного стиля.	2	2	
Раздел 3. Основы риторики		6		
Тема 3.1. Понятие о	Содержание учебного материала:			
	Теоретическое обучение:	2		ОК 01, ОК

риторике. Основные этапы ее развития.	14. Понятие о риторике. Основные этапы ее развития. Риторика в Древней Греции. Риторика Древнего Рима Риторика Средневековья. Риторика эпохи Возрождения. Гомилетика. Риторика в настоящее время.			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие			
	15. Античная риторика. Практическая работа № 6	2	3	
Тема 3.2. Основные этапы развития русской риторики.	Содержание учебного материала:			
	Теоретическое обучение: 16. Основные этапы развития русской риторики. Риторические традиции в России. Риторика Древней Руси, Петровский период, Ломоносовский период, риторика I пол. XIX в., риторика II пол. XIX в., советский период и современная риторика.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 4. Виды публичных выступлений	12		
Тема 4.1 Виды публичных выступлений по сфере применения.	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды публичных выступлений по сфере применения. 1) социально-политическое красноречие; 2) социально-бытовое красноречие; 3) академическое красноречие; 4) судебное красноречие; 5) духовное красноречие.			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практические занятия:			
	17. Виды публичных выступлений по сфере применения. Практическая работа № 7	2	3	
	18. Виды публичных выступлений по цели высказывания. Практическая работа № 8	2	3	
Тема 4.2 Виды публичных выступлений по цели высказывания и по форме	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Информационные выступления. Протоколно-этикетные выступления. Виды убеждающих выступлений. Развлекательные выступления.			
	Теоретическое обучение:			
	19. Убеждающие выступления. Виды убеждающих выступлений: воодушевляющие, агитационные, собственно убеждающие.	2		
	20. Развлекательные выступления. Основные правила подготовки развлекательного выступления	2		
	Практические занятия:			
	21. Информационные выступления. Практическая работа № 9	2	3	
	22. Протоколно-этикетные выступления. Практическая работа № 10.	2	3	
	Раздел 5. Риторика публичного выступления	18		
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение:	2	2	ОК 01, ОК

Риторический канон	23. Риторический канон в истории и современности. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона. 1. Инвенция (inventio), или нахождение, изобретение мыслей. 2. Диспозиция (dispositio), или расположение изобретенного. 3. Элокуция (elocutio), или словесное оформление речи. 4. Мемория (memoria), или запоминание речи. 5. Акцио (actio), или произнесение речи, выступление с речью			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 Виды топосов	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие:			
	24. Виды топосов. Практическая работа №11	2		
Тема 5.3. Расположение идей. Виды аргументов.	Содержание учебного материала:		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Хрия как образец построения публицистической речи. Виды аргументов. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие:			
	25. Хрия. Речь-рассуждение. Практическая работа №12	2		
Тема 5.4. Средства выразительности и речи.	Содержание учебного материала:		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Риторические приемы, тропы и фигуры речи. использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие:			
	26. Средства выразительности речи. Практическая работа №13	2		
Тема 5.5. Невербальные средства общения	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Использование модуляций тембра, громкости, интонации, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.			

	Теоретическое обучение: 27. Невербальные средства общения. Кинесика, проксемика, такесика, ольфакция, паралингвистика, экстралингвистика.	2	2	
Тема 5.6. Основные способы речевого воздействия.	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о речевом воздействии. Основные способы речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение, уговаривание, клянчение, приказ, просьба, принуждение			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: 28. Основные способы речевого воздействия. Практическая работа № 14	2	3	
Тема 5.7 Рассказ о себе на собеседовании	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ о себе на собеседовании. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: 29. Рассказ о себе на собеседовании. Практическая работа № 15	2	3	
Тема 5.8 Интернет-коммуникация на русском языке	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:			
	30. Современная интернет-коммуникация и ее особенности Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.	2	2	
	31. Язык интернет-коммуникации Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях	2	2	
Модуль 2 (вариативный) Деловой русский язык	Раздел 6. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	12		
Тема 6.1 Понятие о деловом общении	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность) Этикет в устном деловом общении.			

	Теоретическое обучение: 32. Понятие о деловом общении. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	2	2	ОК 09, ПК 2.1
	Практические занятия:			
	33. Виды делового общения. Практическая работа №16	2/2	3	
	34. Этика и этикет в деловом общении. Практическая работа №17	2/2	3	
Тема 6.2. Письменное деловое общение.	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	Письменное деловое общение. Личная документация. Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).			
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие:		3	
	35. Оформление личной документации. Практическая работа №18	2/2		
Тема 6.3. Деловая полемика, дискуссия, спор в деловом общении	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение: 36. Деловая полемика, дискуссия, спор в деловом общении. 1) спор как характеристика процесса обсуждения проблемы в деловом общении; 2) дискуссия в деловом общении 3) понятие о полемике, дебатах в деловом общении	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
Тема 6.4. Деловая полемика, дискуссия, спор в деловом общении.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретическое обучение: 37. Виды диалогического делового общения: деловой разговор и деловая беседа. Типы вопросов и замечаний в деловом общении.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-		
Консультации				
Всего:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет родного языка.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. телевизор;
5. ноутбук для преподавателя;
6. шкаф

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Грибанская, Е. Э. Риторика: учебно-методическое пособие для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-994-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126126> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ковадло, Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория: Учебник / БГУ — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 823 с. — Среднее профессиональное образование. —
<URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=417889>>. —
<URL:<https://znanium.com/cover/1013/1013721.jpg>>
3. Михальская А.К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая / А.К. Михальская. - Москва: Инфра-М, 2020. - 359 с. <https://znanium.com/read?id=344628> (дата обращения: 22.06.2023). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Кирсанова М.В., Анодина, Н.Н. Аксенов Ю.М. Деловая переписка: учеб. -практ. пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989805>
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений: Учебник / Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0276-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502708>

Интернет-ресурсы

1. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / И. А. Стернин. — 7-е изд., стер. — Москва: Academia : Академия, 2012. — 269 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — Лит.: с. 262–264. — ISBN 978-5-7695-

8746-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://studfile.net/preview/7086119/> свободный;

2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – режим доступа: открытый урок. рф, свободный;
3. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>, свободный;
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 25	ОК 01	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 13, Л 24, Л 26, Л 33	ОК 02, ОК 09, ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 14	ОК 03	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 5	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных

		Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 8, Л 9	ОК 06	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М 7, М 17	ОК 01	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 21, М 22	ОК 02, ОК 9	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 38, М 47	ОК 03	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 31, М 33, М	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ,

36, М 37, М 55, М 56, М 57		Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 26, М 27, М 30	ОК 05, ОК 6	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 8, М 10	ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР 1	ОК 04, ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 3	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПР 4	ОК 02	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 5	ОК 02	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 6	ОК 02, ОК 06	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 7	ОК 06	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 551
ПР 8	ОК 09	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 9	ОК 01	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.

		Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.30
к ОПОП-II по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа дисциплины
«ООД.15 Родной язык (татарский)»

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.15 Родной (татарский) язык является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ООД.15 Родной (татарский) язык направлено на достижение следующей цели:

- обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;
- развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	П4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; П5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; П6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М37 осуществлять позитивное стратегическое	П1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение	П1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; П7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных

государственном и иностранном языках.	и нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать	П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения

пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	74
Всего учебных занятий	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия /из них в форме практической подготовки	6/6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультации	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 15 Родной (татарский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.		4		
Тема 1.1. Тел – аралашу чарасы.	Содержание учебного материала:	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Телнең төп функцияләре. Туган тел. Тел һәм сөйләм. Сөйләм үзенчәлекләре.	2		
	Практическое занятие: Монологик һәм диалогик сөйләм.	2		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз. Фонема.		6		
Тема 2.1. Аваз һәм хәрәф.	Содержание учебного материала:	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Аваз һәм хәрәф. Аваз үзгәрешләре. Транскрипция. Орфоэпия, графика, орфография.	2		
	Практическое занятие: Сузык авазлар.	2		
	Практическое занятие: Тартык авазлар.	2		
Раздел 3. Лексика		6		
Тема 3.1 Лексикология һәм фразеология.	Содержание учебного материала:	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Куллану өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.	2		
	Практическое занятие: Фразеологизмнар.	2		
	Практическое занятие: Татар теленең сүзлек составы.	2		

Раздел 4. Морфология		34		
Тема 4.1 Исем.	Содержание учебного материала:	6		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Теоретическое обучение: Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны. Исемнәрнең исем белән бәйләнеше. Исемнәрнең ясалышы.	2	3	
	Теоретическое обучение: Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.	2		
	Практическое занятие: Исемнәрнең тартым белән төрләнүе.	2		
Тема 4.2 Сыйфат.	Содержание учебного материала:	6		
	Теоретическое обучение: Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләре.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Теоретическое обучение: Сыйфатларның ясалышы ягыннан төрләре.	2		
	Практическое занятие: Сыйфатлар кәргән күнекмәләр өстендә эш.	2		
Тема 4.3 Сан.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение: Сан. Сан төркемчәләре.	2		
	Практическое занятие: Саннар кәргән күнекмәләр өстендә эш.	2		
Тема 4.4 Алмашлык.	Содержание учебного материала:	4		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Теоретическое обучение: Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.	2	3	
	Практическое занятие: Алмашлыктар кәргән күнекмәләр өстендә эш.	2		
Тема 4.5 Фигыль.	Содержание учебного материала:	6		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Теоретическое обучение: Фигыль. Фигыльгә хас лексик – грамматик категорияләр. Фигыльгә хас морфологик категорияләр.	2	3	
	Теоретическое обучение: Фигыль төркемчәләре.	2		

	Практическое занятие: Фигыльлэр кeргэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
Тема 4.6 Рэвеш.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение: Рэвеш. Рэвеш төркемчэлэре.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие: Рэвешлэр кeргэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
Тема 4.7 Ярдэмлеклэр.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение: Теркэгечлэр. Бэйлеклэр. Кисэкчэлэр.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие: Ярдэмлеклэр кeргэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
Раздел 5. Синтаксис		8		
Тема 5.1 Сүзтемэ.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение: Сүзтемэ. Жөмлэдэ сүзлэр бэйлэнеше. Тезүлэ бэйлэнеше белдерүче чаралар. Ияртүлэ бэйлэнеше белдерүче чаралар.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие: Сүзтезмэ кeргэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
Тема 5.2 Жөмлэ.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение: Жөмлэ. Жөмлөнөң баш һәм иярчен кисэклэре. Тулы һәм ким жөмлэлэр. Гади һәм кушма жөмлэлэр.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие: Жөмлөнөң баш һәм иярчен кисэклэренэ карата күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
Раздел 6. Текст төзелеше		4		
Тема 6.1 Текст.	Содержание учебного материала:	4		
	Теоретическое обучение: Текст. Төшенчэгэ билгеләмэ бирү. Текстның исеме. Текстның башламы һәм бетеме.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	Практическое занятие: Текст төзү.	2		

				OK 09
Прикладной модуль. Раздел 7 «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12		
Тема 7.1 Стилистика һәм сөйләм культурасы.	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Теоретическое обучение: Тел һәм сөйләм нормалары. Һөнәри этика. Эшлекле очрашулар, сөйләшүләр, әңгәмэләр.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1.
	Практическое занятие: Эшкә урнашу әңгәмәсе төзү.	2/2		
7.2 Татар әдәби теленең функциональ стильләре.	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Теоретическое обучение: Татар әдәби теленең функциональ стильләре. Сөйләм һәм китап теле стильләре. Фәнни стиль. Рәсми эш кәгазьләре стиле. Публицистик стиль. Үзенчәлекле матур әдәбият стиле.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1.
	Практическое занятие: Профессиональ сүзләр кәргән күнекмәләр өстендә эш.	2/2		
7.3 Эш кәгазьләре стиле	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Теоретическое обучение: Эш кәгазьләре стиле. Эш кәгазьләре стилинә караган документ төрләре. Эшлекле хат. Резюме. Тәржемәи хәл. Сыйфатнамә. Гариза.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1.
	Практическое занятие: Гариза язу.	2/2		
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет				
Консультации				
Всего:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации общеобразовательной дисциплины имеется учебный кабинет родного (татарского) языка.

Оборудование кабинета:

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 20 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021. -167б.
2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021. - 159б.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 25	ОК 01	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 13, Л 24, Л 26, Л 33	ОК 02, ОК 09, ПК 2.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 14	ОК 03	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 5	ОК 04	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий,

		Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 8, Л 9	ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М 7, М 17	ОК 01	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 21, М 22	ОК 02, ОК 09	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 38, М 47	ОК 03	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки

		P.3 Тема: 3.1 P.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P.5 Тема: 5.1, 5.2 P.6 Тема: 6.1	практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	P.1 Тема: 1.1 P.2 Тема: 2.1 P.3 Тема: 3.1 P.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P.5 Тема: 5.1, 5.2 P.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 26, М 27, М 30	ОК 05, ОК 06	P.1 Тема: 1.1 P.2 Тема: 2.1 P.3 Тема: 3.1 P.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P.5 Тема: 5.1, 5.2 P.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 8, М 10	ПК 2.1.	P.1 Тема: 1.1 P.2 Тема: 2.1 P.3 Тема: 3.1 P.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P.5 Тема: 5.1, 5.2 P.6 Тема: 6.1 P.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР 1	ОК 04, ОК 05	P.1 Тема: 1.1 P.2 Тема: 2.1 P.3 Тема: 3.1 P.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 P.5 Тема: 5.1, 5.2 P.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПР 2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 3	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 4	ОК 02	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 5	ОК 02	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 6	ОК 02, ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.

		Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 7	ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 8	ОК 09	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 9	ОК 01	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 10	ОК 09, ПК 2.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	СГ.01, СГ.02, СГ.06
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокаркас столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал-мягкий, каркас-металлический	СГ.01, СГ.02, СГ.06
3.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для документов	СГ.01, СГ.02, СГ.06
4.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	СГ.01, СГ.02, СГ.06
5.	Ноутбук/ Компьютер	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	СГ.01, СГ.02, СГ.06
6.	Принтер	ТС	Основное	Принтер для печати А4	СГ.01, СГ.02, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	СГ.01, СГ.02, СГ.06
8.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	СГ.01, СГ.02, СГ.06
9.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	СГ.01, СГ.02, СГ.06

Кабинет «Техническая графика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ОП.01
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокорпус столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм.	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				Материал- мягкий, каркас-металлический	
1.	Персональный компьютер 11 шт	Мебель	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.01
2.	Шкаф купе	Мебель	Основное	шкаф купе для методических материалов	ОП.01
3.	Интерактивный комплект	ТС	Основное	Доска с проектором	ОП.01
4.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ОП.01
5.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ОП.01
6.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ОП.01

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 x 50 x 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				древесностружечная плита) 2-стула	
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас столешница, Ширина×Глубина×Высо та— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ОП.02
3.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	ОП.02
4.	Верстак	Оборудование	Специализированное	металлический верстак с подвесной тумбой	ОП.02
5.	Печь муфельная	Оборудование	Специализированное	одноступенчатый микропроцессорный терморегулятор; диапазон температур от 200°С до 1100°С; закрытые нагревательны е элементы; камера, из муллитокремнеземистог о огнеупорного	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рулонного волокна (МКРВ); внешний корпус окрашенный	
6.	Твердомер ШОРА	Оборудование	Специализированное	Оснащён стрелкой-фиксатором для измерения эластичности (обратной деформации) полимеров и фиксации измеренного значения при мгновенных измерениях твёрдости	ОП.02
7.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.02
8.	Интерактивный комплект	ТС	Основное	Короткофокусный проектор Интерактивная доска	ОП.02
9.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ОП.02
10.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ОП.02
11.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ОП.02

Кабинет «Допуски, посадки и технические измерения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ОП.03
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас столешница, Ширина×Глубина×Высо та— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ОП.03
3.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для документов	ОП.03
4.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	ОП.03
5.	Планшет учебный по датчикам давления Метран	Оборудование	Специализированное	Устройства, работы и настройки широкой линейки приборов КИПиА	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Датчики Метран	Оборудование	Специализированное	Датчики давления Метран □ 150 предназначены для непрерывного преобразования в унифицированный токовый выходной сигнал	ОП.03
7.	Ноутбук/ Компьютер	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.03
8.	Принтер	ТС	Основное	Принтер для печати А4	ОП.03
9.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ОП.03
10.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ОП.03
11.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ОП.03

Кабинет «Современные цифровые технологии производственных процессов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница -	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	
2.	Стол компьютерный 12шт	Мебель	Основное	Размеры (ДлинахШиринахВысо та): 900х650х760 мм.	ОП.07ц
3.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/мет аллокаркас столешница, Ширина×Глубина×Выс ота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ОП.07ц
4.	Моноблок 11шт	ТС	Основное	эргономичный и компактный полноценный компьютер	ОП.07ц
5.	МФУ	ТС	Основное	Беспроводной интерфейс Wi-Fi Поддержка AirPrint Поддержка Mopria	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Интерфейс USB 2.0 Интерфейс Ethernet (RJ-45)	
6.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4- 3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектom ПО	ОП.07ц
7.	Интерактивный комплект	ТС	Основное	Короткофокусный проектор Интерактивная доска	ОП.07ц
8.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ОП.07ц
9.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ОП.07ц
10.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ОП.07ц

Кабинет «Средств измерений и контрольно-измерительных приборов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ПМ.04
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокаркас столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ПМ.04
3.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для документов	ПМ.04
4.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	ПМ.04
5.	Планшет учебный по датчикам давления Метран	Оборудование	Специализированное	Устройства, работы и настройки широкой	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				линейки приборов КИПиА	
6.	Датчики Метран	Оборудование	Специализированн ое	Датчики давления Метран □ 150 предназначены для непрерывного преобразования в унифицированный токовый выходной сигнал	ПМ.04
7.	Ноутбук/ Компьютер	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ПМ.04
8.	Принтер	ТС	Основное	Принтер для печати А4	ПМ.04
9.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ПМ.04
10.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ПМ.04
11.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ПМ.04

Кабинет «Основ промышленной электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита)	0П.04
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к металлическому каркасу заклепками.	0П.04
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас толешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм,	0П.04
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460- 820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический	0П.04
5.	Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения	Оборудование	Специализированное	Технические характеристики	0П.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	теоретических основ электротехники и основ электроники			Габариты: 1100 x 800 x 1600 мм. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: не более 100 ВА. Масса: не более 50 кг.	
6.	Модульный учебный лабораторный стенд для изучения электротехники и электроники	Оборудование	Специализированное	Исполнение стендовое ручное минимодульное. Габаритные размеры (Ширина x Высота x Глубина): 1070x1390x650 мм.	0П.04
7.	Тренажер-симулятор для изучения Электротехника и основы электроники	ТС	Специализированное	Программное обеспечение, USB ключ, персональный компьютер	0П.04
8.	Тренажер-симулятор для изучения процесса электромонтажа и наладки систем электроснабжения, освещения и автоматики	ТС	Специализированное	Программное обеспечение, USB ключ, персональный компьютер	0П.04
9.	МФУ	ТС	Основное	Беспроводной интерфейс WiFi Поддержка AirPrint Поддержка Mopria Интерфейс USB 2.0	0П.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Интерфейс Ethernet (RJ-45)	
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектом ПО	0П.04
11.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	0П.04
12.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	0П.04
13.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	0П.04

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см ,	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечна я плита) 2-стула	
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/ металлокаркас столешница, Ширина×Глубина× Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический	СГ.03
3.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно- меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	СГ.03
4.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для книг	СГ.03
5.	Макет автомата Калашникова	Оборудование	Специализированное	автомат Калашникова	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				складной приклад – это полноценное по внешнему виду и габаритным размерам изделие, сходное со стрелковым оружием	
6.	Интерактивный комплект	ТС	Основное	Доска с проектором	СГ.03
7.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектom ПО	СГ.03
8.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	СГ.03
9.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	СГ.03
10.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	СГ.03

Кабинет «Экономики отрасли и организации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечна я плита) 2-стула	СГ.05
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/ металлокаркас столешница, Ширина×Глубина× Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический	СГ.05
3.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для документов	СГ.05
4.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно- меловая	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трехсекционная, алюминиевая рамка	
5.	Ноутбук/ Компьютер	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектom ПО	СГ.05
6.	Принтер	ТС	Основное	Принтер для печати А4	СГ.05
7.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	СГ.05
8.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	СГ.05
9.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	СГ.05

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Размер- 120 x 50 x 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная	0П.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				древесностружечная плита)	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к металлическому каркасу заклепками.	0П.04
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас толешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм,	0П.04
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460- 820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический	0П.04
5.	Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения теоретических основ электротехники и основ электроники	Оборудование	Специализированное	Технические характеристики Габариты: 1100 х 800 х 1600 мм. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность:	0П.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не более 100 ВА. Масса: не более 50 кг.	
6.	Модульный учебный лабораторный стенд для изучения электротехники и электроники	Оборудование	Специализированное	Исполнение стендовое ручное минимодульное. Габаритные размеры (Ширина x Высота x Глубина): 1070x1390x650 мм.	0П.04
7.	Тренажер-симулятор для изучения Электротехника и основы электроники	ТС	Специализированное	Программное обеспечение, USB ключ, персональный компьютер	0П.04
8.	Тренажер-симулятор для изучения процесса электромонтажа и наладки систем электроснабжения, освещения и автоматики	ТС	Специализированное	Программное обеспечение, USB ключ, персональный компьютер	0П.04
9.	МФУ	ТС	Основное	Беспроводной интерфейс WiFi Поддержка AirPrint Поддержка Mopria Интерфейс USB 2.0 Интерфейс Ethernet (RJ-45)	0П.04
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4-3200	0П.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектом ПО	
11.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ОП.04
12.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ОП.04
13.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ОП.04

Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ПМ.02, ПМ 03
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас столешница,	ПМ.02, ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина×Глубина×Высо- та— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	
3.	Магнитно-маркерная доска	Мебель	Основное	Лаковое покрытие предназначено для письма специальными маркерами для белой доски, а металлическая поверхность позволяет размещать информацию при помощи магнитов. Доска имеет укрепленные пластиковые уголки, которые позволяют скрыть места крепления к стене	ПМ.02, ПМ 03
4.	Стенд СПД-K1530В1НП	Оборудование	Специализированное	Стенд предназначен для поверки датчиков давления по ГОСТ 22520 типа «Метран», «Сапфир» и др.	ПМ.02, ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Тягомер мембранный показывающий ТмМП-52	Оборудование	Специализированное	предназначен для измерения разрежения газа и неагрессивных к медным сплавам сред	ПМ.02, ПМ 03
6.	Портативный калибратор давления Метран	Оборудование	Специализированное	для точного измерения и воспроизведения абсолютного и избыточного давления, разрежения, давления-разрежения, напряжения и силы постоянного тока.	ПМ.02, ПМ 03
7.	Конфигуратор Метран	Оборудование	Специализированное	предназначен для обеспечения связи нормирующего микропроцессорного преобразователя	ПМ.02, ПМ 03
8.	Датчик давления Метран	Оборудование	Специализированное	Датчики абсолютного, избыточного и дифференциального давления	ПМ.02, ПМ 03
9.	Комплект для проверки вторичных приборов	Оборудование	Специализированное	Проверка и наладка вторичного и первичного оборудования	ПМ.02, ПМ 03
10.	Преобразователь разности давления Метран	Оборудование	Специализированное	Микропроцессорное устройство для	ПМ.02, ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				измерения разности давлений	
11.	Принтер	ТС	Основное	Принтер для печати А4	ПМ.02, ПМ 03
12.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 х 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 х DDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ПМ.02, ПМ 03
13.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ПМ.02, ПМ 03
14.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ПМ.02, ПМ 03
15.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ПМ.02, ПМ 03

Лаборатория «Автоматизации производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ПМ.02, ПМ 03
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас столешница, Ширина×Глубина×Высо та— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ПМ.02, ПМ 03
3.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для документов	ПМ.02, ПМ 03
4.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	ПМ.02, ПМ 03
5.	Планшет учебный по датчикам давления Метран	Оборудование	Специализированное	Устройства, работы и настройки широкой линейки приборов КИПиА	ПМ.02, ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Датчики Метран	Оборудование	Специализированное	Датчики давления Метран □ 150 предназначены для непрерывного преобразования в унифицированный токовый выходной сигнал	ПМ.02, ПМ 03
7.	Ноутбук/ Компьютер	ТС	Основное	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ПМ.02, ПМ 03
8.	Принтер	ТС	Основное	Принтер для печати А4	ПМ.02, ПМ 03
9.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ПМ.02, ПМ 03
10.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ПМ.02, ПМ 03
11.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ПМ.02, ПМ 03

Полигон метрологии и контрольно-измерительных приборов и автоматики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Ширина 1200 мм, высота 760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм и имеет форму трапеции	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				с закругленными углами. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм. Металлический каркас стола состоит из 2-х опор.	
2.	Стул		Основное	Размеры: ДхШхВ 480х560х800 мм, ДхШ сиденья 430х470 мм, h спинки 390 мм, Металлические опоры	ПМ.01, ПМ.02
3.	Серверный шкаф		Специализированное	Шкаф серверный напольный, перфорированная стальная передняя дверь, 42U, 800х2055х800 мм	ПМ.01, ПМ.02
4.	Рабочая станция на для VR	Оборудование	Специализированное	Процессор: LGA 1700, 8P x 3.2 ГГц, 8E x 2.4 ГГц, L2 - 14 МБ, L3 - 30 МБ, 2 x DDR4, DDR5-4800 МГц, TDP 241 Вт, ОЗУ: 32 ГБ DDR5 , Видеокарта: 12 ГБ GDDR6, 15000 МГц; 192 bit,PCI-E 4.0; Display Port x 3, HDMI x 1, 8 pin, Накопитель: M.2 2000 ГБ, без ОС Монитор - 27" 1920х1080	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(FullHD) 300 Кд/м², 178°/178°, HDMI 2.1, VGA (D-Sub) Клавиатура – Проводная Мышь -тип мыши оптическая светодиодная Количество кнопок мыши 3 шт Режимы работы датчика мыши 1000 dpi Интерфейс подключения USB Длина кабеля клавиатуры 1.5 м Длина кабеля мыши 1.8 м	
5.	Гарнитура виртуальной реальности с системой телеметрии	Оборудование	Специализированное	Тип: система виртуальной реальности Основной цвет черный Комплектация: Контроллеры, Базовые станции, 2 х адаптер питания для базовой станции, 2 х адаптер питания для контроллера, 2 х кабель micro USB, адаптер питания, документация, кабель DisplayPort, кабель USB 3.0, коммуникационный модуль, переходник mini DP – DP, чистящая	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				салфетка	
				Вес 350 г	
6.	Беспроводной адаптер	Оборудование	Специализированное	Беспроводной адаптер для система виртуальной реальности Комплектация: Беспроводной адаптер;.	ПМ.01, ПМ.02
7.	Кабели и провода	Оборудование	Специализированное	HDMI 10 метров, Кабеля питания 10 м, Удлинитель - 10м.	ПМ.01, ПМ.02
8.	Верстак слесарный металлический	Оборудование	Специализированное	Максимальная нагрузка 750 кг Комплектующие к верстаку: полка, столешница, тумба, ящик, Высота верстака 866 мм. Длина рабочего стола 1200 мм. Глубина рабочего стола 700 мм. Толщина рабочего стола 24 мм. Количество тумб 1 шт. Материал столешницы МДФ, сталь. Материал корпуса сталь, металл.	ПМ.01, ПМ.02
9.	Панель	Оборудование	Специализированное	Гипсокартон. 1500x2500 мм, толщина 12,5 мм	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Инструментальная тележка 5 ящиков	Оборудование	Специализированное	5 ящиков, 468x800x775мм	ПМ.01, ПМ.02
11.	Тиски станочные поворотные	Оборудование	Специализированное	чугунные поворотные 75 мм 4,5 кг	ПМ.01, ПМ.02
12.	Ящик для материалов (пластиковый короб)	Оборудование	Специализированное	Ящик п/э 600x400x360 мм сплошной, с крышкой	ПМ.01, ПМ.02
13.	Стремянка	Оборудование	Специализированное	металлическая, 3 ступени	ПМ.01, ПМ.02
14.	Диэлектрический коврик	Оборудование	Специализированное	(1x1м)	ПМ.01, ПМ.02
15.	Пневматическая стойка	Оборудование	Специализированное	Количество выходных портов, тип резьбы 3 шт. или 5 шт., М20х1,5 (внутр.) мм; Диапазоны регулирования давления: 0,02..3,5 МПа 0,25..7 МПа 0,25..10 МПа 0,35..16 МПа 0,36..25 МПа Максимальное значение подаваемого давления: 24,1 МПа 24,1 МПа 24,1 МПа 24,1 МПа 27 МПа; Диапазон регулирования разрежения -0,095...0 МПа	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры 650 x 275 x 305 мм	
16.	HART-модем	Оборудование	Специализированное	2 режима использования: с включенным встроенным блоком питания датчиков; с отключенным блоком питания для работы с активной токовой петлей; 5-разрядный ЖК- сигнала; Интерфейс обмена с ПК — USB 2.0, USB 3.0; Питание от USB-порта ПК.	ПМ.01, ПМ.02
17.	Датчик избыточного давления интеллектуальный	Оборудование	Специализированное	Напряжение питания - 18...42 В; Сопротивление нагрузки - Не менее 250 Ом	ПМ.01, ПМ.02
18.	Интеллектуальный датчик расхода	Оборудование	Специализированное	Погрешность измерений $\pm$ 0,065% от шкалы (базовая точность калиброванной шкалы) (EExdIICT4, T5, T6).	ПМ.01, ПМ.02
19.	Интеллектуальный ЭКМ	Оборудование	Специализированное	Верхние пределы измерений: абсолютное давление (ДА) — 25 кПа...6 МПа; избыточное давление (ДИ) — 4 кПа...60 МПа;	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Пластиковый шкаф КИП	Оборудование	Специализированное	Размер (ВхШхГ), мм 490х585х390 Состоит из двух частей	ПМ.01, ПМ.02
21.	Поршневой масляный компрессор	Оборудование	Специализированное	260 л/мин, 8 атм, коаксиальный, масляный, ресив. 50 л, 220 В, 1.80 кВт	ПМ.01, ПМ.02
22.	Шланг спиральный с фитингами	Оборудование	Специализированное	8х10мм, 20м, нейлон	ПМ.01, ПМ.02
23.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	Оборудование	Специализированное	Li-ion, 10.8 В, 1.5 Ач, 30 Нм	ПМ.01, ПМ.02
24.	Контроллер	Оборудование	Специализированное	Количество входных сигналов: дискретных: датчики типа «сухой контакт» или индуктивные датчики, соответствующие стандарту IEC 60947-5-6- 2000 (EN 50227 NAMUR) – 6	ПМ.01, ПМ.02
25.	Компактный блок питания для шкафов автоматики DC24V	Оборудование	Специализированное	Блок питания 1-фазный вход: AC100-240V/DC120- 250 выход DC24V 5A (ABL8REM24050)	ПМ.01, ПМ.02
26.	Блок подготовки воздуха	Оборудование	Специализированное	Фиксатор привода - Поворотная рукоятка с фиксацией с принадлежностями, блокируемый	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27.	Клапан (Распределитель с электроуправлением)	Оборудование	Специализированное	Тип управления - Электромагнитное Перепад давления - 0 бар, Тип присоединения к трубопроводу - Муфтовая арматура	ПМ.01, ПМ.02
28.	Щит с монтажной панелью	Оборудование	Специализированное	400x300x155мм, IP54 00002231 Степень защиты 54 IP Вид установки напольный и навесной	ПМ.01, ПМ.02
29.	Набор отверток для точных работ	Оборудование	Специализированное	Тип наконечника Pentalobe, Torx, spanner (U), tri-point (Y), внутренний шестигранник, крестообразный, прямой, шестиугольный (H), H1.5, H2, PH0, PH00, PH000, PH1, PH2, PL2, PL5, SL1.5, SL2, SL3, SL4, T2, T3, T4, TW1,	ПМ.01, ПМ.02
30.	Бокорезы	Оборудование	Специализированное	180 мм, для металла, для пластика, Режущий	ПМ.01, ПМ.02
31.	Пассатижи	Оборудование	Специализированное	диэлектрические, 180 мм, CR-V	ПМ.01, ПМ.02
32.	Набор рожковых ключей	Оборудование	Специализированное	12 предметов 6-32 мм	ПМ.01, ПМ.02
33.	Инструмент для снятия изоляции	Оборудование	Специализированное	Стриппер автоматический многофункциональный	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Пресс-клещи для обжима наконечников	Оборудование	Специализированное	0,25-10 кв.мм	ПМ.01, ПМ.02
35.	Пресс-клещи для обжима наконечников	Оборудование	Специализированное	0,5 - 6 кв.мм	ПМ.01, ПМ.02
36.	Кабелерез для медных, алюминиевых кабелей	Оборудование	Специализированное	(Кабельные ножницы)Длина:160 мм Кабель:алюминий	ПМ.01, ПМ.02
37.	Инструмент для снятия кабельной оболочки	Оборудование	Специализированное	Максимальное сечение провода, в квадратных миллиметрах 6	ПМ.01, ПМ.02
38.	Набор торцевых головок	Оборудование	Специализированное	Количество в наборе:25 шт Тип головок:6-гранные Min размер головки:4 мм Max размер головки:13 мм	ПМ.01, ПМ.02
39.	Удлинитель для торцевых головок	Оборудование	Специализированное	1/4" 100 ммТип прямой Длина 100 мм	ПМ.01, ПМ.02
40.	Адаптер с биты на головку	Оборудование	Специализированное	1/4" Адаптер для инструмента Совместимый инструмент Гайковерт, Дрель	ПМ.01, ПМ.02
41.	Трещотка 1/4"	Оборудование	Специализированное	1/4" Длина:150 мм Трещотка: есть	ПМ.01, ПМ.02
42.	Бита PH2	Оборудование	Специализированное	50ммТип бит односторонние	ПМ.01, ПМ.02
43.	Бита PH2	Оборудование	Специализированное	150ммТип бит односторонние	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наконечник РН2	
44.	Разводной ключ	Оборудование	Специализированное	38ммДлина 200 мм Трещотка нет Покрытие фосфатирование	ПМ.01, ПМ.02
45.	Цифровой мультиметр	Оборудование	Специализированное	цифровой	ПМ.01, ПМ.02
46.	Миллиомметр	Оборудование	Специализированное	Элементы питания АА/пальчиковая(R6;LR6;F R6) Количество и напряжение элементов питания 6x1.5В Измерение пост./перем. напряжения	ПМ.01, ПМ.02
47.	Мегаомметр	Оборудование	Специализированное	Количество и напряжение элементов питания 6x1.5В	ПМ.01, ПМ.02
48.	Набор пневмоинструмента	Оборудование	Специализированное	5 предметов, краскораспылитель с нижним бачком	ПМ.01, ПМ.02
49.	Шаровой кран	Оборудование	Специализированное	1/4"Тип ручки ручка Тип арматуры запорная	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал нержавеющая сталь	
50.	Соединение разъемное	Оборудование	Специализированное	(рапид мама - 1/4" папа наружная резьба)	ПМ.01, ПМ.02
51.	Переходник	Оборудование	Специализированное	1/4FВид разъем Соединитель рапид (EURO) Посадочный размер 1/4F Рапид (EURO) папа	ПМ.01, ПМ.02
52.	Штуцер цанговый	Оборудование	Специализированное	Вид переходник Вход 1 1/4М Вход 2 10 мм	ПМ.01, ПМ.02
53.	Переходник тройник	Оборудование	Специализированное	T-FFM 1/4	ПМ.01, ПМ.02
54.	Угольник	Оборудование	Специализированное	1/4" в/в резьбаВид угол Резьба в/в, материал - металл	ПМ.01, ПМ.02
55.	Торцовочная пила	Оборудование	Специализированное	1300 Вт Диаметр диска 210 мм Глубина пропила 90°/45° 60/35 мм	ПМ.01, ПМ.02
56.	Лобзик аккумуляторный	Оборудование	Специализированное	40 Вт Глубина пропила дерева 56 мм Глубина пропила стали 6 мм	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Напряжение аккумулятора 20 В	
57.	Аккумуляторная УШМ	Оборудование	Специализированное	Макс. диаметр диска 125 мм Макс. частота вращения диска 8500 об/мин	ПМ.01, ПМ.02
58.	Набор биметаллических коронок	Оборудование	Специализированное	22-40мм	ПМ.01, ПМ.02
59.	Гидравлический ручной пресс для пробивки отверстий	Оборудование	Специализированное	Толщина стального листа: до 3 мм Максимальное усилие: 5 т	ПМ.01, ПМ.02
60.	Керн автоматический	Оборудование	Специализированное	Вид кернера автоматический Назначение для металла Сечение стержня круглое Длина 130 мм	ПМ.01, ПМ.02
61.	Клапан регулирующий и запорно- регулирующий плунжерного типа	Оборудование	Специализированное	Присоединение к трубопроводу: фланцевое. Управление: привод мембранно-пружинного типа (МИМ);	ПМ.01, ПМ.02
62.	Интеллектуальный ЭПП с ЖК-дисплеем	Оборудование	Специализированное	Входной сигнал: (4 – 20) мА	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Линейность : $\pm 0,5\%$ Сигнал обратной связи (4 – 20) мА) Чувствительность: $\pm 0,2\%$ Давление питания: (1,4 – 7)бар	
63.	Портативный калибратор	Оборудование	Специализированное	измерение, генерация напряжения постоянного тока, постоянный ток, сопротивление, сигналы от термопар и термосопротивлений, частоту, импульс; а также измеряют напряжение переменного тока.	ПМ.01, ПМ.02
64.	Редуктор	Оборудование	Специализированное	Фильтр с редуктором и манометром, Ду15, Ру25, латунная колба. Размер соединения 1/2F; 1/2F Мах давление 25 бар Соединение на выходе 1/2F Соединение на входе 1/2F	ПМ.01, ПМ.02
65.	Пылесос строительный	Оборудование	Специализированное	Мощность: 1000 Вт; Мощность всасывания: 200 Вт; Объем пылесборника: 15 л; Питание: от сети; Уровень шума: 75 дБ;	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Функции: выдува, сбора жидкости	
66.	Стеллаж металлический	Оборудование	Специализированное	3000х1500х600мм, 5-полок	ПМ.01, ПМ.02
67.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 х 2700 МГц, , Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектom ПО	ПМ.01, ПМ.02
68.	Мышь	ТС	Основное	Тип мыши оптическая светодиодная Количество кнопок мыши 3 шт Режимы работы датчика мыши 1000 dpi	ПМ.01, ПМ.02
69.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	5 розеток, 10А / 2200 Вт	ПМ.01, ПМ.02
70.	Телевизор	ТС	Основное	4K UltraHD 65"(165 см), 3840х2160, Wi-Fi, 60 Гц	ПМ.01, ПМ.02
71.	Стойка для телевизора	ТС	Основное	с кронштейном 40"-65", мобильная	ПМ.01, ПМ.02
72.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ПМ.01, ПМ.02
73.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ПМ.01, ПМ.02
74.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ПМ.01, ПМ.02

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас толешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламина, толщина 16 мм, цвет – ольха, клен , по краю столешницы и других частей стола – мебельная кромка ПВХ (столешница	ПМ.01
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460- 820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический.	ПМ.01
3.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита)	ПМ.01
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фанеры, крепятся к металлическому каркасу заклепками.	
5.	Набор гаечных ключей	Оборудование	Специализированное	Количество инструментов в наборе, шт.12, Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	ПМ.01
6.	Ключ гаечный разводной	Оборудование	Специализированное	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ПМ.01
7.	Тумба для инструмента	Оборудование	Специализированное	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ПМ.01
8.	Набор гаечных ключей	Оборудование	Специализированное	Количество инструментов в наборе, шт.12 Вес товара, г1065	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	
9.	Ключ гаечный разводной	Оборудование	Специализированное	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ПМ.01
10.	Набор ключей торцевых трубчатых	Оборудование	Специализированное	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов в наборе, шт.8 Длина, мм300 Вес товара, г950	ПМ.01
11.	Набор надфилей	Оборудование	Специализированное	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного,	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	
12.	Набор напильников	Оборудование	Специализированное	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/кр углый/трехгранный/квад ратный	ПМ.01
13.	Ножницы по металлу	Оборудование	Специализированное	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ПМ.01
14.	Набор отвёрток	Оборудование	Специализированное	Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Плоскогубцы комбинированные	Оборудование	Специализированное	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ПМ.01
16.	Набор плашек	Оборудование	Специализированное	Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: М10, М12, М3, М4, М5, М6, М8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	ПМ.01
17.	Тумба для инструмента	Оборудование	Специализированное	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ПМ.01
18.	Набор ключей торцевых трубчатых	Оборудование	Специализированное	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов в наборе, шт.8, Длина, мм300	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Кувалда	Оборудование	Специализированное	тип молотка - слесарный. Тип кувалды - тупоносая Тип молотка: слесарный Тип кувалды: тупоносая Вес бойка: 1 кг Форма бойка: квадратная Материал бойка: сталь Материал ручки: стеклопластик	ПМ.01
20.	Набор надфилей	Оборудование	Специализированное	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ПМ.01
21.	Набор напильников	Оборудование	Специализированное	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/кр углый/трехгранный/квад ратный (по одному)	ПМ.01
22.	Ножницы по металлу	Оборудование	Специализированное	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC:	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				62 Рычажная передача: Да	
23.	Набор отвёрток	Оборудование	Специализированное	По одному виду каждой отвертки. Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	ПМ.01
24.	Плоскогубцы комбинированные	Оборудование	Специализированное	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ПМ.01
25.	Набор метчиков комплектных и плашек	Оборудование	Специализированное	В металлическом боксе. 7 плашек, по 3 вида каждого из 7 метчиков. Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы:	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правая Диаметр метрической резьбы: M10, M12, M3, M4, M5, M6, M8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	
26.	Стеллаж	Оборудование	Специализированное	2500x1000x400-4 мм (ВысотаXширинаXглуби на-количество полок), металл	ПМ.01
27.	Верстак слесарный	Оборудование	Специализированное	Размеры ВxШxГ: 870x1200x700 мм Столешница: МДФ 24мм + сталь 1,2 мм, металлической поверхностью Материал корпуса: сталь 1,2	ПМ.01
28.	Телевизор	ТС	Основное	4K UltraHD 65"(165 см), 3840x2160, Wi-Fi, 60 Гц, Google TV, HDMI x 3, USB x 1 ш	ПМ.01
29.	Стойка для телевизора	ТС	Основное	с кронштейном 40"-65", мобильная	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ПМ.01
31.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ПМ.01
32.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ПМ.01

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Размеры (ДлинахШиринахВысота): 900х650х760 мм. Материалы: ламинированная древесностружечная плита 22 мм, сталь с полиэфирной порошковой краской, пластик	ПМ. 01
2.	Стул	Мебель	Основное	Размеры: ДхШхВ 480х560х800 мм, ДхШ сиденья 430х470 мм, h спинки 390 мм, Металлические опоры	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Рабочая кабинка для проведения работ по электромонтажу	Оборудование	Специализированное	Фанера толщина 12 мм, сторона А-1200х2500мм, сторона Б- 1600х2500мм, сторона В- 1200х2500мм, Г - площадь- 2262000 мм2	ПМ. 01
4.	Розетка стационарная внутренняя	Оборудование	Специализированное	3Р+РЕ+N, 380 В	ПМ. 01
5.	Вилка переносная	Оборудование	Специализированное	Вилка переносная 015 3Р+РЕ+N, 380 В	ПМ. 01
6.	Щит силовой	Оборудование	Специализированное	Щит с монтажной панелью	ПМ. 01
7.	Молоток	Оборудование	Специализированное	Молоток слесарный 800 г, фибerglassовая рукоятка	ПМ. 01
8.	Угломер	Оборудование	Специализированное	Угломер электронный 2210.001500	ПМ. 01
9.	Клеши обжимные	Оборудование	Специализированное	Клеши обжимные КО-05Е 0,5-6,0мм2	ПМ. 01
10.	Кисть малярная (для уборки стружки)	Оборудование	Специализированное	Кисть плоская "Basic" нат. щетина 2" (50мм),	ПМ. 01
11.	Пружина стальная	Оборудование	Специализированное	Пружина внутренняя для изгиба металлопластиковых труб d16 мм	ПМ. 01
12.	Фен технический	Оборудование	специализированное	Строительный фен, 2000 Вт	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Пылесос аккумуляторный	Оборудование	специализированное	Беспроводной пылесос для дома, ручной пылесос, мощность 120 Вт	ПМ. 01
14.	Пассатижи	Оборудование	Специализированное	Пассатижи диэлектрические 73/6/3/6 160 мм	ПМ. 01
15.	Бокорезы	Оборудование	Специализированное	Бокорезы диэлектрические 160 мм	ПМ. 01
16.	Отвертка	Оборудование	Специализированное	Длина стержня 100 мм, Общая длина, 252 мм Материал рукояти, 2-х компонентный Диэлектрическое покрытие есть Намагниченный наконечник да Для точных работ нет Форма ручки Прямая, Материал стержня CrV Размер шлица 4, Гибкая нет	ПМ. 01
17.	Набор диэлектрического инструмента	Оборудование	Специализированное	отвертка: шлиц 3 x 75 отвертка: шлиц 4 x 100 отвертка: шлиц 5.5 x 125	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отвертка: шлиц 6.5 x 150 отвертка: PH 0 x 75 отвертка: PH 1 x 100 отвертка: PH 2 x 100 отвертка-индикатор Для работы под напряжением до 1000 В	
18.	Отвертка	Оборудование	Специализированное	Длина стержня 125 мм Общая длина 235 мм Материал рукояти 2-х компонентный Диэлектрическое покрытие есть Намагниченный наконечник да Для точных работ нет Форма ручки Прямая Материал стержня CrV Размер шлица 5.5 Гибкая нет	ПМ. 01
19.	Отвертка	Оборудование	Специализированное	Длина стержня 150 мм Общая длина 260 мм Материал рукояти 2-х компонентный Диэлектрическое покрытие есть	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Намагнитенный наконечник да Для точных работ нет Форма ручки Прямая Материал стержня CrV Размер шлица 6.5 Гибкая нет	
20.	Отвертка	Оборудование	Специализированное	Размер шлица PH0 Длина стержня 75 мм Диаметр стержня 3 мм Материал стержня CrV Форма ручки Прямая Ударная нет Общая длина 190 мм Материал рукояти 2-х компонентный Диэлектрическое покрытие есть Намагнитенный наконечник да Для точных работ нет Гибкая нет	ПМ. 01
21.	Отвертка	Оборудование	Специализированное	Размер шлица PH1 Длина стержня 100 мм Диаметр стержня 5 мм Материал стержня CrV	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Форма ручки Прямая Ударная нет Общая длина 210 мм Материал рукояти 2-х компонентный Диэлектрическое покрытие нет Намагниченный наконечник да Для точных работ нет Гибкая нет	
22.	Отвертка	Оборудование	Специализированное	Размер шлица PH2 Длина стержня 100 мм Диаметр стержня 6 мм Материал стержня CrV Форма ручки Прямая Ударная нет Общая длина 201 мм Материал рукояти 2-х компонентный Диэлектрическое покрытие есть Намагниченный наконечник да Для точных работ нет Гибкая нет	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Отвертка индикаторная	Оборудование	Специализированное	Напряжение 70-250В Переменное напряжение, контактный метод 70- 250В Переменное напряжение, бесконтактный метод 70- 250В Способ измерения контактный, бесконтактный Длина стержня 150 мм	ПМ. 01
24.	Мягкий пенал для инструментов	Оборудование	Специализированное	Назначение для ручного инструмента Форм-фактор сумка, Длина, мм: 305 Ширина, мм: 170 Высота, мм: 40	ПМ. 01
25.	Мультиметр	Оборудование	Специализированное	Мультиметр цифровой	ПМ. 01
26.	Маркировочное устройство	Оборудование	Специализированное	Принтер для печати наклеек Puty PT-100E ручной {PT100E} кириллица/латиница	ПМ. 01
27.	Сетевой фильтр	Оборудование	Специализированное	5 розеток, 10А / 2200 Вт	ПМ. 01
28.	Щит распределительный	Оборудование	Специализированное	Навесной, пластик, Размеры (Высота х Глубина х Ширина)	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				535x102x290 мм Число рядов DIN реек 3 шт. Степень защиты от пыли и влаги IP 41 Комплектующие: дверца, клеммы, корпус, рейка, шина, Прозрачная дверца	
29.	Программируемое реле	Оборудование	Специализированное	Программируемое реле, 12входов 6 выходов, 24 В	ПМ. 01
30.	Блок питания	Оборудование	Специализированное	Блок питания для реле 24/220В	ПМ. 01
31.	Контактор	Оборудование	Специализированное	Контактор 25А 230В/АС3 1НО	ПМ. 01
32.	Стенд для изучения принципов поиска неисправностей	Оборудование	Специализированное	Электропитание: ~24 В Габаритные размеры, не более: длина 850 мм, ширина 350 мм, высота 1250 мм;	ПМ. 01
33.	Прибор многофункциональный для проведения измерений	Оборудование	Специализированное	Мегаомметр Е6-31:Испытательное напряжение (max), В —	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2500 Сопротивление (тах) — 300 Ом	
34.	Ящик для инструмента	Оборудование	Специализированное	Назначение - для ручного инструмента Форм-фактор - ящик (кейс) С лотками - да Высота - 160 мм Ширина - 175 мм Длина - 320 мм Размер - 12 дюйм Материал - пластик Габариты без упаковки - 320x175x160 мм	ПМ. 01
35.	Электродвигатель 3-фазный	Оборудование	Специализированное	Двигатель асинхронный, 0,12кВт, 1500 об/мин	ПМ. 01
36.	Стремянка	Оборудование	Специализированное	стремьянка односторонняя , 3 ступени	ПМ. 01
37.	Диэлектрический коврик	Оборудование	Специализированное	коврик резиновый размер 1000x700 мм	ПМ. 01
38.	Верстак слесарный	Оборудование	Специализированное	Размеры ВxШxГ: 870x1200x700 мм Столешница: МДФ 24мм + сталь 1,2 мм,	ПМ. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлической поверхностью Материал корпуса: сталь 1,2	
39.	Инструментальная тележка	Оборудование	Специализированное	5 ящиков, 468x800x775мм	ПМ. 01
40.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ПМ. 01
41.	Телевизор	ТС	Основное	4K UltraHD 65"(165 см), 3840x2160, Wi-Fi, 60 Гц, Google TV, HDMI x 3, USB x 1 ш	ПМ. 01
42.	Стойка для телевизора	ТС	Основное	С кронштейном 40"-65", мобильная	ПМ. 01
43.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ПМ. 01
44.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
45.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ПМ.01

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол – 5 шт.	Мебель	Основное	Стол письменный	ООД.12, СГ.04
2.	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Размеры (ДлинахШиринахВыс ота): 900х650х760 мм.	ООД.12, СГ.04
3.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска для учебных заведений	ООД.12, СГ.04
4.	Скамья для пресса	Оборудование	Специализированное	Скамья спортивная с горизонтальным положением	ООД.12, СГ.04
5.	Часы шахматные -2 шт	Оборудование	Специализированное	Классические шахматные часы в специальном деревянном	ООД.12, СГ.04
6.	Баскетбольный щит – 2шт.	Оборудование	Специализированное	Баскетбольный щит предназначен для игры в баскетбол	ООД.12, СГ.04
7.	Комплект для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Набор для игры в настольный теннис, в котором 2 ракетки и 3 мячика.	ООД.12, СГ.04
8.	Сетка заградительная	Оборудование	Специализированное	сетка заградительная, белая безузловая,	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				материал - полипропилен	
9.	Сетка волейбольная – 2шт.	Оборудование	Специализированное	Назначение: сетка с тросом для игры в волейбол.	ООД.12, СГ.04
10.	Скамейка атлетическая Оптима	Оборудование	Специализированное	Универсальная скамья, предназначена для тренировок со штангой и отягощениями	ООД.12, СГ.04
11.	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	универсальный, назначение: для зала, для пляжа, для улицы, размер: 5, количество панелей мяча: 18, тип соединения панелей мяча: термосклейка	ООД.12, СГ.04
12.	Козел гимнастический – 3шт.	Оборудование	Специализированное	озел гимнастический предназначен для выполнения различных гимнастических упражнений в закрытых	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				помещениях. Корпус снаряда изготовлен из дерева и покрыт упругой набивкой и обтянут искусственной мебельной кожей. Козел регулируется по высоте при помощи винтовых фиксаторов расположенных на ножках.	
13.	Мат гимнастический – 8шт.	Оборудование	Специализированное	Мягкий щит (мат) двойной	ООД.12, СГ.04
14.	Скамья регулируемая	Оборудование	Специализированное	Регулировка спинки в 6 положениях и регулировка положения сиденья на 3 уровнях	ООД.12, СГ.04
15.	Мостик гимнастический – 2шт.	Оборудование	Специализированное	Мостик гимнастический жесткий предназначен для выполнения опорных прыжков в закрытых	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				помещения общеобразовательных школ и прочих спортивных залах.	
16.	Мяч баскетбольный – 21шт	Оборудование	Специализированное	Выполнен из прочного композитного материала (на основе полиуретана)	ООД.12, СГ.04
17.	Шведская стенка – 4шт	Оборудование	Специализированное		ООД.12, СГ.04
18.	Лыжная база с лыжехранилищем	Оборудование	Специализированное	ботинки беговые – 10шт; ботинки лыжные – 28 шт; лыжи - 73 шт; комплект лыжный – 29 шт., палки лыжные – 90шт;	ООД.12, СГ.04
19.	Шахматы – 12шт.;	Оборудование	Специализированное	крепление: к стене, деревянные стойки, деревянные перекладины, максимальная нагрузка: 120 кг	ООД.12, СГ.04
20.	Гимнастический конь	Оборудование	Специализированное	маховый переменной высоты премиум,	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				представляет собой сборно-разборную конструкцию, состоящую из корпуса и 4-х опор	
21.	Велотренажер	Оборудование	Специализированное	Ременной	ООД.12, СГ.04
22.	Табло перекидное -2 шт	Оборудование	Специализированное	Электромеханическая система для отображения текстов	ООД.12, СГ.04
23.	Свисток	Оборудование	Специализированное	Свисток металл	ООД.12, СГ.04
24.	Насос – 3шт	Оборудование	Специализированное	Насос универсальный (напольный, ручной)	ООД.12, СГ.04
25.	Мяч футбольный	Оборудование	Специализированное	Синтетическая кожа	ООД.12, СГ.04
26.	Мяч волейбольный – 9шт	Оборудование	Специализированное	Синтетическая кожа	ООД.12, СГ.04
27.	Ворота металл. 2шт	Оборудование	Специализированное	Разборные футбольные ворота Proxima разрабатывались для игры на улице и в зале, они рассчитаны на многократную сборку-разборку и многолетнюю эксплуатацию	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
28.	Стол	Оборудование	Специализированное	Компактный стол для настольного тенниса	ООД.12, СГ.04
29.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	механический, противоударный	ООД.12, СГ.04
30.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектom ПО	ООД.12, СГ.04
31.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ООД.12, СГ.04
32.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	ООД.12, СГ.04
33.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	ООД.12, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Читальный зал /библиотека				
1.	Стеллажи	Мебель	Специализированное	-	-
2.	Стол	Мебель	Основное	-	-
3.	Стол барьер для библиотекаря	Мебель	Специализированное	-	-
4.	Стулья	Мебель	Основное	-	-
1.	Компьютеры	ТС	Основное	-	-
2.	Телевизор	ТС	Основное	-	-
3.	Принтер	ТС	Основное	-	-
4.	Художественная литература	УМК	Основное	-	-
5.	Учебная литература	УМК	Основное	-	-
6.	Методические пособия	УМК	Основное	-	-
7.	Актный зал				
8.	Сцена	Оборудование	Специализированное	-	-
9.	Занавес	Оборудование	Специализированное	-	-
10.	Портьера	Оборудование	Специализированное	-	-
11.	Проектор	ТС	Основное	-	-
12.	Экран с электроприводом	ТС	Специализированное	-	-
13.	Кондиционер	ТС	Основное	-	-
14.	Блок стульев	Мебель	Специализированное	-	-
15.	Плазменная панель 2шт	ТС	Основное	-	-
16.	Микшерный пульт	ТС	Специализированное	-	-

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Читальный зал /библиотека				
17.	Двухантенная вокальная радиосистема	Оборудование	Специализированное	-	-
18.	Активная акустическая система	Оборудование	Специализированное	-	-
19.	Прожектора	Оборудование	Специализированное	-	-
20.	Система управления светом	Оборудование	Специализированное	-	-

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	AstraLinux	96	ОП.07ц Современные цифровые технологии производственных процессов ООД.05 Информатика
2	Компас 3D	96	ОП.07ц Современные цифровые технологии производственных процессов ООД.05 Информатика

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
3.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.	Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	6
5.	Оценка результатов ГИА	9
6.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	10
	Приложения	

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. N 903), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики присваивается квалификация: Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

Программа ГИА ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией, согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА – является частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
По запросу работодателя (при наличии)	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
	ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
	ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
	ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
	ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики)	ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
	ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку

	контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
	ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПК 4.1 Выполнять ремонт, регулировку, испытания, юстировку, монтаж средств измерений и средств автоматизации

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Срок проведения государственной итоговой аттестации: с 22.06.2027 г. по 28.06.2027 г.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 1 неделя.

3.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Допуск студента к ГИА объявляется приказом по колледжу.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППКРС и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)..

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени..

Задания демонстрационного экзамена соответствуют КОД по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО

«Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>). Демонстрационный экзамен проводится в специально организованных модельных условиях, соответствующих задаче оценки освоения общих и профессиональных компетенций по основным видам деятельности. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником представлен в таблице 2.

4. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации

Площадкой для проведения демонстрационного экзамена является мастерская колледжа.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Материально-техническое оснащение рабочих мест должно предполагать необходимость наличия современного оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному, в количестве, обеспечивающем выполнение задания студентами в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры, необходимые расходные материалы, инвентарь, инструмент, средства индивидуальной защиты, канцелярские принадлежности и т.д. Оборудование, инструменты, расходные материалы подбираются для профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>).

4.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации

2. Комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>).

3. План проведения демонстрационного экзамена.

Подача заявки на проведение демонстрационного экзамена, добавление экзаменационных групп, технических экспертов, главных и оценивающих экспертов осуществляется на Цифровой платформе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» куратором от образовательной организации назначенным приказом.

Заполнение личных кабинетов участниками экзамена осуществляется на Цифровой платформе самими участниками.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается ГЭК. Председатель ГЭК утверждается Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан. Состав ГЭК утверждается приказом колледжа. Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики или укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00.

Порядок подготовки и сдачи демонстрационного экзамена:

- 1) регистрация всех студентов в Цифровой платформе ДЭ;
- 2) прохождение подготовительных организационных мероприятий к ДЭ;
- 3) сдача ДЭ согласно графику.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Демонстрационный экзамен и Подготовительный день не проводятся в воскресенье.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут

присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинский работник;
- г) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе. В отчете ГЭК отражается следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- перечень видов ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников по данной профессии;
- качество подготовки выпускников;
- количество дипломов с отличием;
- недостатки подготовки обучающихся по данной профессии;
- выводы и рекомендации.

Оценка ГИА, полученная студентом, принимается на основании перевода баллов демонстрационного экзамена.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

При неоднократном или явно намеренном нарушении правил ОТ и ТБ эксперт обязан остановить работы и вынести на Главного эксперта вопрос об удалении участника с экзамена.

Выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для этого они восстанавливаются на основании приказа на период времени, необходимого для прохождения государственной итоговой аттестации, но не менее срока, предусмотренного календарным учебным графиком на проведение государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа государственного образца о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами. Апелляционное заявление рассматривается в порядке, установленном Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение ГИА

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт.

Главный эксперт не должен являться работником той же организации, что и сдающие экзамен.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

5. Оценка результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>).

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Полученные баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе таблицы 3:

Таблица 3

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (%)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого

выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК, и хранится в архиве образовательной организации.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена хранится в архиве образовательной организации.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения демонстрационного экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии

«__» _____ 20__ г.

Группа № _____

Профессия: _____

Председатель комиссии:

ФИО должность

Зам. председателя комиссии:

ФИО должность

Члены комиссии:

ФИО должность

ФИО должность

ФИО должность

Рассмотрев результаты промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена, комиссия установила:

Указанным в списке обучающимся выдать дипломы об окончании ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» и присвоить квалификацию

№ п/п	Ф.И. О. выпускника	Количество баллов за ДЭ	Оценка за ДЭ	Присваиваемая квалификация	Закл. ГЭК о выдаче дипломов
1.					Выдать диплом / Выдать диплом с отличием
2.					
3.					

Председатель экзаменационной комиссии:

ФИО

Зам. председателя комиссии:

ФИО

Члены комиссии:

ФИО

ФИО

ОТЧЕТ

председателя Государственной экзаменационной комиссии по результатам
демонстрационного экзамена студентов
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

по профессии _____
(код, наименование)
в ____/____ учебном году

1. Состав ГЭК и порядок ее работы

Приказом по колледжу от _____ № _____ была определена государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), по комплексной оценке, уровня подготовки выпускников в составе:

Председатель ГЭК:

Зам. председателя:

группа.....

Члены комиссии:

Ответственный секретарь:

Во время работы ГЭК члены комиссии находились на площадке демонстрационного экзамена в качестве наблюдателей. Не участвовали и не вмешивались в работу Главного эксперта и Экспертной группы.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, предусмотренными комплектом оценочной документацией _____.

Баллы выставлялись членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в цифровой системе и оценочных ведомостей, затем переносились из рукописных ведомостей в систему Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. После всех оценочных процедур Главным экспертом и членами Экспертной группы производилась сверка баллов, занесенных в систему, с рукописными оценочными ведомостями. К сверке привлекались члены ГЭК, присутствовавшие на экзаменационной площадке. Баллы, занесенные в систему, соответствовали рукописным оценочным ведомостям, из системы был выгружен итоговый протокол, который был подписан Главным экспертом, членами Экспертной группы и заверен членом ГЭК, который присутствовал на площадке.

2. Перечень форм ГИА

Формой государственной итоговой аттестации является сдача демонстрационного экзамена.

3. Анализ результатов ГИА

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии _____. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Во время демонстрационного экзамена были смоделированы реальные производственные условия, которые способствуют систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно приказу директора колледжа № ____ от _____ года, протокола педагогического совета № _____ от _____ года, к ГИА были допущены в группе № - чел.

Результаты выполнения демонстрационного экзамена:

Оценка

5 (отлично)	- чел. или ...%
4 (хорошо)	- чел. или ...%
3 (удовлетворительно)	- чел. или ...%

Недостатки(если есть пишите, если нет – пишите не выявлены)

Все студенты, допущенные к ГИА продемонстрировали хороший уровень подготовки и им присвоена квалификация..... по профессии
.....

4. Выводы и рекомендации

Уровень и качество подготовки выпускников отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по профессии/специальности.....

Программа ГИА разработана при участии председателя ГЭК и ежегодно совершенствуется.

Результаты сдачи демонстрационного экзамена показали, что выпускники обладают знаниями и навыками, которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к демонстрационному продолжить работу.....

.....

.....

Председатель ГЭК (должность).....ФИО

При описании анализа результатов каждый прописывает специфику своей профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены

в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).
- Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Нижнекамска, Республики Татарстан
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу оборудования в рамках профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, чествование трудовых династий
совместные мероприятия, посвященные Дню работника КИПиА

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работника КИПиА
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении

наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
успешное освоение образовательных программ по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**Календарный план воспитательной работы
по профессии/специальности**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	День окончания Второй мировой войны. Тематический урок	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели истории
2.	Международный день грамотности. Семинар	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели русского языка и литературы
3.	День памяти жертв фашизма. Урок	1 курс	Сентябрь	Преподаватели истории
4.	Международный день мира. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). Классный час	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели истории
5.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-2 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-2 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
7.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
8.	День памяти жертв политических репрессий. Тематический урок	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели истории-
9.	День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели информатики, кураторы
10.	Международный день толерантности. Неделя национальных культур	1-2 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
11.	День народного единства. Квест	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет, преподаватель истории
12.	День Героев Отечества. Проектная сессия, акция Открытие «Стены Памяти»	1-2 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
13.	День Конституции Российской Федерации. Классный час	1-2 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
14.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

				преподаватели истории, кураторы
15.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-2 курсы	Март	Заведующий библиотекой, кураторы
16.	Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года. Урок	1-2 курсы	Апрель	Преподаватели истории
17.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курсы	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	День космонавтики. Тематический классный час «Космос – это мы»	1-2 курсы	Апрель	Кураторы, студактив
19.	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); урок	1-2 курсы	Апрель	Преподаватели истории
20.	Ток-шоу с представителями местного самоуправления в День местного самоуправления	Студсове т	Апрель	Заместители директора по УВР, УПР, педагог- организатор, студсовет
21.	День снятия блокады Ленинграда. Интерактивный урок	1-2 курсы	Январь	Преподаватели истории, кураторы
22.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Интерактивный урок	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели истории, кураторы
23.	День вывода советских войск из Афганистана	1-2 курсы	Февраль	Преподаватели истории, кураторы
24.	Проведение тематических бесед о культурах, обычаях, традициях разных народов России в Международный день родного языка	1-2 курсы	Февраль	Методист, социальный педагог кураторы, студсовет, преподаватели
25.	День воссоединения Крыма с Россией. Семинар, видеоэкскурсия	1-2 курсы	Март	Преподаватели, кураторы, методист
26.	Весенний День здоровья	1-2 курсы	Май	Руководитель физического воспитания
27.	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год). Интерактивный урок	1-2 курсы	Май	Преподаватели истории
2. Кураторство				
1.	Экскурсии в музей колледжа для студентов нового набора	Группы нового набора	Сентябрь	Заведующий музеем, кураторы

2.	«Разговоры о важном»	1-2 курсы	Сентябрь	Кураторы
3.	«Россия – большие горизонты»	1-2 курсы	Сентябрь	Кураторы
4.	Игра-вертушка «Познакомьтесь – наш актив»	Группы нового набора	Сентябрь	Педагог-организатор, студактив
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Разговор о будущей профессии	1 курс	Сентябрь	Председатель ПЦК «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»
7.	Экскурсии в музей колледжа для студентов нового набора	Группы нового набора	Сентябрь	Заведующий музеем, кураторы
8.	Введение в профессию. Дискуссия	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК преподаватели
9.	Совет по профилактике правонарушений обучающихся	Члены Совета и приглашенные на заседание Совета	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, члены Совета, кураторы
10.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-2 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
11.	Дни финансовой грамотности. Проектная сессия	1-2 курсы	Сентябрь	Председатель ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет», преподаватели
12.	День здоровья. Школа здоровья	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
13.	Акция «На работу на велосипеде»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
14.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-2 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Совет по профилактике правонарушений обучающихся	Члены Совета и приглашенные на заседание Совета	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, члены Совета, кураторы

16.	Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов, в том числе на дому	Волонтерский отряд	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, волонтеры
17.	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1-2 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
18.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
19.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-2 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
20.	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, кураторы
21.	Посещение кинотеатров, театров и т.д. по пушкинской карте	1-2 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, кураторы
22.	Участие в конкурсах и социальных проектах	1-2 курсы	ежемесячно	Преподаватели ПЦК
23.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
24.	Международный день отказа от курения. Проведение акции «День без сигарет»	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
25.	Осенняя неделя добра	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
26.	Всемирный день ребёнка. Семинар, консультация	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
27.	Всемирный день ребёнка. Семинар, консультация	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
28.	Конкурс «Тубэн Кама Гузэле&Батыры»	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-2 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
30.	День Героев Отечества. Проектная сессия, акция Открытие «Стены Памяти»	1-2 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет

31.	День Конституции Российской Федерации. Классный час	1-2 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
32.	Транспортный грант	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив, кураторы
33.	День защиты от экологической опасности. Классный час	1-2 курсы	Март	Методист, преподаватель экологии, кураторы
34.	Социально-психологический тренинг актива колледжа	Студактив	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
35.	Мисс или Мистером студенчество	1-4 курс	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы
36.	Фестиваль «Яз Гүзәле»	1-4 курс	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы
37.	Всемирный день здоровья. Школа здоровья	1-4 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания, кураторы
38.	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); урок	1-4 курсы	Апрель	Преподаватели истории
39.	Ток-шоу с представителями местного самоуправления в День местного самоуправления	Студсовет	Апрель	Заместители директора по УВР, УПР, педагог-организатор, студсовет
40.	День правовых знаний в колледже и общежитии. Акция «Спаси и сохрани». Интерактивная беседа	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы, студсовет
41.	Проведение инструктажа студентов по теме «Безопасное лето»	1-4 курсы	Май	Кураторы преподаватель-организатор ОБЖ
42.	День Государственного Флага Российской Федерации.	1-2 курсы	Август	Педагог-организатор, кураторы
43.	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	1-2 курсы	Август	Преподаватель истории, кураторы
44.	День российского кино.	1-2 курсы	Август	Кураторы
3. Наставничество				
1.	Формирование базы наставников, наставляемых	1-2 курсы	По запросу	Куратор программы наставничества
2.	Формирование наставнических пар	1-2 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
3.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	Педагог-психолог

4.	Мониторинг, оценка результатов	1-2 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
4. Основные воспитательные мероприятия				
5.	День знаний.	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
6.	Муниципальный конкурс среди студенческой молодёжи «Автосессия»	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
7.	День здоровья. Школа здоровья	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
8.	Массовое спортивное мероприятие «Кросс наций»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
9.	Акция «На работу на велосипеде»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
10.	День СПО	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели
11.	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт	Студактив	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет
12.	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1-2 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
13.	День Учителя. Праздничный концерт	Студактив	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет
14.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-2 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
15.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
16.	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы
17.	Турнир по баскетболу – розыгрыш между группами	1-2 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания
18.	Международный день библиотек. Выставка презентация книг	1-2 курсы	Октябрь	Заведующий библиотекой
19.	День рождения Н.В.Лемаева	1-2 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
20.	Международный день отказа от курения. Проведение акции «День без сигарет»	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
21.	Литературно-музыкальная гостиная	1-2 курсы	Ноябрь	Заведующий библиотекой

22.	Турнир по настольному теннису – личное первенство	1-2 курсы	Ноябрь	Руководитель физического воспитания
23.	Осенняя неделя добра	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
24.	Конкурс «Тубән Кама Гузәле&Батыры»	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
25.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-2 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
26.	Конкурс рисунков, плакатов, презентаций на экологическую тематику	1-2 курсы	декабрь	Методист, педагог-организатор, кураторы, студсовет
27.	Интеллектуальный конкурс «Битва интеллектуалов»	1-2 курсы	Декабрь	Методист, педагог-организатор, кураторы, студсовет
28.	«Татьянин день» (праздник студентов). Праздничная программа	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
29.	Транспортный грант	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив, кураторы
30.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
31.	Лыжный спорт – сдача норм ГТО	2 курс	Февраль	Руководитель физического воспитания
32.	День защитников Отечества. Спортивные состязания «Горжусь Россией!» / концертная программа	1-2 курсы	Февраль	Руководитель физического воспитания, студсовет
33.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. День правовых знаний в колледже и общежитии.	1-2 курсы	Март	Методист, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, кураторы, студсовет
34.	Международный женский день. Праздничный концерт	Актив	Март	Педагог-организатор, кураторы, студсовет
35.	День защиты от экологической опасности. Классный час	1-2 курсы	Март	Методист, преподаватель экологии, кураторы
36.	Соревнования между группами по волейболу	1-2 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания
37.	День борьбы против СПИДа, серия мероприятий	1-2 курсы	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, студсовет

38.	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция, урок, конкурс рисунков, эссе	1-2 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, студсовет
39.	День славянской письменности и культуры. Литературно-музыкальная гостиная, диктант	1-2 курсы	Май	Заведующий библиотекой, преподаватели
40.	День российского предпринимательства. Встреча с предпринимателями г. Нижнекамска	2 курс	Май	Заместители директора по УВР, УПР, преподаватели
41.	Общероссийский день библиотек. Встреча с писателями г. Нижнекамск	Актив с	Май	Заведующий библиотекой, кураторы
42.	Международный день защиты детей. Правовые консультации, семинар, конкурс рисунков, эссе, акция	1-2 курсы	Июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
43.	День эколога. Акция «Чистый город», встреча со специалистами отдела охраны окружающей среды г. Нижнекамск	Члены волонтерского отряда	Июнь	Заместитель директора по УВР, преподаватель биологии
44.	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курсы	Июнь	Заведующий библиотекой, кураторы
45.	День России. Участие в областных и городских мероприятиях, семинар, выставка рисунков	1-2 курсы	Июнь	Педагог-организатор, кураторы
46.	День памяти и скорби. Минута молчания	1-2 курсы	Июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
47.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
48.	День семьи, любви и верности.	1-2 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
49.	Митинг, посвященный Дню ВМФ	1-2 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
50.	День Государственного Флага Российской Федерации.	1-2 курсы	Июль	Педагог-организатор, кураторы
51.	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	1-2 курсы	Июль	Преподаватель истории, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Дни финансовой грамотности. Проектная сессия	1-2 курсы	Сентябрь	Председатель ПЦК, преподаватели
2.	Организация работы секций и творческих объединений колледжа	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

3.	Выставка курсовых работ и проектов студентов 3-4 курсов	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели ПЦК
4.	Турнир по баскетболу – розыгрыш между группами	1-2 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания
5.	Международный день библиотек. Выставка презентация книг	1-2 курсы	Октябрь	Заведующий библиотекой
6.	Литературно-музыкальная гостиная	1-2 курсы	Ноябрь	Заведующий библиотекой
7.	День неизвестного солдата. Тематический урок, акция в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	1-2 курсы	Декабрь	преподаватели истории
8.	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России. Тематический урок	1-2 курсы	Декабрь	преподаватели истории
9.	Конкурс рисунков, плакатов, презентаций на экологическую тематику	1-2 курсы	Декабрь	Методист, педагог-организатор, кураторы, студсовет
10.	День русской науки. Конкурс-выставка НИР	1-2 курсы	Февраль	Методист, председатели ПЦК, преподаватели, педагог-организатор, кураторы, студсовет
11.	Конкурс сочинений, приуроченный Всемирному дню писателя	1-2 курсы	Март	Преподаватели русского языка и литературы, методист
12.	Литературно-музыкальная гостиная «Всемирный день поэзии»	1-2 курсы	Март	Заведующий библиотекой, преподаватели литературы, кураторы
13.	Проведение профориентационных экскурсий для школьников и их родителей с использованием потенциала учебной типографии, лабораторий ПЦК, библиотеки и музея колледжа	Абитуриенты	Апрель	Заместитель директора по УПР, педагог дополнительного образования, председатели ПЦК, студсовет
14.	Праздник весны и труда. Мероприятия по благоустройству территории колледжа, прилегающих к колледжу территорий	1-2 курсы	Май	Заместитель директора по АХР, комендант, кураторы, педагог-организатор, студсовет
15.	Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Участие в областном празднике, выставке прикладных учебных работ студентов	Победители внутренних конкурсов	Май	Заместитель директора по УПР, председатели ПЦК, педагог-организатор, студсовет

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	День знаний.	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Родительские собрания групп нового набора	1курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, заведующий ПЦК, кураторы
3.	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания	1-2 курсы	Октябрь,	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Муниципальный конкурс среди студенческой молодёжи «Автосессия»	2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
6.	День здоровья. Школа здоровья	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
7.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции. Классный час	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.	Акция «На работу на велосипеде»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
9.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-2 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1-2 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
11.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-2 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
12.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
13.	День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели информатики, кураторы
14.	Международный день отказа от курения. Проведение акции «День без сигарет»	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
15.	День матери. Проведение конкурса «Милая, любимая, мамочка моя!»	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет,
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-2 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет

17.	Международный женский день. Праздничный концерт	Студактив	Март	Педагог-организатор, кураторы, студсовет
18.	День воссоединения Крыма с Россией. Семинар, видеоэкскурсия	1-2 курсы	Март	Преподаватели, кураторы, методист
19.	Всемирный день здоровья. Школа здоровья	1-2 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания, кураторы
20.	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция, урок, конкурс рисунков, эссе	1-2 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, студсовет
21.	Весенний День здоровья	1-2 курсы	Май	Руководитель физического воспитания
22.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
23.	День семьи, любви и верности.	1-2 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
24.	Митинг, посвященный Дню ВМФ	1-2 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
7. Самоуправление				
1.	День знаний.	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Отчетно-выборная студенческая конференция студенческого Совета	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
4.	Студенческий совет	Члены Совета	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, члены Совета, педагог-организатор
5.	Заседание студактива	Актив	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, студактив
6.	Заседание отряда правопорядка	Члены отряда «Правопорядок»	Ежемесячно	Заместитель директора по УПР, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд «Правопорядок»
7.	День здоровья. Школа здоровья	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
8.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	Октябрь	Педагог-организатор, студактив
9.	«Студент года»	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы

10.	Организация работы секций и творческих объединений колледжа	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
11.	День народного единства. Квест	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет, преподаватель истории
12.	День рождения Н.В.Лемаева	1-2 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
13.	Осенняя неделя добра	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
14.	День матери. Проведение конкурса «Милая, любимая, мамочка моя!»	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет,
15.	Международный день толерантности. Неделя национальных культур	1-2 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-2 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
17.	День рождения Деда Мороза. Виртуальная игра путешествие	1-2 курсы	Декабрь	Педагог-организатор, студсовет
18.	День Героев Отечества. Проектная сессия, акция Открытие «Стены Памяти»	1-2 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
19.	Новогодний праздник «С Новым годом!»	1-2 курсы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, студсовет
20.	«Татьянин день» (праздник студентов). Праздничная программа	1-2 курсы	Январь	Педагог-организатор, кураторы, студсовет
21.	День защитников Отечества. Спортивные состязания «Горжусь Россией!» / концертная программа	1-2 курсы	Февраль	Руководитель физического воспитания, студсовет
22.	Социально-психологический тренинг актива колледжа	Студактив	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
23.	Мисс или Мистером студенчество	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы
24.	Фестиваль «Яз Гүзәле»	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы

25.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор, кураторы
26.	Проведение акции вежливости «Спасибо» к Всемирному Дню вежливости	1-2 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет,
27.	Юмористическое представление «День смеха»	1-2 курсы	Апрель	Педагог-организатор, кураторы, студактив
28.	Акция «Колледж – наш дом», озеленение территории колледжа, приурочена к Всемирному Дню солидарности молодежи	1-2 курсы	Апрель	Заместитель директора по АХР, комендант, кураторы, педагог-организатор, студсовет
29.	Праздник весны и труда. Мероприятия по благоустройству территории колледжа, прилегающих к колледжу территорий	1-2 курсы	Май	Заместитель директора по АХР, комендант, кураторы, педагог-организатор, студсовет
30.	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция, урок, конкурс рисунков, эссе	1-2 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, студсовет
31.	Открытая презентация работы студсовета	Студсовет, старосты групп	Июнь	педагог-организатор, студсовет
32.	День молодежи. Соревнования	1-2 курсы	Июнь	Педагог-организатор, руководитель физического воспитания, кураторы
33.	Муниципальный и Республиканский конкурс «Студенческая Весна»	Студактив	Февраль-май	педагог-организатор, студсовет
34.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
35.	День семьи, любви и верности.	1-2 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
36.	Митинг, посвященный Дню ВМФ	1-2 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
8. Профилактика и безопасность				
1.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции. Классный час	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
2.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-2 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ

4.	Заседание отряда правопорядка	1-2 курсы (отряд)	Ежемесяч но	Заместитель директора по УПР, преподаватель- организатор ОБЖ, отряд
5.	Совет по профилактике правонарушений обучающихся	Члены Совета и приглаше нные на заседание Совета	Ежемесяч но	Заместитель директора по УВР, члены Совета, кураторы
6.	День гражданской обороны. Интерактивный урок	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели ОБЖ и БЖД
7.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-2 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
8.	День правовых знаний в колледже и общезитии	1-2 курсы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
9.	Акция «Молодежь против террора»	1-2 курсы	Декабрь	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кураторы, студсовет
10.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-2 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
11.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
12.	Конкурс плакатов «Молодежь против террора»	1-2 курсы	Февраль	Методист, социальный педагог, кураторы, студсовет
13.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. День правовых знаний в колледже и общезитии.	1-2 курсы	Март	Методист, социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ, воспитатель, кураторы, студсовет

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	День знаний.	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, педагог- организатор, кураторы
2.	День рождения Н.В.Лемаева	1-2 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
3.	«Татьянин день» (праздник студентов). Праздничная программа	1-2 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив

4.	Профильная смена для школьников	школьники	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
5.	Кибер турниры	1-2 курсы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
6.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, педагог-организатор, студсовет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Экскурсии в музей колледжа для студентов нового набора	Группы нового набора	Сентябрь	Заведующий музеем, кураторы
2.	Игра-вертушка «Познакомьтесь – наш актив»	Группы нового набора	Сентябрь	Педагог-организатор, студактив
3.	Введение в профессию. Дискуссия	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК преподаватели
4.	Муниципальный конкурс среди студенческой молодёжи «Автосессия»	2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
5.	Организация работы секций и творческих объединений колледжа	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6.	День СПО	1-2 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели
7.	Участие в конкурсах и социальных проектах	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели ПЦК
8.	Выставка курсовых работ и проектов студентов 3-4 курсов	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели ПЦК
9.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	Октябрь	Педагог-организатор, студактив
10.	«Студент года»	1-2 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы
11.	Экскурсии на предприятия партнёров	2 курс	Ежемесячно	Председатель ПЦК
12.	День рождения Н.В.Лемаева	1-2 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
13.	Производственная практика	2 курс	Ноябрь	Руководитель практики от колледжа

14.	Производственная практика	2 курс	Апрель	Руководитель практики от колледжа
15.	Учебная практика	1-2 курсы	Апрель	Руководитель практики от колледжа
16.	ИГА в форме демонстрационного экзамена	2 курс	Июнь	Председатель ПЦК

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;